

Формування екологічної компетентності дошкільників у природно- екологічному середовищі

Дулік Наталія Анатоліївна,
вихователь ДНЗ №5 «Ромашка»

м. Костопіль
2016





Базовий компонент розвитку дітей дошкільного віку

- У Базовому компоненті розвитку дітей дошкільного віку чітко вказано: «Зміст освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
- Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодошкільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою, дотримування правил природокористування».



Еколого-розвивальне середовище та його складові



Еколого - розвивальне середовище в широкому розумінні – це єдність природного, предметного, соціального та середовища внутрішнього «Я».

Воно забезпечує набуття дитиною досвіду контакту з природнім оточенням та спілкуванням з дорослими (педагогами, батьками).



Ознайомлення дітей з природою та виховання відповідального ставлення до неї саме в дошкільному віці має величезне значення і є невід'ємною складовою освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.

Навчити помічати красу довкілля, гармонійно співіснувати з природою та раціонально використовувати її багатства - ось пріоритетні завдання екологічного виховання дошкільників. Чітко усвідомивши в дошкільному дитинстві відповідальність за природу як живий організм, у майбутньому дитина відчуватиме невід'ємну потребу діяти заради збереження та відновлення її багатств.



Ознайомлення дітей з природою у дошкільному закладі потребує постійного безпосереднього спілкування з нею, тому важливими є куточки природи.







м.Костопіль D413 №5



“Калинка”

Акваріум -складова куточка природи у кожній віковій групі.





Цікаво спостерігати за живими мешканцями природи





На території дошкільного навчального закладу для кожної групи відокремлено групові майданчики, які озеленюють декоративними деревами (клен гостролистий, каштан, ясень, липа, тополя, береза, дуб, сосна, ялина, смерека, модрина, верба, горобина) та кущами (спірея, жасмин, бузок, калина тощо). На таких ділянках з дітьми організують ігри, спостереження, займаються різними цікавими справами. Належно створене дорослими природно розвивальне середовище не лише забезпечує умови для організованої життєдіяльності старших дошкільників, а й спонукатиме їх до самостійного активного пізнання навколишнього світу.













Форми освітньої роботи з екологічного виховання дітей дошкільного віку:

- організована діяльність екологічно - природничого спрямування;
- екскурсія та прогулянка у природу – до лісу, водойми, парку, скверу, луки; до зоопарку, ботанічного саду; на сільсько-господарські об'єкти – до саду, городу; на поле, ферму;
- трудова діяльність;
- природоохоронні акції тощо.

Екологічний проект

" Знай, люби, бережи! "

Проект освітньо - виховної роботи з дітьми дошкільного віку з екологічного виховання

Автор проекту: Прядун Олена Павлівна, вихователь Костопільського ДНЗ №5 "Ромашка"

Учасники проекту: діти, вихователі, батьки.

Мета проекту: Розвиток пізнавальних навичок дітей, формування уявлень, джерелом яких є природний та предметний світ, різні види діяльності; створення умов для глибокого ознайомлення дошкільників з довкіллям.



Завдання проекту:

1. Освітні

Збагачувати знання про природне довкілля як цілісний організм, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, птахи, люди. Давати якнайбільше прикладів змін у поведінці тварин відповідно до стану погоди, пори року, місця перебування (природного чи насильницького). Моделювати способи доцільного природокористування.

2. Розвивальні

Збагачувати враження, стимулювати бажання доцільно поводитися в природі, проявляти доступні форми турботи про природні об'єкти.

3. Соціалізуючі

Спонукаати до спілкування, обміну досвідом, думками щодо реалізації проекту. Вправляти в умінні працювати у групах, узгоджувати реалізацію ідей.

4. Виховні

Фіксувати увагу дошкільників на красі природи, заохочувати до емоційного відгуку. Виховання потреби у спілкуванні з природою.

Актуальність проекту

Екологічні знання мають бути усвідомлені дитиною і зорієнтовані на певну дію. Діти дошкільного віку ще не володіють уміннями та навичками взаємодії з природою, проте саме в цей віковий період інтенсивно накопичуються зразки поведінки. Тому дорослі, організовуючи процес розвитку, виховання і навчання, мають формувати в дітей звичну екологічно доцільну поведінку.

Прогнозований результат: підвищити пізнавальну активність дошкільників, цей проект дозволить навчити дітей самостійно встановлювати найпростіші зв'язки між живою та неживою природою.

Результатом роботи з дітьми є сформованість певних екологічних знань, правил поведінки у природі.

Проект в дії

Розвага “Юні любителі природи”



















Виставка фоторобіт “Я - частинка природи”



Дитячі роботи



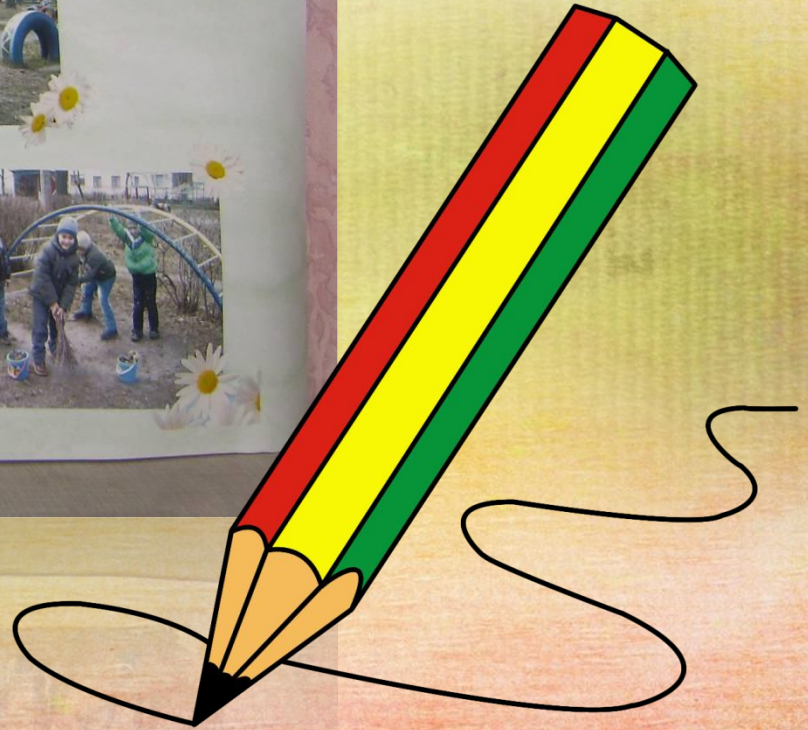
ФОТОКОЛАЖ







Зробимо країну чистішою!





Екскурсія в ліс





**Скільки всього
цікавого!**





Гратись та відпочивати теж цікаво



Залишимо місце відпочинку чистим




А ЯК ЦІКАВО В МУЗЕЇ ЛІСУ...









«Природа стає виховним могутнім фактором лише тоді, коли маленька людина після трьох - чотирьох років навчання... з подивом приходить до думки: світ навколо мене став багатшим, красивішим і ця зміна світу - моя праця, це я.»

Сухомлинський В.О.



Дякую за увагу!