



# **Эффективность использования рабочего времени на уроках**

*Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа №1 п. Пангоды».*

**КРАВЧЕНКО  
НАДЕЖДА  
АЛЕКСАНДРОВНА,  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**





**Надо уметь видеть возможности каждого урока в формировании у обучаемых внимания, рационального запоминания, умения сравнивать, размышлять, выделять главное, делать выводы и обобщения, планировать свою работу, осуществлять ее в должном темпе, применять доступные приемы самоконтроля.**

# Этапы организованности

- Уметь организовать рабочее место



- Уметь ориентироваться во времени и беречь его



- Уметь планировать учебную деятельность



# Умение организовать рабочее место

Чтобы сформировать это умение, необходимо :

Ознакомиться с рабочим местом

Правильно располагать на парте учебные принадлежности

Уметь отбирать необходимые учебные принадлежности

Постоянно соблюдать установленный порядок на рабочем месте

# Умение ориентироваться во времени и беречь его



**Обучение школьников умению ценить и рационально использовать учебное время является одним из главных признаков сформированной организованности**

# Умение планировать учебную деятельность

- **Задача учителя – не только вооружить учащихся набором знаний, умений и навыков, научить учиться, но и помочь каждому ребёнку в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческие способности.**





***Есть ли рецепты,  
конкретные пути  
достижения этого?***

**Может быть, один из них  
творческий подход к  
обучению?**

**Как удивительно хороша  
жизнь! Как мозаика состоит  
она из разноцветных  
кусочков впечатлений, порою  
мимолетных, но, тем не  
менее, глубоко западающих  
в душу. Умели бы видеть  
глаза и сердце...**

***Почему детям на уроке не  
всегда интересно?***

**То устанут, то скука одолеет.  
Школа и школьная жизнь могут  
и должна удивлять детей,  
вводя их в мир познания,  
такой же увлекательный, как  
детские забавы, и такой же  
волшебный, как чудо - сказки.**





**Развитие техники  
чтения младших  
школьников**







*«Фабрика звёзд» приглашает  
всех желающих пройти курсы.*

Твердят:

«Вначале было **СЛОВО...**»

А я провозглашаю снова:

Все начинается с любви –

И озаренье, и работа,

Глаза цветов,

глаза ребёнка.

Всё начинается с любви...



Этой встрече все мы рады,

Собрались не для

награды,

Нам встречаться чаще

нужно,

Чтобы все мы жили

дружно.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели!

И на доску поглядели,

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построить в четкий ряд,

Превратятся буквы в

слово

И с тобой заговорят.



## *Программа курсов "Фабрики звёзд"*

- *Упражнения на развитие правильного дыхания и речевого аппарата.*
- *Упражнения, направленные на отработку скороговорения.*
- *Упражнения на отработку выразительного и беглого чтения.*
- *Итоговый замер техники чтения (про себя, вслух).*



ВДОХ



ВЫДОХ

Чётко проговаривай



и правильно дыши!



У УО УОА УОАЭ УОАЭЫ

Ы ЫЭ ЫЭА ЫЭАО ЫЭАОУ





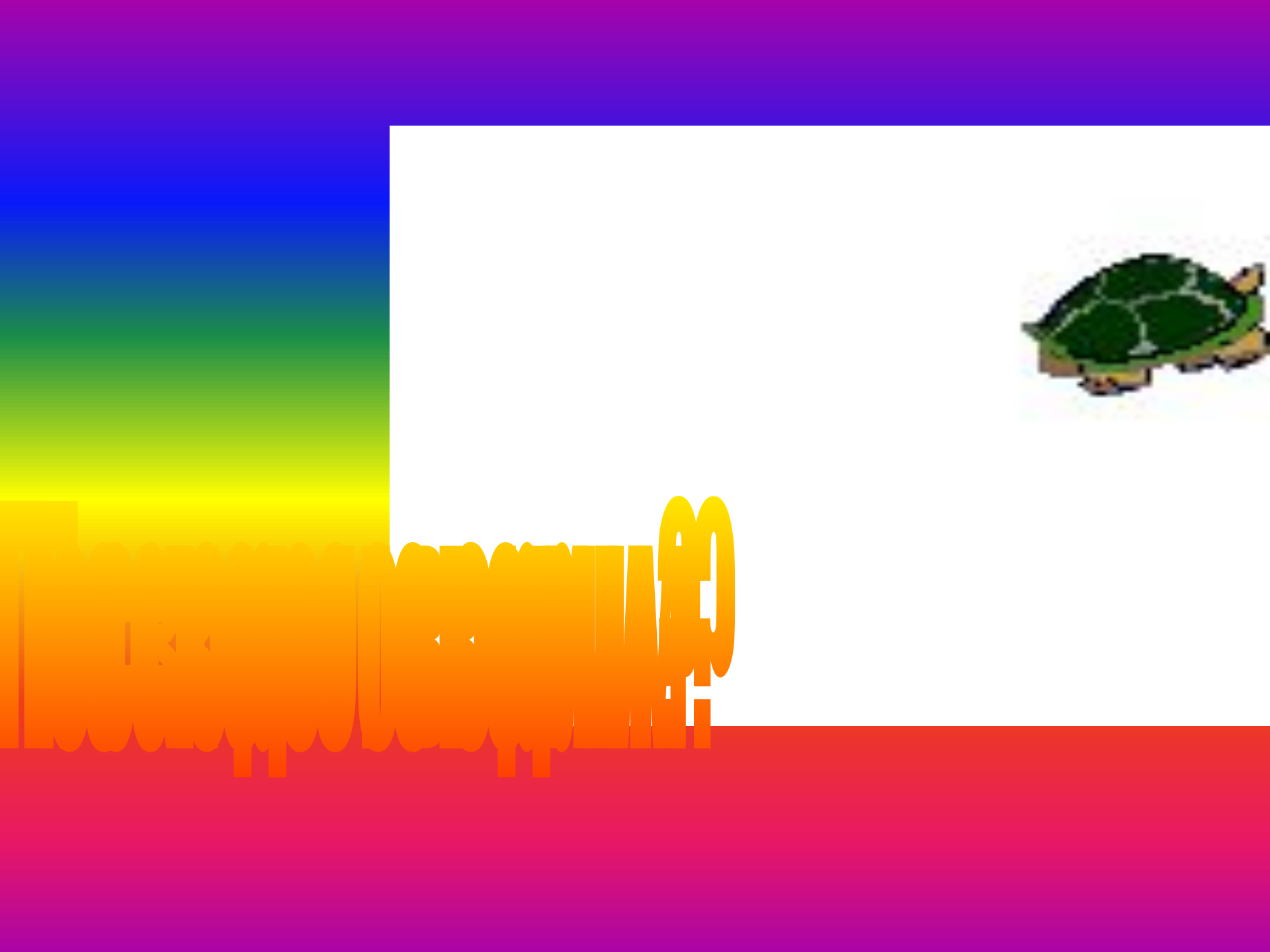


*Мам, мёду б нам,  
Мам, молока бы нам.*





*Со скакалкой я скачу  
Научиться я хочу  
Так владеть дыханием, чтобы  
Звук держать оно могло бы,  
Глубоко, ритмично было  
И меня не подводило.  
Я скачу без передышки  
И не  
чувствую одышки  
Голос звучен, льётся ровно,  
И не прыгаю я словно.  
Раз-два! Раз-два! Раз-два! Раз....  
Можно прыгать целый час.*



13

14

15





Проворонил ворона воронёнка.

- Кража! Кража! Кража!
- Грабят, братцы!
- Где же стража?
- Что украли?
- Два пера!
- Безобразие с утра!
- Вы украли?
- Мы не брали!
- Крали! Крали! Брали! Брали!

- (тревожно)
- (крик о помощи)
- (удивление)
- (любопытство)
- (утверждение)
- (возмущение)
- (грозно)
- (протест)
- (утверждение)

**Это я грачиный крик  
Перевёл на наш язык.**

Я нос уткнул в оконное ...,

Осенним ветром муху ...,

Она снаружи на окне ...,

И на меня внимательно ...,

Я думаю, что мухе ...,

И интересно, и ногам ...

**стекло**

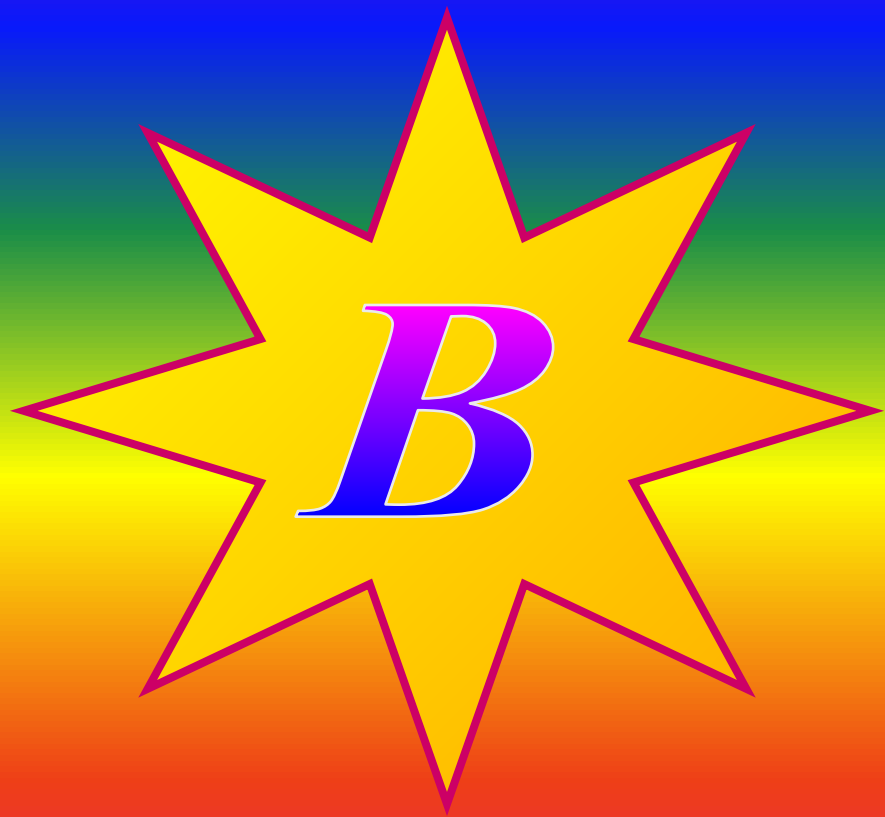
**принесло**

**сидит**

**глядит**

**повезло**

**тепло**





**Тень – тень – потетень,  
выше города плетень.  
Слушайте, кому не лень,  
сказку – небылицу  
про красну девицу Маланью –  
болтунью,  
что молоко болтала – выбалтывала,  
да не выболтала, а дала Ромаше  
сыворотку из-под простокваши.  
Но Ромаша себе на уме: ел не ел,  
а за столом просидел, по усам текло,  
а в рот не попало! Вот вам сказка,  
а нам бубликов связка.**





Б

Р

А

В

О!

**Чтение – это окошко, через которое дети  
видят и познают мир и самих себя...**

## **Динамика результатов навыка чтения**

**1 класс  
(2005-2006 уч.г.)  
89,5 %**

**2 класс  
(2006-2007 уч.г.)  
89 %**

**3 класс  
(2007 -2008 уч.г.)  
96 %**



Творческих Вам успехов!