

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)  
**Эффективные приемы,**

**используемые**

**на уроках**

**в начальной школе**

*Урок – первая искорка,  
зажигающая факел  
любопытности.  
В.А.Сухомлинский*







Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.



# Условия обучения



**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
2. Порядок слов (подлежащее)
3. Вид предложения (повествовательное)
4. Порядок слов (сказуемое)
5. Вид предложения (вопросительное)

**ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

	Телес.	Звеч.	Звещ.
И. П.	-а, -о	-, -о, -е	-, -а
Р. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Д. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
В. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Т. П.	-а, -о, -е	-а, -о, -е	-а
П. П.	-а, -о	-а, -о	-а

**Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе**

И. П. как <b>кто</b> ?	-ые, -ие
Р. П. как <b>их</b> ?	-ых, -их
Д. П. как <b>им</b> ?	-ым, -им
В. П. как <b>им</b> ?	-ым, -им
Т. П. как <b>ими</b> ?	-ыми, -ими
П. П. о как <b>их</b> ?	-ых, -их



# Условия обучения

**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, Она, Оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами ...

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

○, ○, ○  
○ и ○  
○а ○  
○, но ○

**СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Определить словосочетание (предметный, сказуемое, обстоятельство, приложение, определение, дополнение).
2. Число слов в словосочетании (или предложении, предложение).
3. Выделить (определить) грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и значение предложения (простое, сложное, вопросительное, повелительное, восклицательное, утвердительное, отрицательное).
5. Расставить знаки препинания.

Мой друг устал

учимся считать

$3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

$8 + 7 = 10 + \square =$

$20 + 10 =$

$\triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle$

$32 + 4 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$23 + 7 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$21 + 14 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$18 + 6 =$


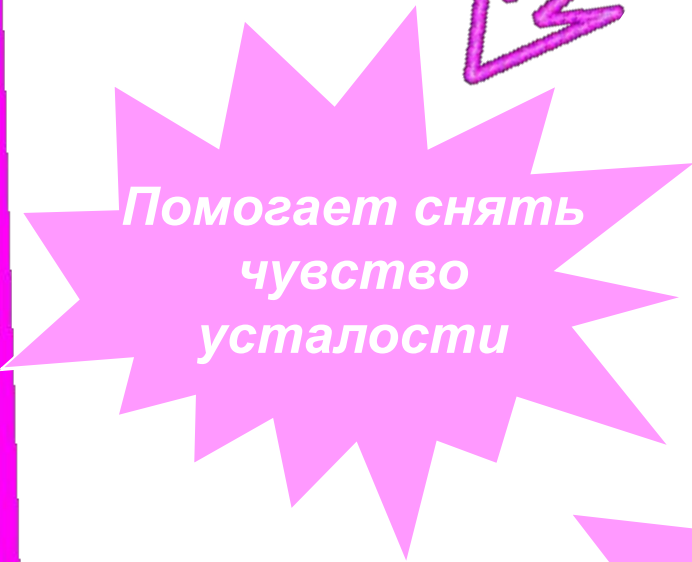
$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$



**ЛЕДЯНАЯ ЗОНА**

**ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**



# Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять  
чувство  
усталости



Активизирует  
непроизволь-  
ное  
запоминание



Раскрывает  
способности детей  
и  
их  
индивидуальность

# ***Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы***





# Игровое занятие



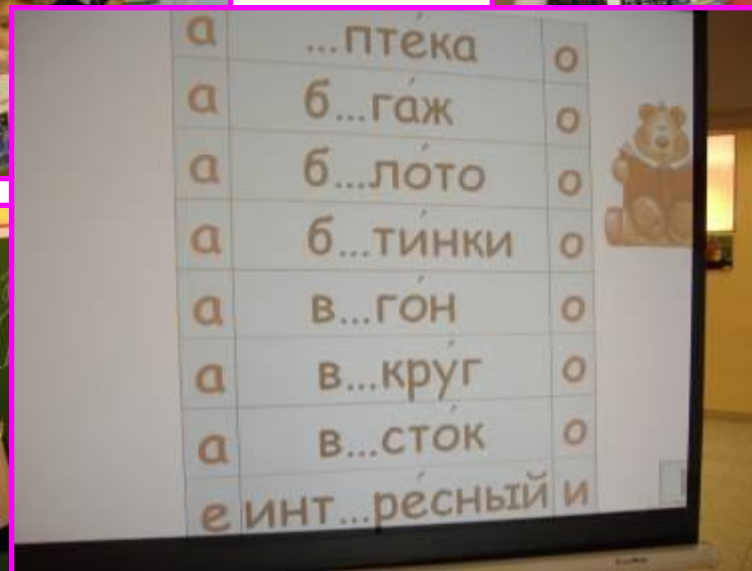
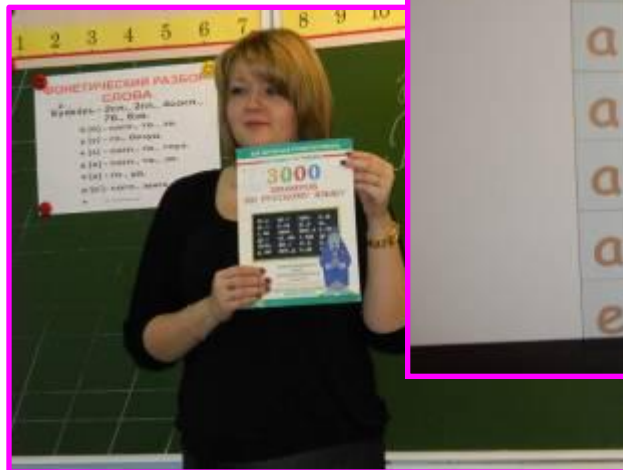
# Прием драматизации



- формирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов
- очень важен для развития речи и эмоционального развития ребенка

# Работа с тренажёрами

Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма



# Развитие универсальных учебных навыков



# ***Проблемно-диалогическая технология***

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



# Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

# Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



***«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»  
А. П. Семенов***



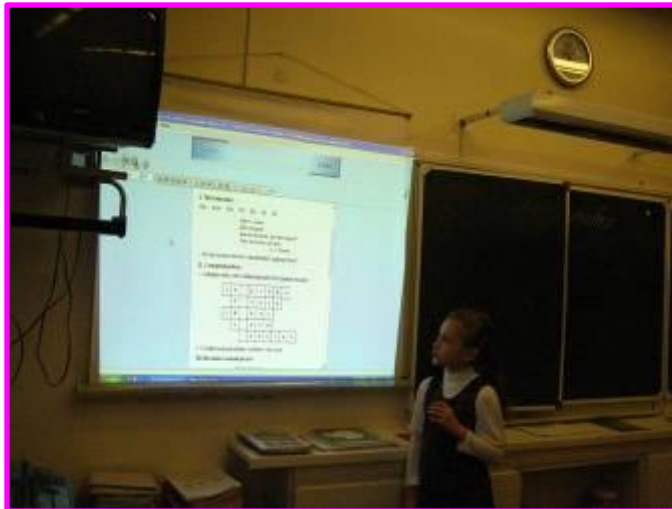


# ***Информационно-коммуникативные технологии***

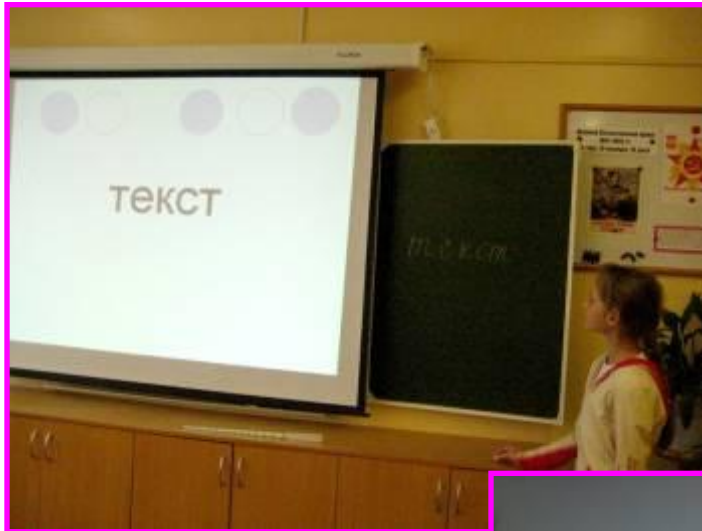
## **Цели использования ИКТ:**

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ

# Использование ИКТ



# Использование ИКТ



# Критерии оценивания



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

