



# Эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ

Учитель начальных классов  
МБОУ « СОШ № 42»  
Афанасьева А.П.

“Нет случайно родившихся детей.  
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.  
Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он  
родился потому, что должен был родиться. Родился  
потому, что именно его не хватало миру. Он путь  
для мира, также как мир есть путь для него. И не  
сравнивайте душу его с телом: он младенец не  
душою, а телом. А душою он – носитель Истины,  
Бессмертия и Беспредельности. В нем  
предназначение, миссия. Служение своей миссии  
даст его духу восхождение... И каждый, кто  
воспитает ребенка,  
будет соратником у Бога.”

*Из книги Ш. Амонашвили “Спешите, дети, будем*



**«Только вместе с  
родителями, общими  
усилиями, учителя  
могут дать детям  
большое человеческое  
счастье»**



**В. А. Сухомлинский**

## **Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:**

- *изолированность родителей от родительской общественности,*
- *отсутствие контакта ребенка с одноклассниками;*
- *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

**Главная цель в работе педагога  
с семьей ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья**

–

**помочь семье справиться с трудной  
задачей воспитания ребенка с ОВЗ,  
способствовать социальной  
адаптации семьи,  
мобилизовать ее возможности**

## Специфические обязанности педагогов школы по отношению к родителям детей с ОВЗ:

- вселять уверенность в родителях, что совместными усилиями обучение и воспитание их детей будет иметь успех;
- поддерживать родителей их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- создавать комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности класса, школы;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.



## **Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:**

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.
- 5) взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу.

# Основные направления сотрудничества

педагогов с родителями детей с ОВЗ

## Вовлечение

**родителей в  
учебно-  
воспитательный  
процесс**

(дни открытых дверей;  
дни творчества детей  
и их родителей;  
открытые уроки и  
внеклассные  
мероприятия;  
помощь в организации и  
проведении внеклассных  
дел и укрепление  
материально-  
технической базы школы  
и класса;

шефская помощь)

**Психолого-  
педагогическо  
е**

**просвещение  
родителей**

(родительские  
университеты;  
конференции;  
индивидуальные и  
тематические  
консультации;  
родительские  
собрания и другие)

**Участие  
родителей  
в управлении  
учебно-  
воспитательным  
процессом**

(участие родителей в  
работе совета школы;  
участие родителей в  
работе родительского  
комитета;  
участие в работе  
общественного совета  
содействия семье и  
школе)



# Формы связи школы и семьи



**Индивидуальные**

**Групповые**

**Коллективные**

# Индивидуальные

## формы

- ◆ анкетирование
- ◆ посещение на дому
- ◆ индивидуальные консультации педагога с родителями класса и детей с ОВЗ ( в т.ч. он-лайн)
- ◆ проведение совместных занятий - ребенок, педагог, родитель
- ◆ демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий, праздников в школе
- ◆ домашнее видео как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях
- ◆ переписка



## ***Правила посещения обучающегося на дому:***



- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный **ОПТИМИЗМ.**

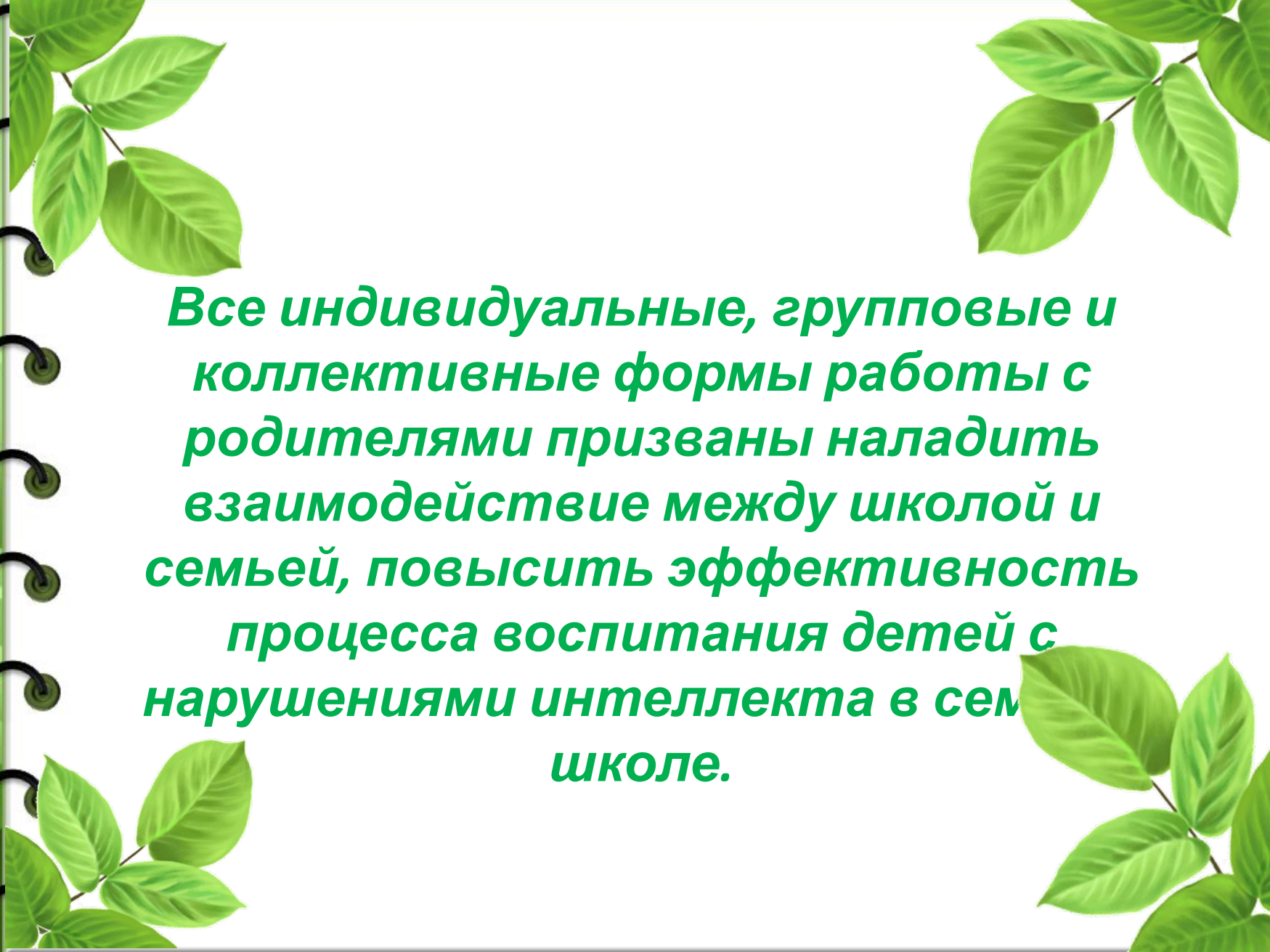
# Групповые и коллективные формы

## ◆ родительский лекторий

- ◆ практикумы
- ◆ тематические консультации
- ◆ классные детские мероприятия
- ◆ совместные досуговые мероприятия
- ◆ обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ
- ◆ классные, общешкольные родительские собрания

- ◆ родительские собрания совместно с детьми
- ◆ совместное участие в конкурсах, олимпиадах
- ◆ дни открытых дверей
- ◆ концерты
- ◆ выставки - галереи творческих работ
- ◆ совместные спортивные мероприятия

- ◆ интернет-форумы,



*Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.*

# Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Спасибо  
за внимание**

