



Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС



Презентацию подготовила:
Кошелева Наталья Юрьевна
воспитатель высшей категории
МБДОУ ЦРР Д/С № 51
г. Озерск Челябинская обл.

2019 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
2. Концепция дошкольного воспитания (1989)
3. Конституция РФ (1993)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998)
5. Семейный кодекс РФ (2012)
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013)
8. Концепция развития дополнительного образования детей (2014)



«Дети - это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью»

В.А.Сухомлинский

Цель: изучение эффективных форм взаимодействия ДООУ с семьей

Задачи:

- 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.**
- 2. Рассмотреть современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДООУ.**
- 3. Познакомится с формами взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.**
- 4. Разработать перспективный план по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ и семьи.**

Актуальность

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и именно там начинается их систематическое педагогическое просвещение.

Проблема

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. В настоящее время взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны. С одной стороны родители потребительски относятся к детскому саду, не придавая значения дошкольному возрасту. С другой стороны и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать.

Основные блоки по работе с родителями (по В.А. Сластенину)

| Блоки | Основные задачи | Формы |
|--|---|---|
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей | Лекции, семинары, открытые занятия, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, советы, педагогические родительские собрания, консультации |
| Включение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения | Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения | Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др. |

Классификация форм взаимодействия с родителями (по Т.В. Кротовой)

| Наименование | Цель использования | Формы проведения |
|--|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, «почтовый ящик», индивидуальные блокноты |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, практикумы |
| Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей, альманахи, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ ЦРР ДС 51

Информационно-аналитические

проведение социологических срезов, анкетирования, онлайн-опросы на сайте ДОО

Досуговые

совместные праздники, конкурсы, досуги, мастер-классы, трудовой десант, выставки работ родителей и детей, детско-родительский клуб «Ромашка»

Познавательные

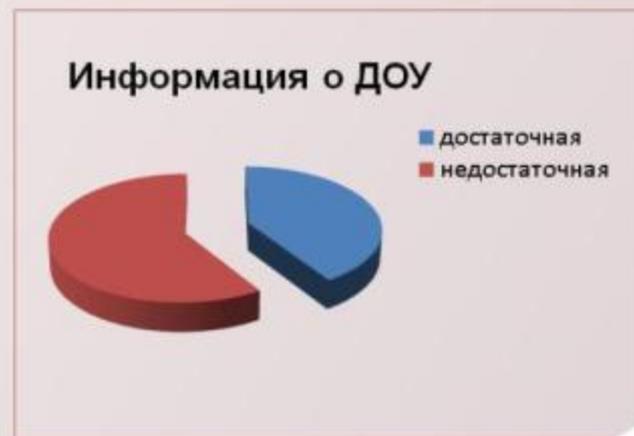
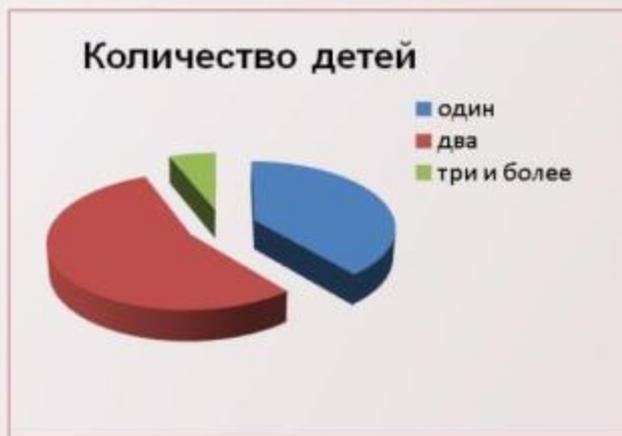
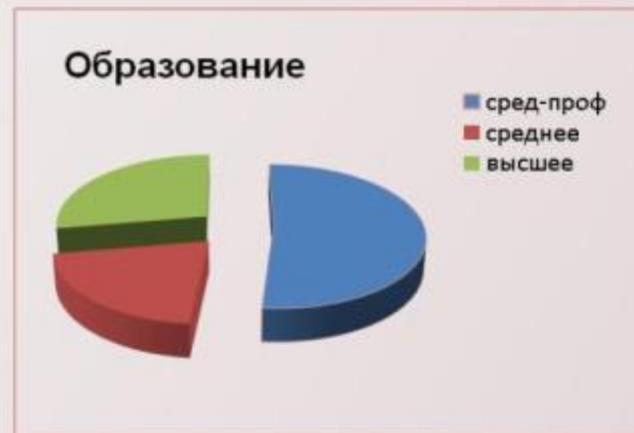
семинары-практикумы, игровые тренинги, собрания и консультации в нетрадиционной форме, акции, проектная деятельность, круглые столы, онлайн-библиотека, детско-родительский клуб «Ромашка»

Наглядно-просветительские

информационные памятки для родителей, выпуск стенгазет, презентации и видеоотчеты, открытые просмотры разных видов деятельности детей

Анкетирование

«Социальный статус семьи»



Преимущества данного метода – его оперативность и простота

Презентация детского сада с родителями детей поступающими в ДОУ (в рамках акции «Здравствуй, малыш!»)



Родительские собрания

(проводятся в диалоговой форме, направленной на стимулирование партнерских взаимоотношений между родителями и педагогом.



Семинар-практикум «Организация театрализованной деятельности в группе раннего возраста»



Цель: расширение знаний родителей о роли театрализованной деятельности в жизни ребенка, знакомство с различными видами кукольного театра.

Круглый стол «Кризис 3х лет: пути преодоления» (анализ конкретных педагогических ситуаций совместно с родителями)



Вечера вопросов и ответов

(родители активные участники поиска ответов на вопросы с помощью специалистов)

Консультирование родителей с участием специалистов ДОУ



Повышение правовой компетентности родителей (с привлечением инспектора ПДН)

Мастер – класс для родителей «Театр на дисках» (принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Хотите научиться? Присоединяйтесь!»)



Игровой тренинг «Давайте поиграем!»

(вовлечение родителей в совместную деятельность с помощью творческих игр)



Выставки детско-родительского творчества (отличный стимул к совместной деятельности детей и родителей)



«Природа и мы»



«Праздник Победы»



«Фабрика Деда Мороза»

Детско-родительские конкурсы в детском саду (создание положительных эмоций и теплой атмосферы в коллективе)



Рисунки на асфальте «Футбол – 2018»



Конкурс рисунков «Сказка творит чудеса»



Конкурс ПДД



«Технопарк -2019»

Детско-родительские муниципальные конкурсы



«Технолэнд – 2018»



«Мы вместе»



«Весенние ласточки»



«Технолэнд – 2019»

Презентации и видеотчеты

(создание у родителей эффекта присутствия в группе для положительного настроения на взаимодействие с педагогами)



«Наша группа»



«Развлечения для малышей»



«Мы растем»



«Игры детей»

Родительский трудовой десант

(форма, которая служит детям образцом для подражания и активного включения в трудовую деятельность)



Субботник



Снежные постройки



Установка забора



Субботник

Акции

(групповой метод работы с семьями воспитанников
с индивидуальной направленностью)



«Крышечки в обмен на жизнь»



«Родительский патруль»



«Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»

Активное участие родителей в проектной деятельности – один из важнейших элементов пространства детской реализации



Вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда

представляет систему возможностей педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, а также обеспечивает процесс реализации ребёнком собственных идей, замыслов, переживаний



Групповой участок



Веранда



Веранда



Стол для игр с водой

Сайт ДОО – важный элемент информационной открытости современного образовательного учреждения во взаимодействии с родителями

МБДОУ ЦРР ДС №51

тел. 8 (35130) 7-60-03, email: solnyshko51@mail.ru

Выборить язык

Контакты | Обратная связь | Благодарность | Вакансии | О сайте | Безопасность | Промоакции и курсы | Доступная среда

Печать Версия для слабовидящих

Главная

Сведения об образовательной организации

Родителям

Электронная библиотека

Наши достижения

Фотогалерея

Дорогие друзья! Приветствуем Вас на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - Детский сад № 51" г. Озерска Челябинской области

Независимая оценка качества оказания услуг

Уважаемые родители, законные представители обучающихся МБДОУ ЦРР ДС №51!

МБДОУ ЦРР ДС №51 участвует в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности

Онлайн-опросы

Наши группы

- новостная лента
- онлайн-опросы
- гостевая книга
- электронная библиотека
- личные сайты педагогов
- страницы групп ДОО
- рекомендации специалистов
- объявления



Детско-родительский клуб «Ромашка»

(один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьёй)





Детско-родительский клуб «Ромашка»

Цель:

установление взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников по вопросам развития ребенка, в том числе посредством включения родителей в совместную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- оказывать консультативную поддержку родителям (законным представителем) по вопросам развития и воспитания;
- проводить мероприятия, повышающие авторитет и имидж дошкольного учреждения у родителей, общественности;
- создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами;
- содействовать укреплению партнёрских отношений ДОУ и семьи.



Детско-родительский клуб «Ромашка»

Организаторы и участники:

- I. Участниками детско-родительского клуба являются родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ ЦРР ДС №51, а также специалисты дошкольного учреждения.
- II. Непосредственное руководство детско-родительским клубом осуществляет старший воспитатель Н.Ю. Кошелева.
- III. Общее руководство осуществляет заместитель заведующего по ВР.

Организация деятельности:

- I. Деятельность детско-родительского клуба осуществляется на базе ДОО в соответствии с годовым планом педагогами Учреждения.
- II. Специалисты детско-родительского клуба ведут планирование и учет его деятельности с учетом индивидуальных и групповых запросов родителей и воспитанников ДОО, а также в соответствии с современными методическими требованиями.
- III. Встречи клуба организуются раз в месяц и по запросам родителей.
- IV. Формы организации работы клуба: круглые столы, практикумы, мастер-классы, обсуждение опыта семейного воспитания, видео-просмотры материалов по организации деятельности детей в ДОО, игровые тренинги с родителями и детьми.



Детско-родительский клуб «Ромашка»

Для эффективного взаимодействия заявленные темы распределены по возрастам:

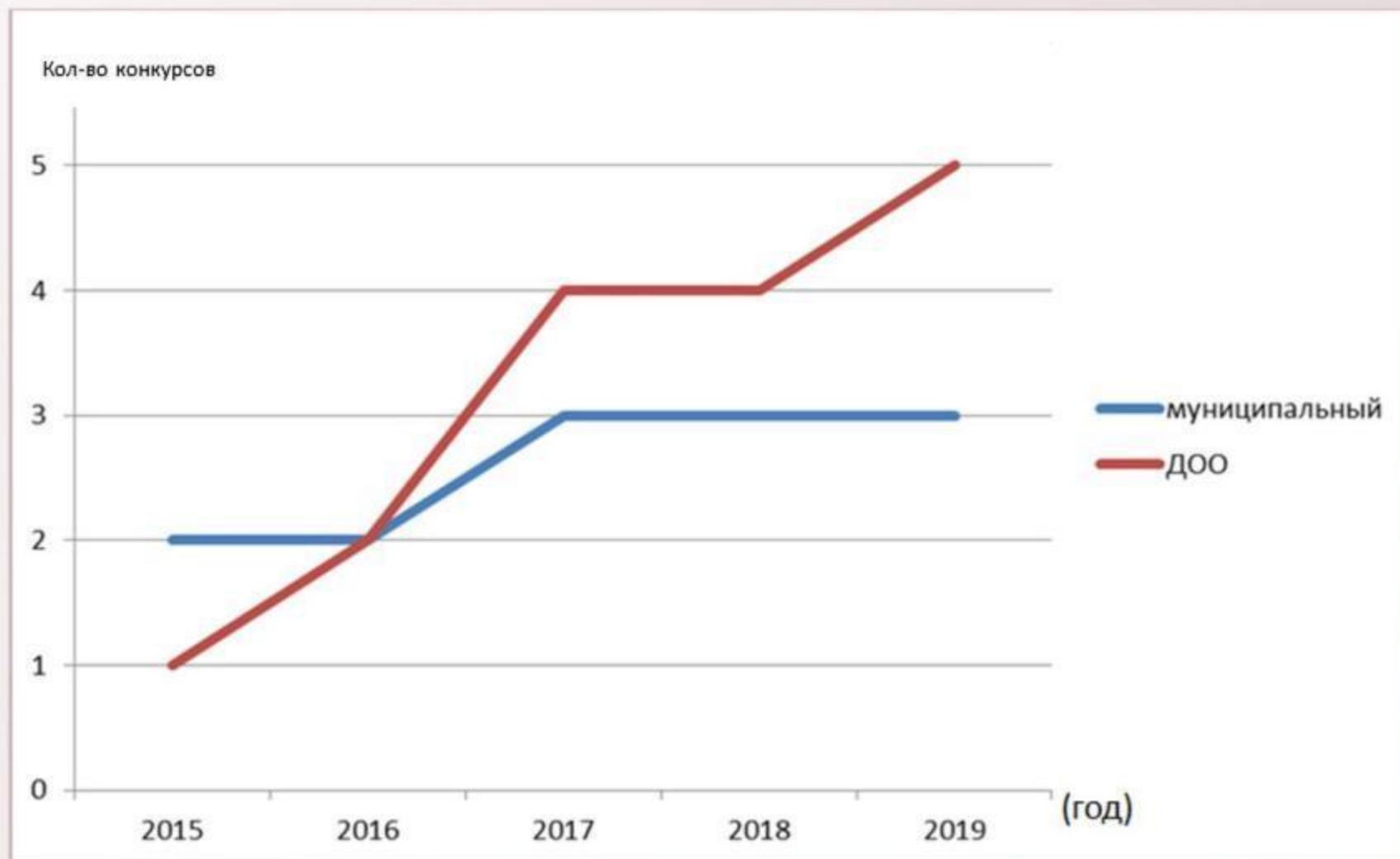
1. “Вырастай-ка” - ранний возраст
2. «Развивай-ка»” - младший и средний возраст
3. «Обучай-ка»” - старший возраст

Мероприятия проводятся в соответствии с намеченным графиком 9 раз в год (1 раз в месяц).

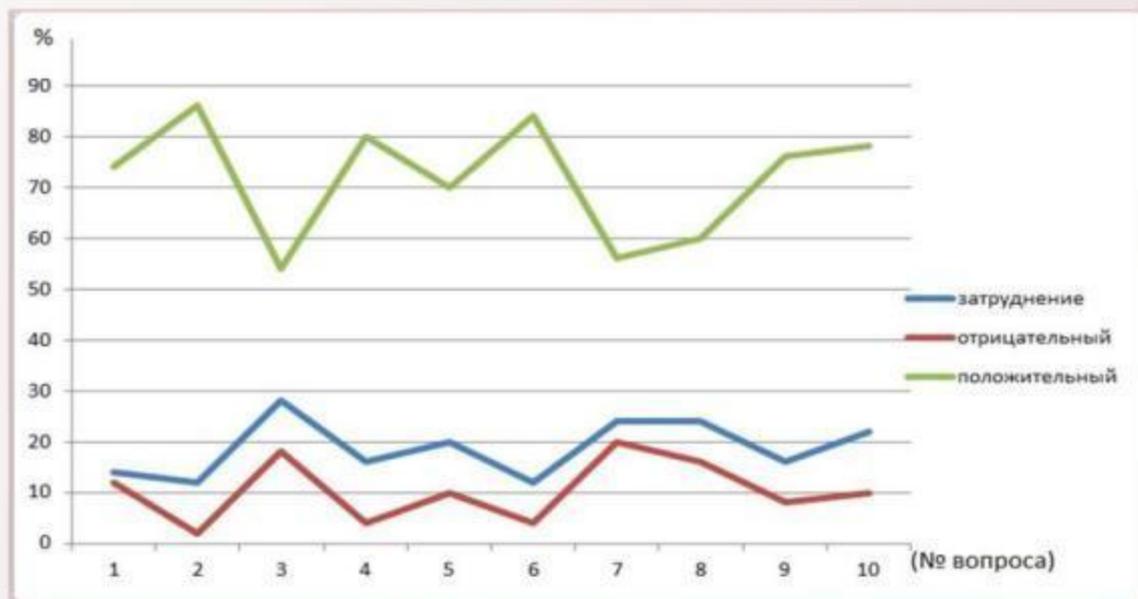
Время проведения — 30 - 60 минут.

Программа детско-родительского клуба «Ромашка» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм встреч.

Мониторинг участия семей ДОО в детско-родительских конкурсах



Опрос для изучения мнения родителей ДОО о степени открытости детского сада для семьи



1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми в этом детском саду.

2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателей к детям, и моему ребенку в частности.

3. Воспитатели постоянно приглашают нас в группу для знакомства с различными режимными процессами, поэтому я имею возможность при желании присутствовать в группе на занятиях, во время игр, сна, еды и других режимных процессов.

4. Считаю стиль общения воспитателей группы с родителями и со мной в частности, достаточно деликатным и демократичным.

5. Меня особенно привлекает в воспитателях их компетентность в вопросах семейного воспитания, возможность получить конкретный совет или рекомендацию.

6. При необходимости и желании я получаю от воспитателей полную информацию о повседневной жизни моего ребенка в детском саду, его успехах, затруднениях.

7. Посещая собрания, консультации, я узнала о разных неизвестных мне способах педагогического воздействия на сына (дочь), которые облегчают мне общение с ребенком.

8. Благодаря педагогическому контакту с воспитателями, я стала (стал) лучше разбираться в мотивах детского поведения, в психологии дошкольного возраста, чаще анализировать причины своих педагогических неудач.

9. Воспитатели так строят общение с нами, что на встречах оказываешься в роли активного слушателя, а не зрителя.

10. Благодаря помощи педагогов мне удалось осознать и изменить некоторые неверные установки и стереотипы в отношениях с ребенком.

Предполагаемые результаты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Дошкольное учреждение представляет собой мобильную систему, которая быстро реагирует на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей.

У родителей пробуждается интерес к познанию самих себя и своих детей, что повышает их культурную компетентность в области воспитания и помогает в преодолении разногласий в семье, а так же с педагогами в ДОО.

У педагогов вырабатывается объективный аналитический взгляд на практику воспитания детей, развивается личностная культура сотрудничества с семьёй.

Дети получают возможность взаимодействовать с родителями и педагогами, принимают непосредственное участие в общем деле, согласовывают свои действия с другими участниками, аргументируя свою позицию в дискуссии с партнерами (детьми и взрослыми).

Источники информации

1. Доронова Т.Н.: «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» - М.: «Сфера», 2002.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В.: «Общение педагога с родителями в ДОО» - М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Арнаутова Е.П.: « Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет» - М.: Издательство «Русское слово», 2016.
4. Куликова Т.А.: «Семейная педагогика и домашнее воспитание» - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П.: «Работа ДООУ с семьей» - М.: Сфера, 2004.
6. Язынина Т.Б.: «Родительский клуб в "Семейной гостиной" как эффективная форма взаимодействия с семьей» - В.: Учитель, 2019.
7. Коломийченко Л.В.: «Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2013.
8. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.: «Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи» - М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.: «Детско-родительский клуб "Веселая семейка"» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Сертакова Н.М.: «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Родительские собрания и конференции» - В.: Учитель, 2019.
11. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверитина М.А.: «Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений» - В.: Учитель, 2019.
12. Арнаутова Е.П.: В гостях у директора школы: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей – М., 2004.
13. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://tmntpk.ucoz.ru/publ/roboata_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Спасибо за внимание!

