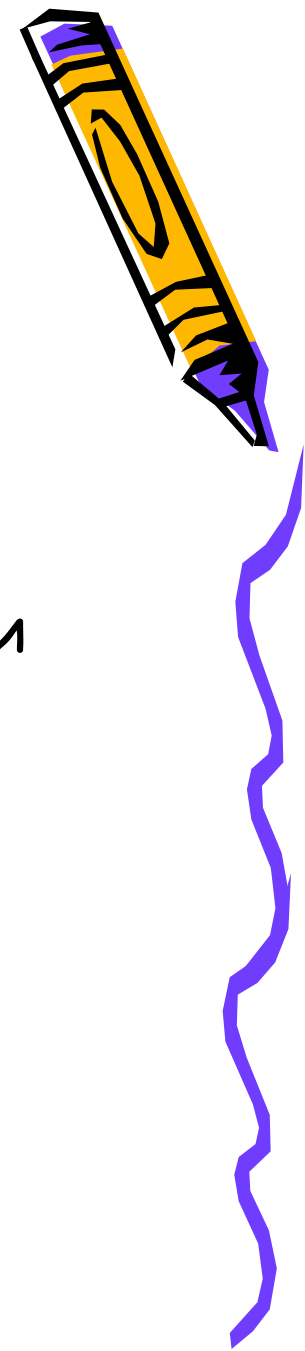




Эффективность решения
проблемы развития личности
младшего школьника
средствами современного урока



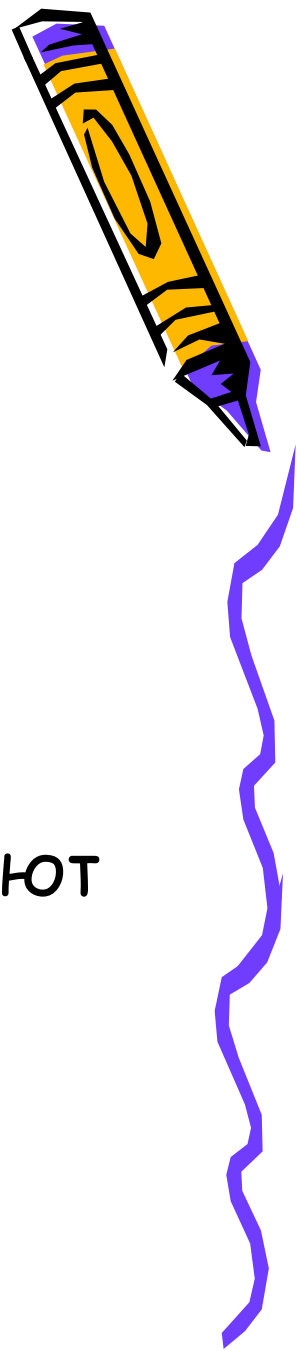
Качества личности выпускника



- Самостоятельность в принятии решений и выборе;
- Умение отвечать за свои решения;
- Способность нести ответственность за себя и своих близких;
- Готовность действовать в нестандартных ситуациях;
- Обладание набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;



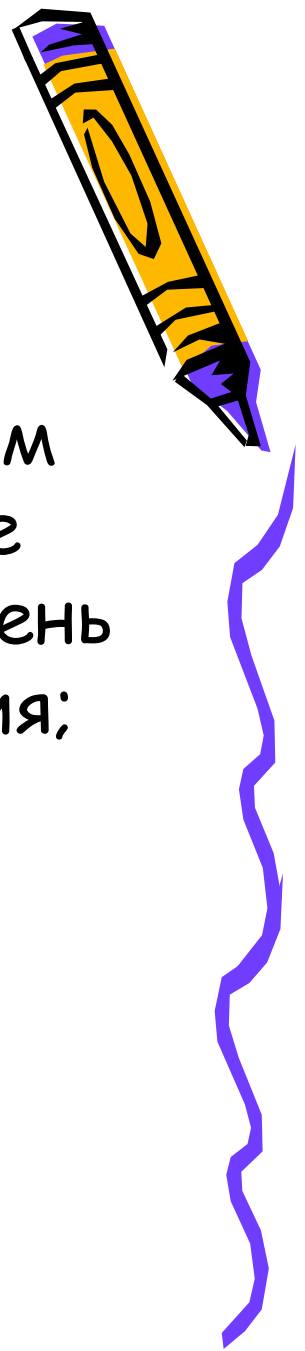
Качества личности выпускника



- Владение приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
- Толерантность, т.е. понимание, что кроме собственного мнения, которое необходимо защищать и отстаивать, существуют иные, которые также имеют право на существование. Жизнь в социуме - поиск разумных компромиссов.



Важнейшие условия развитие личности ребенка



- Включение ученика на каждом учебном занятии в деятельность, учитывающие его возможности и способности, уровень подготовки, зону ближайшего развития;
- Перевод его с позиции объекта обучения в позицию субъекта самоуправления.



Основные направления работы учителя начальных классов по развитию личности ученика



- Интеллектуальное развитие детей;
- Формирование культуры и самостоятельности их мышления;
- Развитие познавательных процессов;
- Раскрытие непрерывной связи человека с окружающей средой и обществом;
- Формирование целостной картины мира, социализация ребенка.



Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний школьников



- Хвалить за все, достойное похвалы, как можно чаще, при любой возможности поощрять позитивные шаги школьника,
- Указывать на достоинства в характере обучаемого. Учитывать при взаимодействии его самостоятельность в принятии решений,
- Поощрять проявление индивидуальности, не посягающее на интересы других, умения проявлять творчество в любых видах учебной деятельности



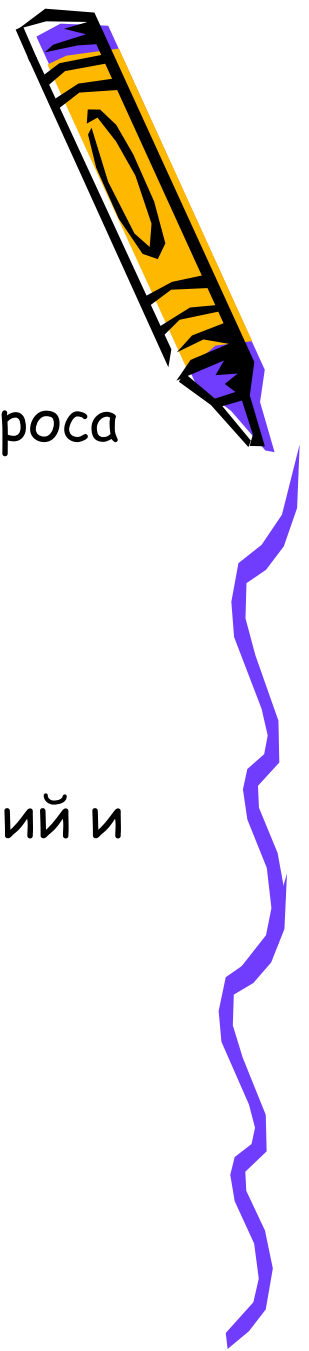
Формирование адекватной самооценки и уровня притязаний школьников



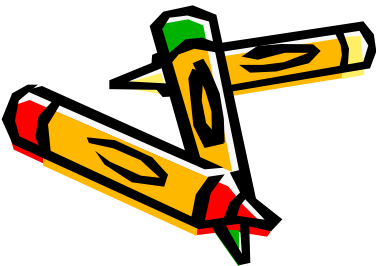
- Открыто поощрять вклад каждого ученика в общее дело, подчеркивать его важность для класса, группы,
- Избегать упреков и критики. Педагогу необходимо помочь ученику сосредоточиться на том, что положительно, не теряя времени на разговоры о неверном выполнении работы,
- Психологическую поддержку ученику оказывайте своевременно. При недостатке или отсутствии поддержки ребенок любого возраста испытывает разочарование и склонен к различным поступкам, о которых потом пожалеет, но которые могут стать привычкой, чертой характера.



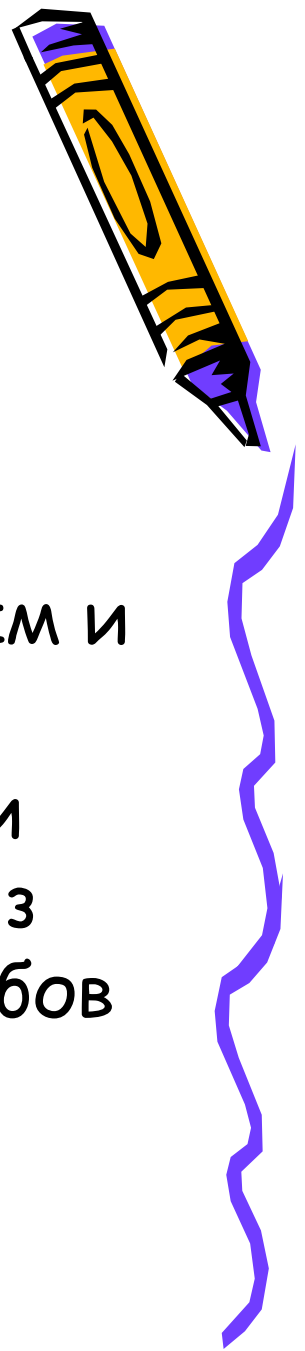
Рекомендации учителю



- Не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и ожидания быстрого ответа;
- Дать ребенку достаточное время для подготовки;
- Формировать уверенность в своих силах не только положительной отметкой, но и словами типа «молодец», «умница».
- Корректно оценивать неудачи в выполнении заданий и поощрять.;
- Позволять ученику самому решать учебную или личностную проблему там, где это возможно.



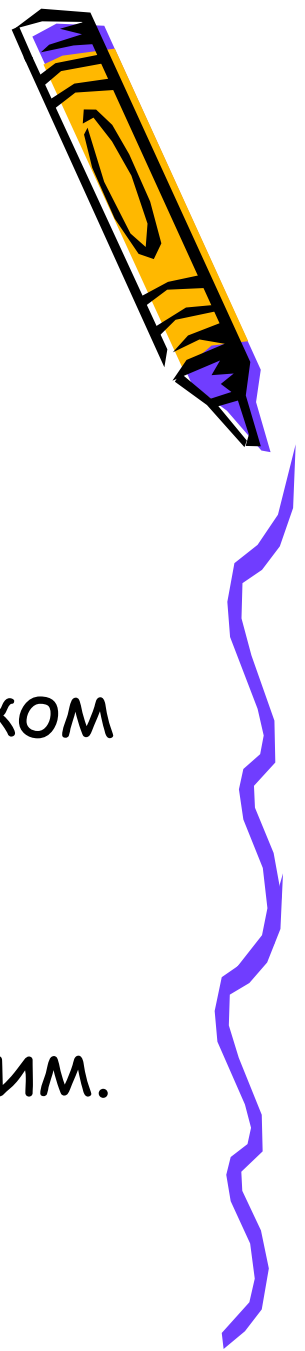
При постановке проблемных вопросов учитывать:



- Проблемным вопрос является в том случае, если в нем просматривается противоречие между чем-то известным и новым;
- Проблемные ситуации возникают при необходимости конкретного выбора из многообразия (знаний, форм и способов деятельности и др.)

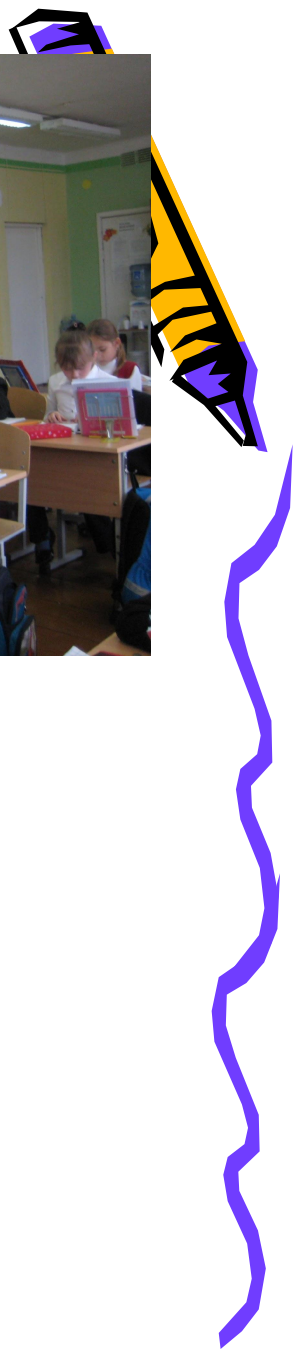


При постановки проблемных вопросов учитывать:



- Предлагаемое проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям ребенка. Слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации, слишком трудное – вызовет состояние неудовлетворенности, напряжения, отрицательного отношения к выполнению задания. Учет учителем уровня подготовки учащихся необходим.





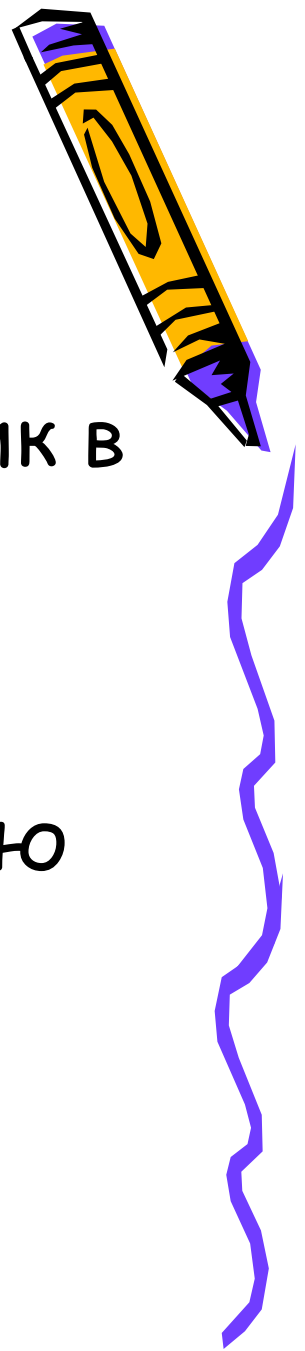
Исследовательская деятельность на уроках



- Добывать информацию в словарях, справочниках;
- Определять объект исследования,
- Выбирать метод и способ действия,
- Обобщать, делать выводы, аргументировать их при дискуссии.



«Комментированное управление» - это ...



- Я учу не одна, учит каждый ученик в классе.
- Класс должен «бурлить», делать открытия.
- Пробуждающие самостоятельную мысль вопросы учителя и вариативность ответов учеников.



Город, лесник, флажок, городок, пригород, поезд, лес.



- Что можете сказать о данных словах?
Что еще заметили?
- Сгруппируйте их по разным признакам
- Добавьте в каждую группу по два слова
- Составьте словосочетание со словом «лес», дополните до предложения и т.д.



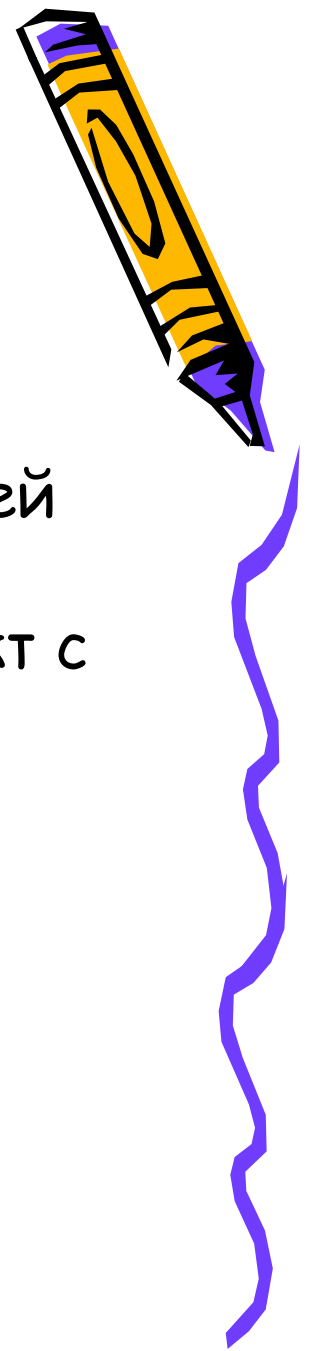
Педагогические технологии



- Развивающее и личностно-ориентированное обучение;
- Метод проектов;
- Деловая игра



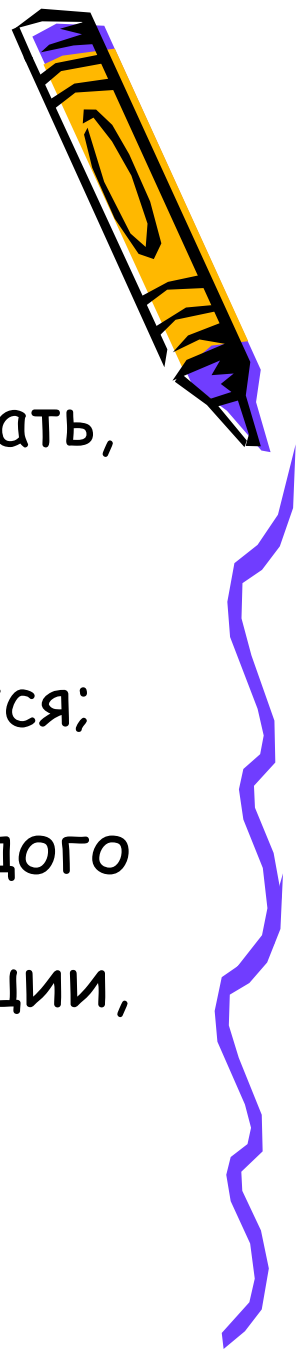
личностных качеств учащихся в учебном процессе



- Строить свою работу в опоре на знания возрастных и психологических особенностей учащихся
- Уметь устанавливать конструктивный контакт с детьми: избегать в процессе общения отрицательных, низких оценок их работы и уровня их развития
- Не сравнивать учеников друг с другом, оценивать только действия, не давая отрицательных оценок личностных качеств



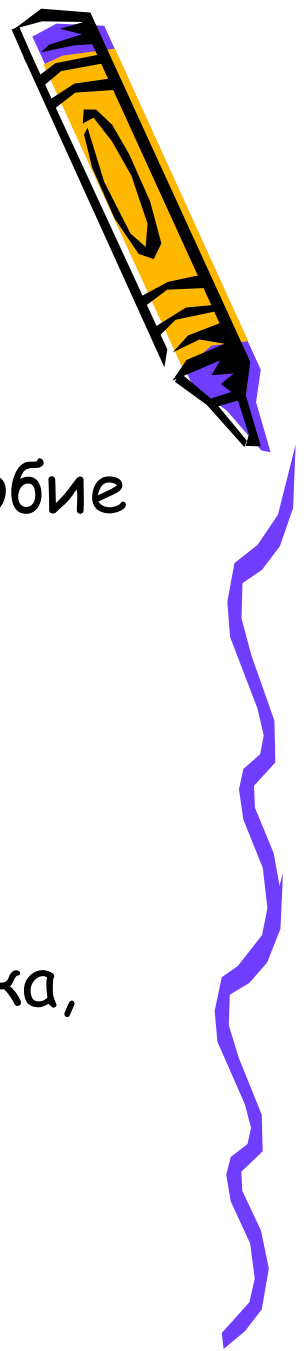
Рекомендации по развитию личностных качеств учащихся в учебном процессе



- Видеть в каждом ученике личность, уважать, ценить, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям;
- Постоянно создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, поощрять учащихся;
- Опирается на базовые личностнообразующие потребности каждого ученика: в творческой деятельности, в признании, защищенности, самореализации, уважении;



Рекомендации по развитию личностных качеств учащихся в учебном процессе



- Постоянно демонстрировать учащимся бодрое настроение, активность, жизнелюбие и оптимизм, веру в их успех;
- Прогнозировать результаты своего педагогического воздействия;
- Ориентироваться на доброжелательное взаимодействие с родителями, другими учителями и психологом, преследуя единую цель - развитие личности ученика, и совместно работать на ее достижение.



Желаю успехов!!!

