

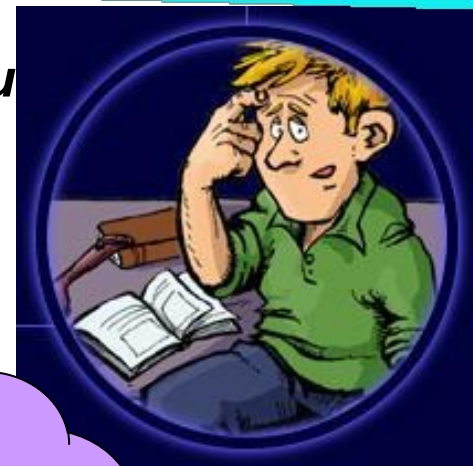


*Урок – первая искорка,  
зажигающая факел  
любопытности.  
В.А.Сухомлинский*



**Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?**

**Причины такого негативного явления неоднозначны.**



**перегрузка  
однообразным учебным  
материалом**

**несовершенство  
методов, приемов  
и форм  
организации  
учебного  
процесса**

**ограниченные возможности для  
творческого самопроявления**





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.





# Условия обучения



**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
2. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
3. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
4. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)
5. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем)

**ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

	Телес.	Звек.	Звек.
И. П.	-а, -о	-, -а, -о	-, -а, -о
Р. П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
Д. П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
В. П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
Т. П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
П. П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о

**Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе**

И. П. как **мо?** - **ые, -ие**  
 Р. П. как **их?** - **ых, -их**  
 Д. П. как **им?** - **ым, -им**  
 В. П. как **им?** - **ым, -им**  
 Т. П. как **ими?** - **ыми, -ими**  
 П. П. о как **их?** - **ых, -их**



# Условия обучения

**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами ...

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

○, ○, ○  
○ и ○  
○а ○  
○, но ○

**СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Определить роль подлежащего и сказуемого (именная часть предложения, выражающая действие, состояние).
2. Определить структуру предложения (простое, сложное, смешанного типа).
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и видоизменения (распространенное, неопределенное) предложения.
5. Расставить знаки препинания.

Мой друг устал

**учимся считать**

3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11

8 + 7 = 10 + □ =

20 + 10 =

▲ + ▲ = ▲▲▲

32 + 4 =

▲▲▲ + ●●● = ▲▲▲●●●

23 + 7 =

▲▲▲●●● + ●●●●●● = ▲▲▲▲▲▲▲

21 + 14 =

▲▲▲●●● + ●●●●●● = ▲▲▲●●●●●●

18 + 6 =


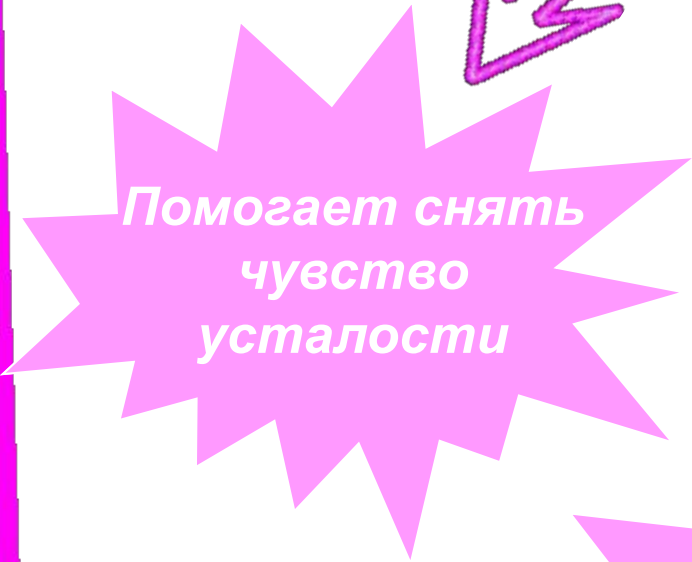
▲▲▲●●● + ●●●●●● = ▲▲▲●●●●●●



**ЛЕДЯНАЯ ЗОНА**

**ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ**



# Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять  
чувство  
усталости



...тивается  
непроизвол  
ьное  
запоминани



Раскрывает  
способности детей  
их  
индивидуальности

***Игровая технология –  
самая актуальная для учителя начальной школы***



# ***Игровое занятие***

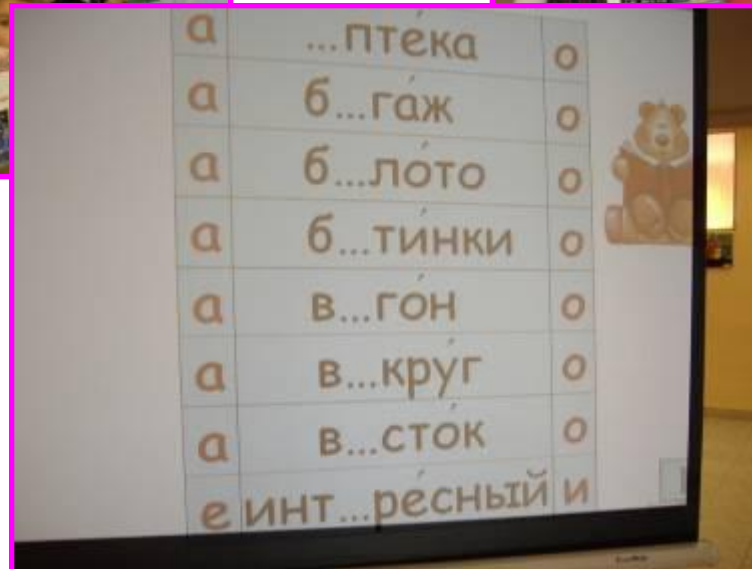
# Прием драматизации



- формирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов
- очень важен для развития речи и эмоционального развития ребенка

# Работа с тренажёрами

Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма



# Развитие универсальных учебных навыков





## ***Проблемно-диалогическая технология***

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам





# Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

# Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



***«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»  
А. П. Семенов***



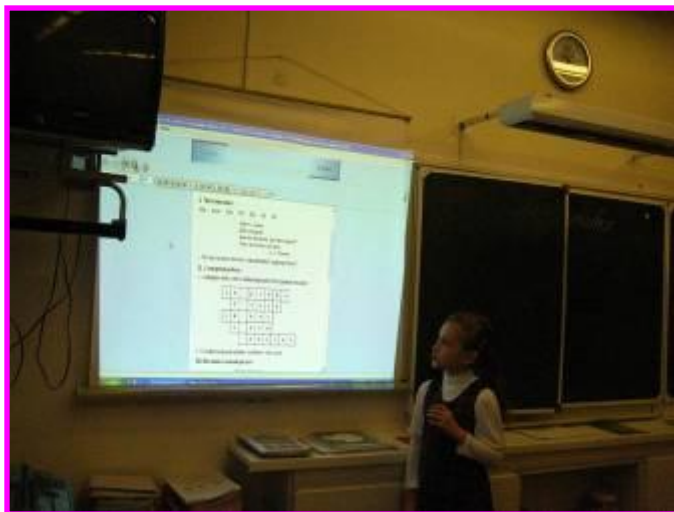
# ***Информационно-коммуникативные технологии***

## **Цели использования ИКТ:**

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ



# Использование ИКТ





# Использование ИКТ



# Критерии оценивания



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

