



Эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ

Учитель начальных классов
МБОУ « СОШ № 42»
Афанасьева А.П.

“Нет случайно родившихся детей.
Ни один Путник Вечности случайно не рождается.
Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он
родился потому, что должен был родиться. Родился
потому, что именно его не хватало миру. Он путь
для мира, также как мир есть путь для него. И не
сравнивайте душу его с телом: он младенец не
душою, а телом. А душою он – носитель Истины,
Бессмертия и Беспредельности. В нем
предназначение, миссия. Служение своей миссии
даст его духу восхождение... И каждый, кто
воспитает ребенка,
будет соратником у Бога.”

Из книги Ш. Амонашвили “Спешите, дети, будем



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое
счастье»**



В. А. Сухомлинский

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- *изолированность родителей от родительской общественности,*
- *отсутствие контакта ребенка с одноклассниками;*
- *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

**Главная цель в работе педагога
с семьей ребенка с ограниченными
возможностями здоровья**

–

**помочь семье справиться с трудной
задачей воспитания ребенка с ОВЗ,
способствовать социальной
адаптации семьи,
мобилизовать ее возможности**

Специфические обязанности педагогов школы по отношению к родителям детей с ОВЗ:

- вселять уверенность в родителях, что совместными усилиями обучение и воспитание их детей будет иметь успех;
- поддерживать родителей их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- создавать комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности класса, школы;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.



Основные принципы организации работы учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.
- 5) взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Основные направления сотрудничества

педагогов с родителями детей с ОВЗ

Вовлечение

**родителей в
учебно-
воспитательный
процесс**

(дни открытых дверей;
дни творчества детей
и их родителей;
открытые уроки и
внеклассные
мероприятия;
помощь в организации и
проведении внеклассных
дел и укрепление
материально-
технической базы школы
и класса;

шефская помощь)

**Психолого-
педагогическо
е**

**просвещение
родителей**

(родительские
университеты;
конференции;
индивидуальные и
тематические
консультации;
родительские
собрания и другие)

**Участие
родителей
в управлении
учебно-
воспитательным
процессом**

(участие родителей в
работе совета школы;
участие родителей в
работе родительского
комитета;
участие в работе
общественного совета
содействия семье и
школе)

Формы связи школы и семьи



Индивидуальные

Групповые

Коллективные

Индивидуальные

формы

- ◆ анкетирование
- ◆ посещение на дому
- ◆ индивидуальные консультации педагога с родителями класса и детей с ОВЗ (в т.ч. он-лайн)
- ◆ проведение совместных занятий - ребенок, педагог, родитель
- ◆ демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий, праздников в школе
- ◆ домашнее видео как отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях
- ◆ переписка



Правила посещения обучающегося на дому:



- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный **ОПТИМИЗМ.**

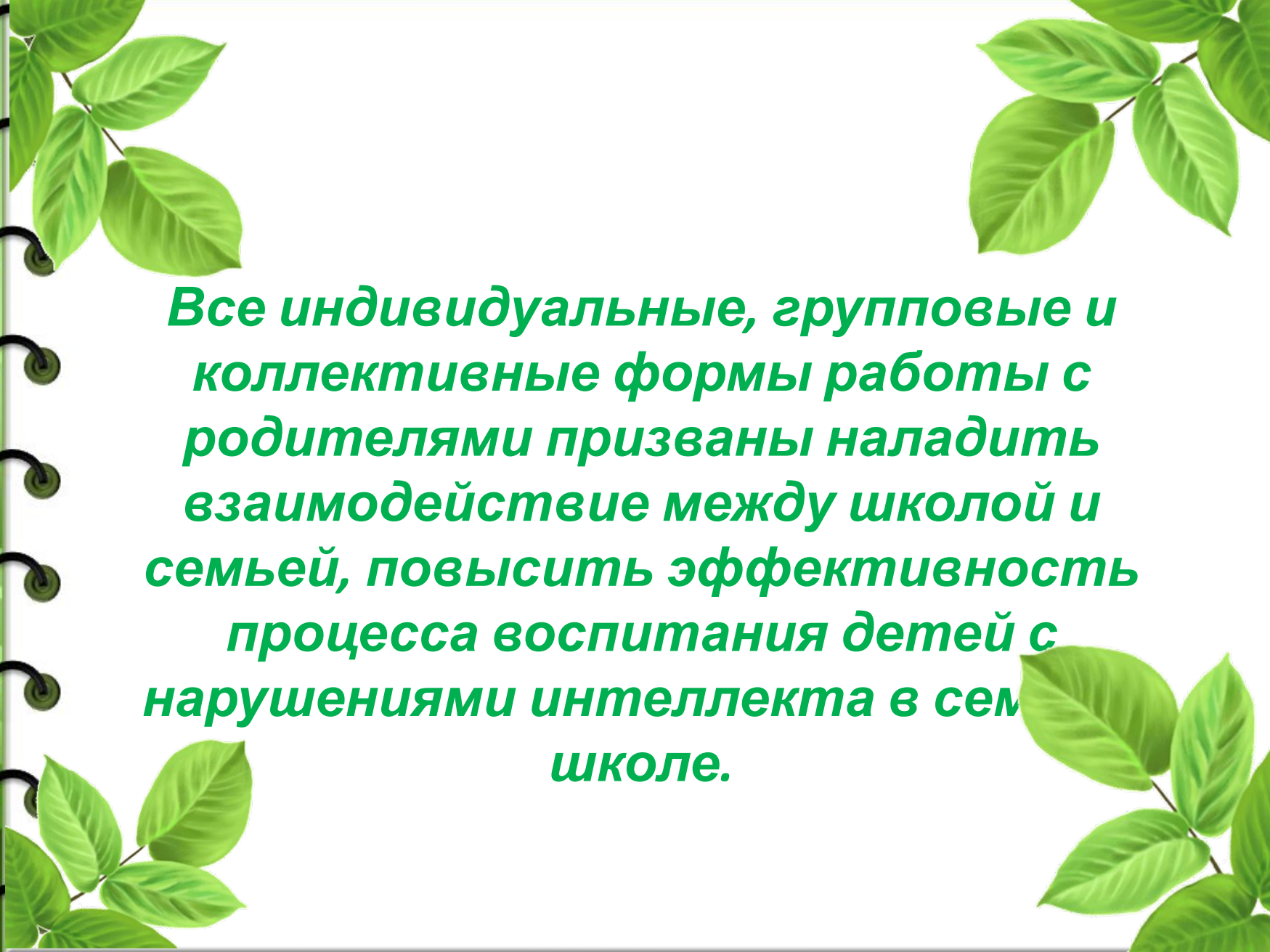
Групповые и коллективные формы

◆ родительский лекторий

- ◆ практикумы
- ◆ тематические консультации
- ◆ классные детские мероприятия
- ◆ совместные досуговые мероприятия
- ◆ обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ
- ◆ классные, общешкольные родительские собрания

- ◆ родительские собрания совместно с детьми
- ◆ совместное участие в конкурсах, олимпиадах
- ◆ дни открытых дверей
- ◆ концерты
- ◆ выставки - галереи творческих работ
- ◆ совместные спортивные мероприятия

- ◆ интернет-форумы,



Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Спасибо
за внимание**

