

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ»

Учитель-логопед МКДОУ №5
«Одуванчик» Талалаева Е.Ю.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ТЕХНОЛОГИИ:

- «Интегрированное обозначение различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся» : образовательная технология - строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Приведены следующие логопедические технологии через содержание конкретных методов, приемов, способов их применения:

- ⦿ Логопедическое обследование;
- ⦿ Коррекция звукопроизношения;
- ⦿ Формирование речевого дыхания;
- ⦿ Коррекция голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- ⦿ Развитие интонационной стороны речи;
- ⦿ Коррекция темпоритмической стороны речи;
- ⦿ Логопедический массаж.

В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" (СТ. 2; 51) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПРИНЦИПАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, ПРИОРИТЕТЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

- В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению. Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

- Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ:

- ⊙ нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата;
- ⊙ нарушение дыхания и голосообразования;
- ⊙ нарушение общей и мелкой моторики;
- ⊙ расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- ⊙ повышенная утомляемость;
- ⊙ заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости);
- ⊙ нарушение темпоритмической организации движений.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НЕДОСТАТКАМИ:

- ⦿ нарушение оптико - пространственного праксиса;
- ⦿ неустойчивость внимания;
- ⦿ расстройство памяти (особенно слуховой);
- ⦿ несформированность мышления;
- ⦿ задержка развития воображения.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

- Регулярное выполнение поможет:
 - улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
 - улучшить подвижность артикуляционных органов;
 - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
 - уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.
- Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

2. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

- Неотъемлемая часть оздоровительного режима - дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки, насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению работы всех центров. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально - речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания), на развитие силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

3. ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

○ Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз
- для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)

Гимнастика бывает:

- 1) игровая коррекционная физминутка;
- 2) с предметами;
- 3) по зрительным тренажёрам;
- 4) комплексы по словесным инструкциям.

4. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ.

- Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи.

5. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

- У детей при ряде нарушений речи отмечаются отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.
- Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

6. СУ - ДЖОК ТЕРАПИЯ

- Стимуляция высокоактивных точек соответствует всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.
- На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

7. КИНЕЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Данный прием направлен на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок" и т.д. А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

8. МАССАЖ И САМОМАССАЖ.

- Массаж - это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.
- При системном проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:
 - - массаж и самомассаж лицевых мышц;
 - - массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
 - - плантарный массаж (массаж стоп);
 - - аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);
 - - массаж язычной мускулатуры.

9. РЕЛАКСАЦИЯ.

- Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. На логопедических занятиях можно использовать релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство. Упражнения проводятся под музыку. Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим - сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- повышается обучаемость;
- улучшаются внимание, восприятие;
- дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;
- пробуждается интерес к процессу чтения и письма;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

- Таким образом, коррекционно-развивающая работа по данным направлениям способствует комплексному преодолению речевых нарушений и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных и психических процессов. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит надлежащий уровень здоровья детей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

