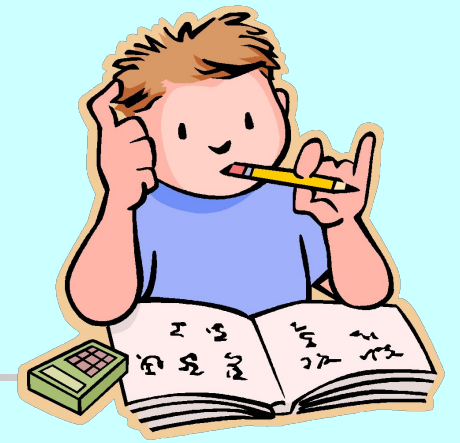
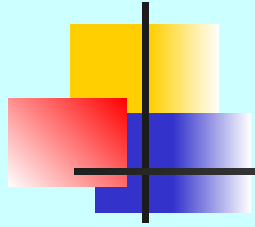


МАСТЕР-КЛАСС  
учителя географии  
МОУ Зиминский лицей



*Яковлевой  
Марины  
Георгиевны*



*Эффективные  
приёмы  
запоминания  
учебного  
материала*

# Цель:



*познакомить участников  
мастер - класса с некоторыми  
приёмами запоминания,  
показать эффективность их  
использования на уроках  
географии.*



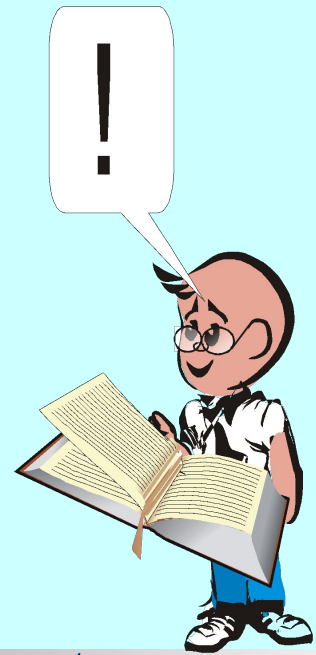
# Актуальность темы:

---

- *отсутствие знаний психофизиологических основ познавательной сферы, неумение создавать условия для развития памяти;*
- *необходимость запоминания большого объема информации в процессе учебной деятельности;*
- *создание условий, способствующих развитию эффективных приёмов усвоения учебного материала;*
- *оказание помощи учащимся в освоении и систематизации того объёма информации, который поможет им произвести самоанализ уровня владения различными способами запоминания.*



# Память



*Память – это способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это и в нужный момент воспроизводить.*

# Процессы памяти



## Процессы памяти

### Запоминание

*запечатление*

*непроизвольное  
запоминание*

*заучивание*

### Сохранение

*собственно  
сохранение*

*забывание*

### Воспроизведение

*узнавание*

*собственно  
воспроизведение*

*припоминание*

# Виды памяти

## Память

По объекту  
запоминани

По степени  
волевой регуляции

По длительности  
сохранения в  
памяти

По органам  
чувств

Образная

Словесно-логическая

Двигательная

Эмоциональная

Произвольная

Непроизвольная

Кратковременная

Долговременная

Оперативная

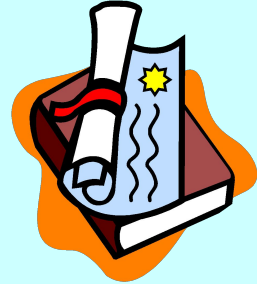
Зрительная

Слуховая

Моторно-слуховая

Зрительно-моторно-слуховая

# Приёмы запоминания



Для развития различных видов памяти существуют следующие приёмы запоминания:

- **группировка** – разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т.п.);
- **классификация** - распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;
- **выделение опорных пунктов** – фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой для более широкого содержания (тезисы, заглавие, вопросы и др.);
- **план** - совокупность опорных пунктов.





# Группировка

---



## *Алгоритм действий:*

- 1. анализ имеющегося материала;*
- 2. выделение признака или признаков, по которым будет осуществляться группировка;*
- 3. разнесение по группам необходимой информации.*



# Группировка

---

*Запомните слова:*

*Альпы, Волга, сосна, Кавказ, Байкал,  
тополь, Иссык - Куль, Обь,  
Карпаты, Дунай, берёза,  
Ладожское, дуб, Гималаи, ясень,  
Енисей, Балхаш, Днепр, Алтай, липа,  
Балатон, Рейн, Саяны, лиственница,  
Онежское, Амур, Памир, Чудское*

# Воспроизведите то, что запомнили

---





# Группировка

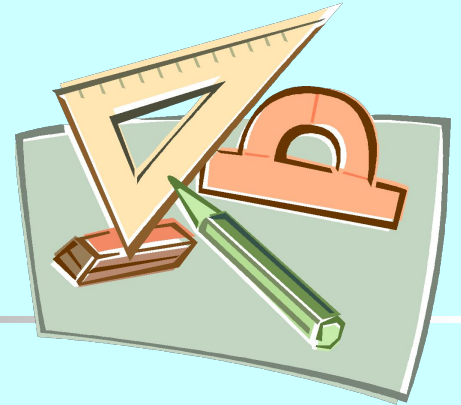
<i>горы</i>	<i>реки</i>	<i>озёра</i>	<i>растения</i>
<i>Альпы</i>	<i>Дунай</i>	<i>Байкал</i>	<i>сосна</i>
<i>Кавказ</i>	<i>Волга</i>	<i>Иссык-Куль</i>	<i>тополь</i>
<i>Гималаи</i>	<i>Обь</i>	<i>Ладонжское</i>	<i>берёза</i>
<i>Саяны</i>	<i>Рейн</i>	<i>Балхаш</i>	<i>дуб</i>
<i>Карпаты</i>	<i>Днепр</i>	<i>Балатон</i>	<i>ясень</i>
<i>Памир</i>	<i>Енисей</i>	<i>Чудское</i>	<i>липа</i>
<i>Алтай</i>	<i>Амур</i>	<i>Онежское</i>	<i>ель</i>

# *Классификация -*



*распределение каких-либо  
предметов, явлений, понятий по  
классам, группам, разрядам на  
основе определенных общих  
признаков*

# *Классификация*



- *Распределите животных на группы:*

*слон, кенгуру, вомбат, верблюд,  
муравьед, лев, кондор, утконос, пиранья*

# Проверьте себя



<i>Африка</i>	<i>Австралия</i>	<i>Южная Америка</i>
<i>Слон</i>	<i>Кенгуру</i>	<i>Кондор</i>
<i>Верблюд</i>	<i>Вомбат</i>	<i>Муравьед</i>
<i>Лев</i>	<i>Утконос</i>	<i>Пиранья</i>

# Выделение опорных пунктов



*Принципом данного приема является выделение из какого-либо содержания главной мысли, запомнив которую можно было бы восстановить исходное содержание*



# Выделение опорных пунктов

## *Алгоритм действий:*

- *анализ материала;*
- *поиск ключевых слов, понятий, предложений, закономерностей;*
- *фиксация опорного пункта (слово, понятие, предложение и т.д.) в словесном или графическом виде.*



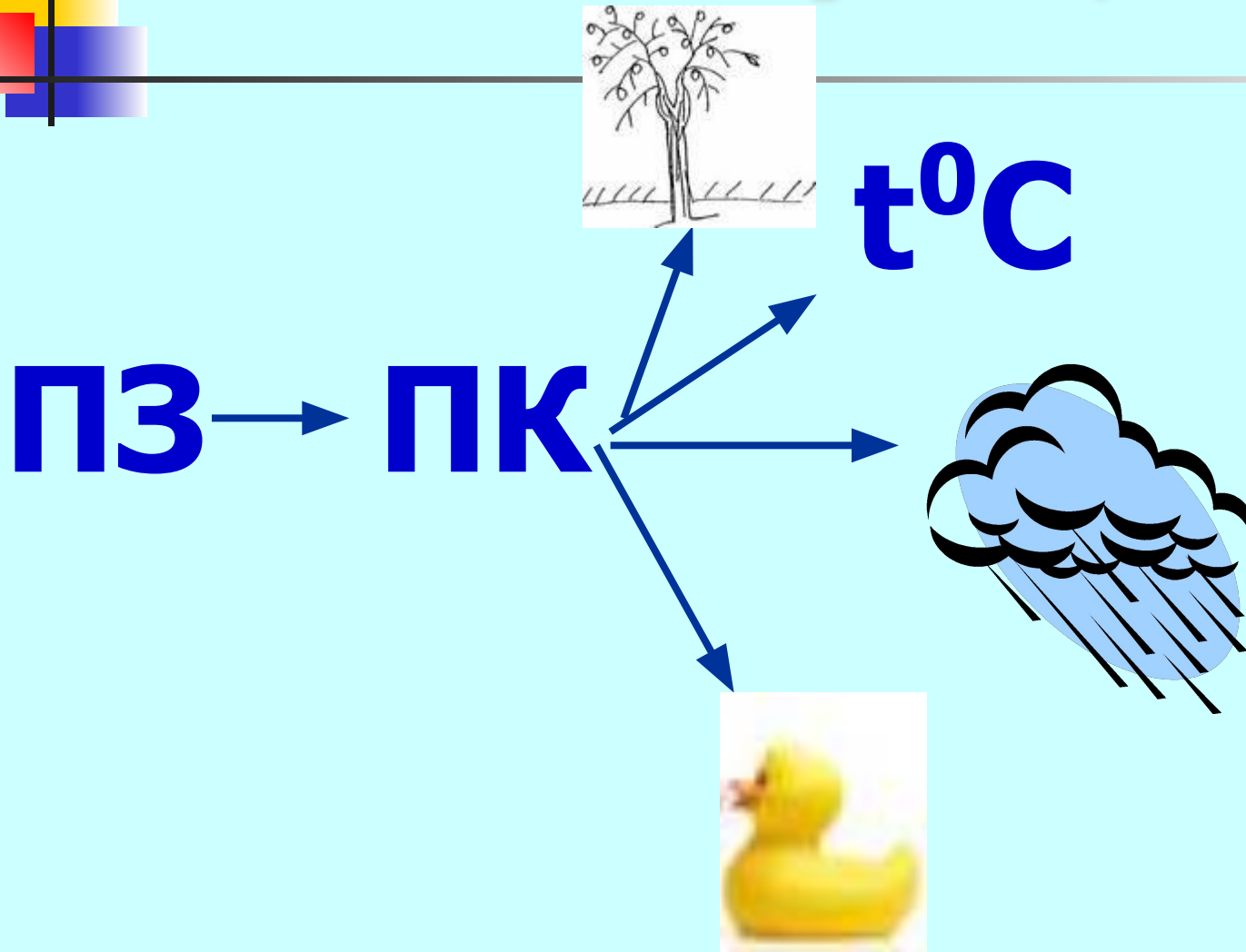
# *Выделение опорных пунктов*



---

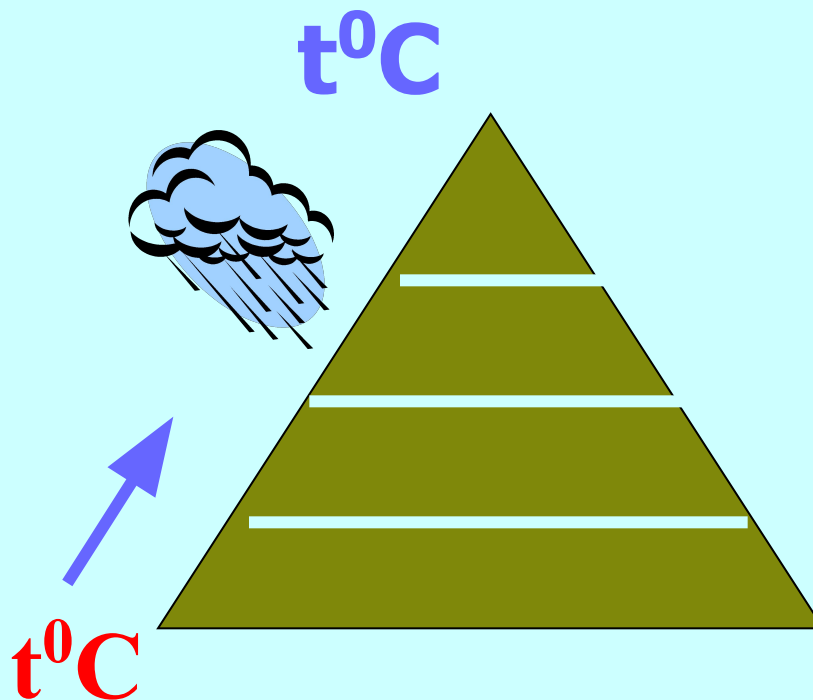
*Природная зона – крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животных.*

# Выделение опорных пунктов



*Высотная поясность – это смена природных зон в горах с высотой*

**ВП**





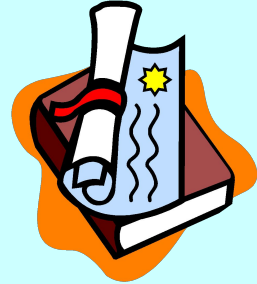
# Итоговое задание

---

*С помощью каких приёмов можно запомнить эти географические термины:*

- *русло – углубление, по которому течёт река;*
- *воздушные массы – большие объёмы воздуха, отличающиеся друг от друга температурой, влажностью, запыленностью;*
- *речная система – река со всеми своими притоками;*
- *муссоны – ветры, меняющие направление два раза в год;*
- *речной бассейн – территория, с которой река собирает свои воды;*
- *водораздел – граница между речными бассейнами;*
- *климат – многолетний режим погоды*

# Приёмы запоминания



Для развития различных видов памяти существуют следующие приёмы запоминания:

- **группировка** – разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т.п.);
- **классификация** - распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;
- **выделение опорных пунктов** – фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой для более широкого содержания (тезисы, заглавие, вопросы и др.);
- **план** - совокупность опорных пунктов.



"Память человеку  
необходима для всех  
проявлений души"

Б. Паскаль



*Спасибо за внимание!*