



Экологические игры для детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ КВ № 6
Воспитатель 1 кв.кат.
Нечаева О.В.

г. Усолье-
Сибирское
Январь 2017 г.



В старшем дошкольном возрасте дидактические игры используются в основном в целях систематизации представлений о мире природы, а также для развития таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение и т.д. В связи с усложнением образовательной нагрузки кардинально меняются и сами игры. Усложняется их содержание, правила, задачи, игровые действия.



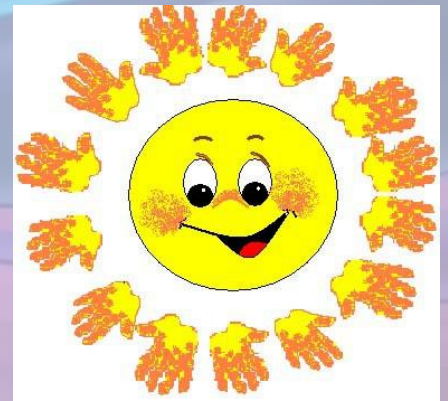
«Тренируем эмоции»

Цель: создать условия для развития умения выражать различные эмоции.

Ход игры:

Педагог предлагает детям:

- нахмурься, как осенняя туча, как грозное облако;
- улыбнись, как солнышко, как теплый ветерок;
- позлись, как гром, вихрь, ураган;
- испугайся, как человек, увидевший молнию;
- устань, как человек, идущий сквозь вьюгу;
- отдохни, как птичка на ветке, как кораблик на волнах.





«Зоопарк»

Цель: создать условия для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, снижение агрессии.

Материал: стулья — «клетки».

Ход. Педагог предлагает детям выбрать животное зоопарка, которое каждый из них будет изображать. Животные сидят в клетках (за стульями). Дети отгадывают, какие животные живут в зоопарке. Когда всех животных отгадают, клетки открываются и звери выходят на свободу: бегают, прыгают, рычат.





«С какого дерева листок»

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о природе родного края

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева, образуя относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)





«Зеленая аптека»

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о лекарственных растениях родного края.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.





«Малая красная книга»

Цель: создать условия для закрепления знаний детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу».

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, ребенок называет и рассказывает, затем воспитатель дополняет рассказ ребенка о редком животном и растении.





«Птицы нашего города(края)»

Цель: создать условия для закрепления детей с зимующими или перелетными птицами родного города (края).

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.





«Узнай по описанию, кто это? »

Цель: создать условия для закрепления детей о животном мире родного края.

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира .

Ход игры: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают





«У кого какой домик »

Цель: создать условия для закрепления детей о животном мире родного края.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

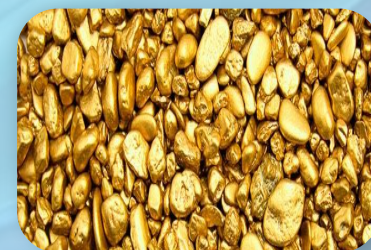
Ход игры: Медведю – берлога
Белке – дупло и т. д.





«Богатства недр земли».

Цель: создать условия для расширения представлений детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни).



Материал: коллекция камушек, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.



Ход игры: Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.



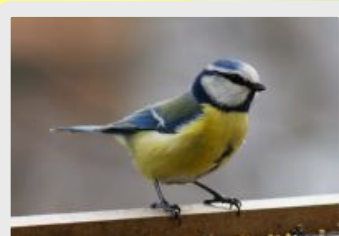


«Экологическое лото»

Цель: создать условия для обобщения и систематизирования представлений детей о животных леса, о перелетных и зимующих птицах, рыбах озера Байкал, речных рыбах, родного края.

Материал: карты – лото и отдельные карточки с изображением животных леса, перелетные и зимующие птицы, рыбы озера Байкал, речные рыбы.

Игровая задача: воспитатель показывает карточку с изображением, например – животного леса, не называя его, если у игрока есть изображение этого животного, берет карточку себе. Выигрывает тот, кто первый закроет карту – лото.





«Экологическая ромашка»

Цель: создать условия для закрепления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны.

Материал: четыре кружочка (сердинки ромашки – белого, зеленого, красного, желтого цветов) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображением различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года.

Игровая задача: собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях, как в живой, так и в неживой природе.





**Спасибо за
внимание!**