

« EFFECTIVENESS AND EFFICIENCY IN EDUCATION »»

Dr. Lisa Bydanova, International Center
for Pedagogical Studies in Sevres (CIEP)

March 26 - 30, Ust-Kamenogorsk, KZ

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ **Часть 1: Экономика и социология образования.**
 - ◎ Экономика образования : а) Зарождение как самостоятельной науки во второй половине XX века. Основные теории и положения; б) Микро- и макро-экономическая рентабельность образования

- ◎ **Часть 2: Анализ эффективности и равноправия в образовании.**
 - ◎ а) Понятия «effectiveness» и «efficiency»; б) Проблемы равноправия в образовании

- ◎ **Часть 3: Высшее образование и трудоустройство выпускников**
 - ◎ **Какие компетенции востребованы в Европе**

- ◎ **Часть 4: Сравнительное образование**
 - ◎ Сравнение систем образования Франции, Англии, США и Швеции по 3 аспектам: структура, форма организации и система регулирования

ЧАСТЬ 2.1: ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

- **Внутренняя эффективность (internal outputs)** - навыки и знания учащихся
- **Внешняя эффективность (external outputs)** - то, каким образом образование влияет на жизнь человека после окончания школы (профессиональную, социальную и семейную)
- **«Индивидуальный»** аспект (влияние на жизнь одного человека) и **«социальный»** аспект (на общество в целом)
- Измеряется национальными и международными тестами знаний учащихся школы:
 - Международные тесты: PISA, TIMMS и PIRLS
 - Национальные тесты: во Франции тесты в начале и по окончании начальной школы (в 7 и 10 лет)

1. PISA - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕСТ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ, OECD (ORGANISATION FOR COOPERATION AND ECONOMIC DEVELOPMENT)



Search : >>

OECD Programme for International Student Assessment (PISA)

PISA (Home)

- > What PISA Is
- > What PISA Assesses
- > What PISA Produces
- > Participating countries/economies
- > Contacts

Are students well prepared for future challenges? Can they analyse, reason and communicate effectively? Do they have the capacity to continue learning throughout life? The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) answers these questions and more, through its surveys of 15-year-olds in the principal industrialised countries. Every three years, it assesses to what extent students near the end of compulsory education have acquired some of the knowledge and skills essential for full participation in society.

What's new

Learning Beyond Fifteen: 10 years after PISA

12-Mar-2012

'Learning Beyond Fifteen' follows the development of reading skills of young adults in Canada who took the PISA test in the year 2000.

"Knowledge and skills are infinite – oil is not" by Andreas Schleicher, Deputy Director and Special Advisor on Education Policy to the OECD's Secretary-General

11-Mar-2012

OECD experts have discovered a significant negative relationship between the money countries extract from national resources and the knowledge and skills of

Don't Miss

- PISA in Focus - monthly policy-oriented notes
- PISA 2009 country profiles
- PISA 2003 and 2006 country profiles
- FAQ: OECD PISA
- Who's Who in PISA
- Directorate for Education
- Follow Andreas Schleicher on Twitter
- PISA Fellowship and Grant Opportunities
- Pisa auf Deutsch
- PISA en français
- PISA en español

Focus

PISA 2009 Results:
What Students Know
and Can Do



2. ТЕСТЫ TIMSS (8-9 КЛАСС) И PIRLS (4 КЛАСС). IEA - INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

TIMSS & PIRLS



[Home](#) | [About](#) | [TIMSS](#) | [PIRLS](#) | [Publications](#) | [International Databases](#) | [Contact Us](#)

Search Our Site

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

First conducted in 1995, TIMSS reports every four years on the mathematics and science achievement of fourth and eighth grade students worldwide.

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

First conducted in 2001, PIRLS reports every five years on the reading achievement of fourth grade students worldwide

ASSESSMENT YEARS

TIMSS

Advanced

PIRLS

prePIRLS

2015
2011
2007
2003
1999
1995

2015
2008
1995

2016
2011
2006
2001

2016
2011

Featured Publications



TIMSS and PIRLS Methods and Procedures

New online approach enables early access to 2011 technical documentation.

[More >>](#)



TIMSS 2011 Frameworks

Description of the major content and cognitive domains in mathematics and science tested at grades 4 and 8.

[More >>](#)



PIRLS 2011 Frameworks

TIMSS and PIRLS 2011 data collection now complete

TIMSS 2011 Participants

63 countries and 14 benchmarking entities

PIRLS 2011 Participants

49 countries and 9 benchmarking entities



Informing Educational Policy for Improved

ВНУТРЕННЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Первое исследование** в области уровня знаний учащихся в различных странах было проведено в 1964 г. независимой ассоциацией научных лабораторий: IEA (International Education Achievement/ Международная ассоциация по образовательным достижениям).
- Исследование касалось измерения знаний учащихся по **математике**. С этого времени также начали проводиться другие международные тесты по математике и точным наукам (TIMSS) и по чтению (PIRLS).
- В конце 90ых, **ОСЭР** объединил в консорциум несколько научных лабораторий из университетов (под руководством австралийской лаборатории ACER), для проведения крупного исследовательского проекта (PISA : Programme for International Student Assessment - программа международной оценки уровня знаний учащихся), которая предполагает оценку знаний учащихся по трем предметам (чтение, математика и точные науки), каждые три года, начиная с 2000 г.
- Эти тесты позволяют измерить и оценить не только компетенции учащихся 15-ти лет, но и также собрать данные по разного рода **личностным характеристикам учащихся и контекстным характеристикам образовательных систем**.

ВНУТРЕННЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ

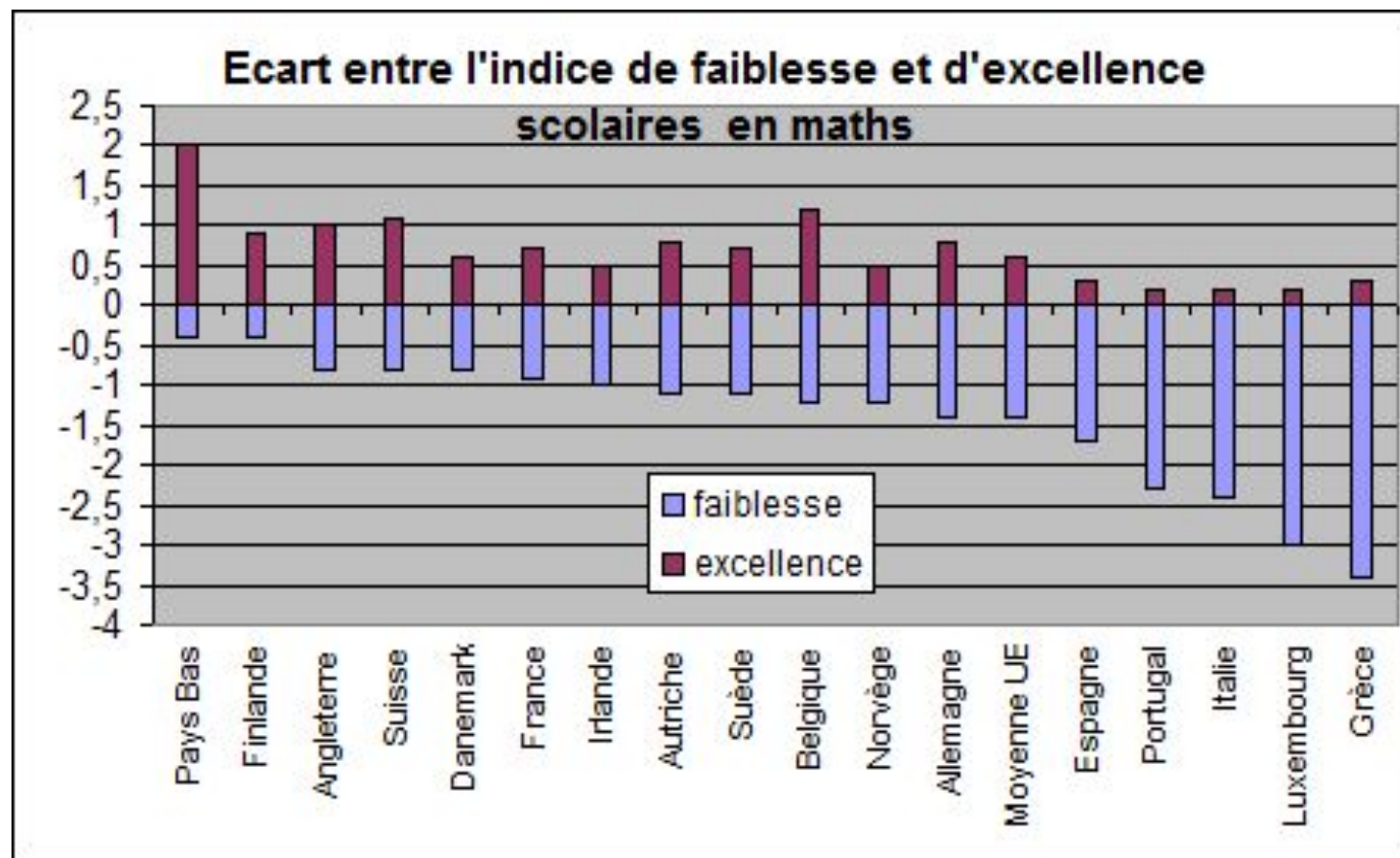
- ◉ Вспомним результаты тестов по различным странам
- ◉ Скандинавские страны, особенно Финляндия («страна-чемпион»)
- ◉ Франция разочаровалась, узнав результаты оценок своих учащихся. Ранее в других тестах результаты были более успешными (н-р, в Reading Literacy по чтению, в TIMSS по математике).
- ◉ Неплохие результаты у Англии и США
- ◉ «Шок» в Германии после результатов PISA 2000 г.

ВНУТРЕННЯЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА РАВЕНСТВА

- Важно обращать внимание на :
 - Стандартное отклонение от среднего значения,
 - % слабых учащихся - «индекс школьной слабости»; % сильных учащихся - «индекс школьного excellence/ превосходства»

- При анализе результатов важно понять, какое влияние оказывают «контекстные» факторы (которые не зависят от самих учащихся):
 - социальные (влияние семейной среды, уровня образования родителей), институциональные (влияние качества школы : общий контингент учащихся) и т.д.
 - может составлять до 20 % (UK : 19 %, SE : 12 %, FR : 16 %)

«ИНДЕКС ШКОЛЬНОЙ СЛАБОСТИ» И «ИНДЕКС ПРЕВОСХОДСТВА»



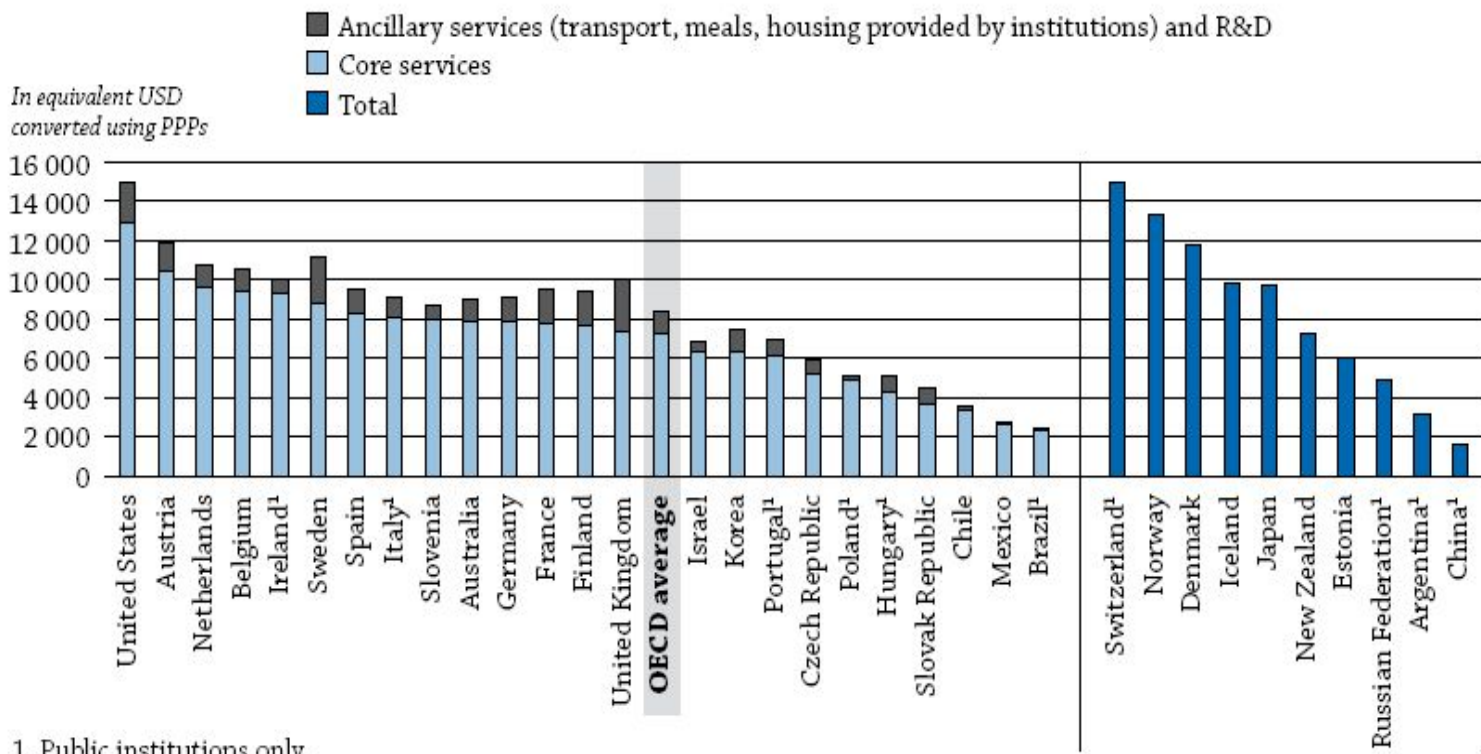
ПОНЯТИЕ «EFFICIENCY»

- Соотношение эффективности системы к её расходам
- Как измеряются расходы:
 - % ВВП или на душу обучающегося населения
- Гос.расходы на образование во Франции в 2008 г.: 5,6% (Норвегия, Дания, Исландия - от 7 до 9 %, Япония - 3,4%)
- Во сколько обходится образование ?
 - Общие расходы: 135 млрд. евро, из которых них 60% - Министерство, 24% - региональные и местные власти,
 - 2 080 евро в среднем на каждого гражданина Франции.
- Сколько получает каждый учащийся?
 - 5 730 € - школьник начальных классов, 9 670 € - средних классов, 11 430 € - высшее образование
 - 12 300 € - среднее профессиональное, 13 760 € - высшие школы, 6 700 € - университет

ИЗМЕРЕНИЕ РАСХОДОВ: МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Расходы на одного учащегося в разных странах ОСЭР

Chart B1.1. Annual expenditure per student by educational institutions from primary through tertiary education, by type of services (2008)



1. Public institutions only.

Общие расходы на образование во Франции, 1980 – 2010 гг.



TABEAU 1 – Évolution de la dépense intérieure d'éducation (DIE) et de sa part dans le PIB (1980-2010)

	DIE en prix courants (milliards d'euros)	Part DIE/PIB (en %)	DIE au prix 2010 (milliards d'euros)	Croissance annuelle* de la DIE prix 2010 (en %)	Croissance annuelle* du PIB prix 2010 (en %)
1980	28,5	6,4	72,1		
1990	68,0	6,6	93,6	2,7	2,4
2000	104,9	7,3	125,8	3,0	2,0
2005	117,5	6,8	127,9	0,3	1,6
2006	123,1	6,8	131,2	2,6	2,5
2007	126,2	6,7	131,1	-0,1	2,3
2008	129,8	6,7	131,4	0,3	-0,1
2009	132,5	7,0	133,6	1,6	-2,7
2010p	134,8	7,0	134,8	0,9	1,5

Source : MENJVA-MESR-DEPP, *Compte de l'Éducation*

* Croissance annuelle moyenne sur la période, donc par rapport à l'année précédente dans le tableau (par exemple pour 1990, croissance annuelle moyenne de 1980 à 1990).

Les séries « au prix 2010 » sont obtenues en multipliant les dépenses exprimées aux prix de l'année courante par un coefficient estimé à partir de l'évolution du PIB au prix de 2010 établie par l'INSEE. Ces séries représentent une évolution des dépenses « en volume », c'est-à-dire en excluant les effets de la hausse des prix.

МЕТОДЫ РАСЧЕТА

Exemple numérique à partir du cas de la France

	ED (millions euros 2004)	NE (millions)	NJ (3-25 ans) (millions)	POP (millions)	PIB (millions euros 2004)
1980	52 100	13,386	19,304	53,909	982 800
2004	102 200	15,004	17,516	60,561	1 638 000

Ces données sont tirées du Compte de l'éducation et des données de population de l'INSEE. Dans la mesure où, en 1999, s'est opérée une rupture de série de nature méthodologique, la comparaison entre les deux années doit être considérée comme un ordre de grandeur. Les estimations ne considèrent que les dépenses d'éducation.

	ED/PIB	ED/NE	NE/NJ	NJ/POP	POP/PIB
1980	5,3	3 892	0,639	35,8	1/18 231
2004	6,2	6 812	0,857	28,9	1/27 047

ED – общие расходы на образование; NE – количество учеников и студентов;
NJ – возрастная группа; POP – общее население страны; PIB - ВВП

СОТНОШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ К РАСХОДАМ ВО ФРАНЦИИ

- ◉ *Рейтинг Франции в международных тестах практически не изменяется - стабильная средняя позиция или небольшое ухудшения за счет «новых» стран*
- ◉ *Показатель неравенства (станд. отклонение от среднего значения) в среднем стабилен*
- ◉ *Совокупные расходы на образование : тенденция к увеличению (за последние 10 лет возросли на 10%, а за последние 30 лет были удвоены)*

ЧАСТЬ 2: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РАВНОПРАВИА В ОБРАЗОВАНИИ

- **Эффективность образования и методы её измерения**
 - Внешняя и внутренняя эффективность
- **Понятие «efficiency»**
- **Проблемы равноправия в образовании. Анализ показателей на примере одного из французских регионов.**

ПРОБЛЕМЫ РАВНОПРАВИА В ОБРАЗОВАНИИ

- ◉ *Почему такое важное внимание уделяется этому вопросу во Франции?*
- ◉ *Франция и ее социальные контрасты*
- ◉ *Проблемы иммиграции и демократические основы Французской республики*

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Зарождается во Франции в 60ые годы XX века: Пьер Бурдьё и Раймон Будон, знаменитые французские социологи послевоенного периода
- Пьер Бурдьё: школа - это механизм воспроизводства социальной иерархии. Социальный лифт больше не работает!
- Понятие «социального капитала»
- Мари Дюру-Белла, французский социолог :
 - Заканчивают школу по общему профилю : 85% детей, чьи родители занимают управляющие позиции или являются работниками интеллектуальной сферы, и только 37% детей рабочих.
 - Получают диплом о высшем образовании: 72% детей, чьи родители занимают управляющие позиции или являются работниками интеллектуальной сферы, и только 22% детей рабочих
 - Получают диплом о начальном профессиональном образовании: 6% детей, чьи родители занимают управляющие позиции или являются работниками интеллектуальной сферы, и 32 % детей рабочих.

**« ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И
ТРУДОУСТРОЙСТВО
ВЫПУСКНИКОВ »»**

МОНИТОРИНГ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВО ФРАНЦИИ

- Традиционно, французские университеты не занимались вопросами трудоустройства своих выпускников. Основная функция: просветительская, а не профессионально-ориентированная
- В период экономического подъема страны, это не вызывало проблем, но ситуация ухудшается в 90ые годы и в рамках введения Болонского процесса и автономии вузов министерство обязывает университеты отчитываться по трудоустройству выпускников
- На национальном уровне мониторинг трудоустройства выпускников проводится Национальным центром по проблемам рынка труда, г. Марсель, каждые три года
- Ряд крупных исследований на европейском уровне

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА: ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО И НАУКА ИЛИ ТРУДОУСТРОЙСТВО?

- « Dès le Moyen Age, l'Université se trouve confrontée à deux exigences: diffuser le savoir et produire le savoir. Elle est une corporation, un « corps », une union des professeurs et des étudiants voués à l'étude. Elle fournit également des cadres à toute l'Europe, et à toutes les sociétés. Fièrre de son autonomie face aux pouvoirs politiques, religieux ou financiers, l'Université s'interroge: faut-il d'abord privilégier la recherche ou faut-il former à des métiers et à la vie pratique. Sans cesse relancé, le débat n'est toujours pas clos. Science pure ou débouchés? » (M.-L. Le Foulon et J.-M. de Montrémy, « L'Europe des universités », Gallimard, 2008, p. 108)

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ НА УРОВНЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

- С принятием закона о свободе и автономии вузов 2006 г. введение «Платформ по трудоустройству»:
 - усиление работы по проф.ориентации во время учебы в вузе
 - помощь в поиске стажировок, летней работы и первого места работы
- Взаимодействие с работодателями:
 - участие работодателей в составлении учебных планов программ
 - участие представителей бизнеса в Административном Совете университетов
 - региональный налог на поддержку вузов для предприятий
- С 2006 г. возможность создания фондов с частными предприятиями (н-р, в 2007 г. Университет Лион 1 с грантом компании Microsoft на 180 000 евро)
- По инициативе Министерства образования сближение с университетов с региональными центрами науки и технического развития: создание региональных научно-технических кластеров

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ НА УРОВНЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

- Спец. контракты с предприятиями для докторских программ с получением заработной платы - CIFR
- Введение новых программ :
 - программ «ученичества»;
 - программ «профессионального бакалавра».
- Переработка учебных планов с учетом компетенций, выдача Приложения к диплому. Но проблемы с оценкой уровня компетенций
- Неравное положение университетов и высших школ
- 83 университета, 224 инженерных школ (часть из них в составе университетов), 220 бизнес школ, 20 архитектурных школ, около 3 000 других мелких специализированных вузов
- Объединение университетов и высших школ в региональные кластеры, по инициативе министерства

МАССИФИКАЦИЯ СРЕДНЕГО И НАЧАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

- % заканчивающих среднюю школу :
 - В 1950 г. 5%, в 1970 г. 21 %, 1985 г. 36%, 1995 г. 66%, сегодня - около 88% (получение аттестата о среднем общем полном образовании, с прохождением единого государственного экзамена).

- % заканчивающих двухгодичные программы высшего образования :
 - 15% в 1980 - 1990 гг., 40 % в 2007 г.

Источник: Marie Duru-Bellat (2006), «L'inflation scolaire. Les desillusions de la méritocratie/ Инфляция школы. Расстворение иллюзий меритократии», Editions du Seuil et la République des idées, pp. 18 - 19

МАССИФИКАЦИЯ ВЫСШЕГО РАЗНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ (В ТЫС.)

	1970	1980	1990	2000	2005
Франция	801	1 060	1 587	2 015	2 187
Австрия	60	128	200	261	244
Бельгия	125	199	271	356	390
Италия	687	1 098	1 358	1 770	2 015
Норвегия	50	78	129	191	214
Финляндия	60	123	155	270	306
США	601	796	1 178	2 024	2 288

Источник: "Global Education Digest 2009. Comparing education statistics across the world",
UNESCO Institute for Statistics, pp. 236 - 239

ЕВРОПЕЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

- С 1995 по 2006 гг. группа европейских ученых в области экономики и социологии образования проводила серию научных исследований для того, чтобы выяснить тенденции современного молодежного рынка труда и особенности карьерного продвижения выпускников в большинстве стран Европы и ряде других стран
- Были проведены 2 крупных исследовательских проекта :
 - “*CHEERS*” (Careers after Higher Education: a European Research Study)
 - “*REFLEX*” (Flexible Professional in a Knowledgeable Society).
- Оба проекта финансировались Европейской Комиссией в рамках 5ой и 6ой рамочных программ по развитию науки. По результатам этих исследований было опрошено 105 000 выпускников, окончивших учебу 4 - 5 лет назад.

ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

- **1. Первое исследование**, проведенное в 1998 г. при финансировании Европейской комиссией, позволило провести почтовый опрос около 35 000 выпускников из 12 стран (11 европейских стран (Austria, Finland, France, Germany, Italy, the Netherlands, Spain, Sweden, United Kingdom, Norway, the Czech Republic) и Японии).
- Опрос проводился среди молодых людей, закончивших учебу 4 года до момента проведения анкетирования. 4-хлетний интервал был специально выдержан для того, чтобы увидеть, каким образом развивалась карьера выпускников в первые 4 года их выхода на рынок труда.

ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

- **2. Второе исследование:** в 2005-2006 гг. о требованиях, предъявляемых выпускникам вузов, на современном рынке труда в контексте общества, основанного на знаниях.
- Проект получил крупную финансовую поддержку от Европейской Комиссии в рамках 6ой программы Евросоюза по сотрудничеству в области науки и развития. Название: «Гибкий специалист в обществе знаний» Flexible Professional in the Knowledge Society - REFLEX.
- 70 000 выпускников в 16 странах Европы были опрошены (Австрия, Бельгия - Фландрия, Чехия, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Италия, Япония, Голландия, Норвегия, Португалия, Испания, Швеция, Швейцария и Великобритания).
- Методология исследования основывалась на опросе выпускников, закончивших вуз за 5 лет до момента проведения опроса, т.е. в 1999-2000 гг. Опрошены были выпускники уровня ISCED 5A по международной классификации. Анализ трудоустройства проводился по 2м группам выпускников: выпускники программ с научной направленностью (для поступления на докторские программы), и все другие.

КОНСОРЦИУМ ЕВРОПЕЙСКИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ

- ◉ **Dr. Rolf van der Velden (coordinator)**
Research Centre for Education and the Labour Market, University of Maastricht, The Netherlands
- ◉ **Prof. Ulrich Teichler**
Centre for Research on Higher Education and Work, University of Kassel, Germany
- ◉ **Prof. Jean-Jacques Paul**
Institut de Recherche sur l'Economie de l'Education, Université de Bourgogne, France
- ◉ **Prof. John Brennan**
Centre for Higher Education Research and Information, Open University, The United Kingdom
- ◉ **Dr. Liv Støren**
Norwegian Institute for Studies in Research and Higher Education, Norway
- ◉ **Prof. Roberto Moscati**
IARD Istituto di Ricerca, Milano, Italy
- ◉ **Prof. Osmo Kivinen**
Research Unit for the Sociology of Education, University of Turku, Finland
- ◉ **Prof. José-Gines Mora Ruiz**
Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Valencia, Spain
- ◉ **Prof. Paul Kellermann**
Institut für Soziologie, Universität Klagenfurt, Austria
- ◉ **Drs. Egbert de Weert**
Center for Higher Education Policy Studies, University of Twente, The Netherlands

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В ЕВРОПЕ

- ◉ Ослабевает связь между полученной в вузе специальностью и рабочим местом
- ◉ Первое рабочее место все меньше определяет последующее карьерное развитие
- ◉ Повышается роль новых информационных технологий
- ◉ Сближение точных и гуманитарных наук: появление «гибридных» рабочих мест
- ◉ Горизонтальные компетенции выходят на первый план: решение проблем, умение обучаться, умение общаться
- ◉ Расширение принципа «life-long learning»
- ◉ Разница между рентабельностью образования мужчин и женщин

ПРОЕКТ CHEERS « CAREERS OF HIGHER EDUCATION GRADUATES», 1998 Г.

- ◎ 4 основных компетентностных кластера:
 - *Professional expertise/ Профессиональная экспертиза;*
 - *Functional flexibility/ Функциональная гибкость;*
 - *Innovation and knowledge management/ Инновации и управление знаниями;*
 - *Mobilisation of human resources/ Мобилизация человеческих ресурсов.*

- ◎ Общество основанное на знаниях и инновационная экономика

ПРОЕКТ REFLEX «FLEXIBLE PROFESSIONAL IN THE KNOWLEDGE SOCIETY. NEW DEMANDS ON HIGHER EDUCATION IN EUROPE», 2005 Г.

- знания по специальности
- знания в других областях,
- аналитическое мышление,
- способность быстро приобретать новые знания,
- умение эффективно вести переговоры,
- способность работать в стрессовых ситуациях,
- умение видеть новые возможности,
- способность руководить работой других,
- умение эффективно использовать свое время,
- умение продуктивно работать с другими людьми,
- способность мобилизовать умения и навыки других людей для эффективной совместной работы,
- умение ясно выражать свои мысли,
- умение проявлять свой авторитет,
- умение использовать компьютерные технологии и интернет,
- способность находить и предлагать новые идеи и решения,
- способность подвергать сомнению свои собственные идеи или идеи других людей,
- способность представлять широкой публике товары, идеи и документы
- умение составлять отчеты и другие документы
- умение писать и говорить на иностранном языке.

КОМПЕТЕНЦИИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

	All European graduates	France	Germany	Russia
знания по специальности	5,4	5,3	5,8	4,8
знания в других областях	4,2	3,4	4,3	4,6
аналитическое мышление	5,1	5,3	5,2	5,5
быстро приобретать новые знания	5,4	5,2	5,6	5,7
эффективно вести переговоры	4,7	4,1	4,7	5,1
работать в стрессовых ситуациях	5,6	5,3	6,0	5,5
видеть новые возможности	4,8	3,8	5,1	4,4
руководить работой других	5,4	5,1	5,6	4,7
эффективно использовать свое время	5,6	5,7	5,8	6,0
работать с другими людьми	5,5	5,3	5,6	5,3
мобилизовывать навыки и знания других людей	4,9	4,8	4,9	4,8
ясно выражать свои мысли	5,5	5,6	5,2	5,6
проявлять свой авторитет	4,7	4,8	4,8	5,6
использовать компьютерные технологии и интернет	5,4	4,9	5,5	5,7
находить и предлагать новые идеи и решения	5,2	4,9	5,3	4,9
подвергать сомнению идеи	4,9	4,7	4,9	4,6
представлять широкой публике товары и идеи	4,7	4,6	5	4,1
составлять документы	5,1	4,8	5,3	5,8
писать и говорить на иностранном языке	3,8	3,2	3,7	2,5
		N=1429	N=1651	N=300

МОДЕЛИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА, ИСПОЛЬЗУЯ ОБРАЗОВАНИЕ

○ 2 модели :

- Путем имитации
- Путем развития предпринимательских способностей и инновации/ инновационных процессов

ИМИТАЦИОННЫЙ МЕТОД

- Не для каждой страны построение инновационной экономики может стать наиболее экономически выгодным. Иногда более коротким путем к увеличению благосостояния является так называемая «имитационная экономика»
- Первые работы Нельсона и Фельпса, 1966 г. : необходимо повышать общий уровень технических навыков в стране и создавать базу для принятия эффективных управленческих решений на уровне предприятия или государственном уровне. Но не для того, чтобы делать акцент на инновационную деятельность как таковую
- Две функции образования: «техническая функция» и «функция перераспределения» (Вельш, 1970 г.). Найти оптимальную форму перераспределения ресурсов - главная задача для переходных экономик
- Агион и Коен, 2004 г., вводят понятия «имитационной экономики» и «инновационной экономики».
- Азариадис и Дразен, 1990 г., те страны, которые не инвестируют в образование, могут оказаться в «ловушке бедности»
- Экономика США в XIX - XX века: «имитационная модель»

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД

- Одна из основных задач, которую необходимо решать на уровне экономики всей страны, - это содействие развитию предпринимательства или предпринимательского духа граждан

- Необходимо проводить государственную политику в следующих направлениях:
 - 1) должны быть четко определены нормы предпринимательского права;
 - 2) налоговое обложение должно быть щадящим и транспарентным/ прозрачным;
 - 3) создание специализированных обучающих структур или структур, которые бы оказывали юридическую или любую другую поддержку молодым предприятиям

ЕВРОПЕЙСКИЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

- ◉ *Глава 1. Европейские стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества высших учебных заведений*
- ◉ *Глава 2. Европейские стандарты для внешней гарантии качества высшего образования*
- ◉ *Глава 3. Европейские стандарты для агентств гарантии качества*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВО ФРАНЦИИ

- ◉ 1 национальное агентство «Французское агентство по оценке высшего образования и науки» - AERES, которое оценивает учебные программы, вузы и научные институты
- ◉ 2 специализированных агентства: для инженерных программ и для бизнес-программ
- ◉ AERES не аккредитует, а предоставляет независимую оценку
- ◉ Министерство подписывает контракт с вузом каждые 4 года
- ◉ AERES не проводит международную аккредитацию, т.к. занимается только оценкой на национальном уровне