

МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 13 «Кустук»



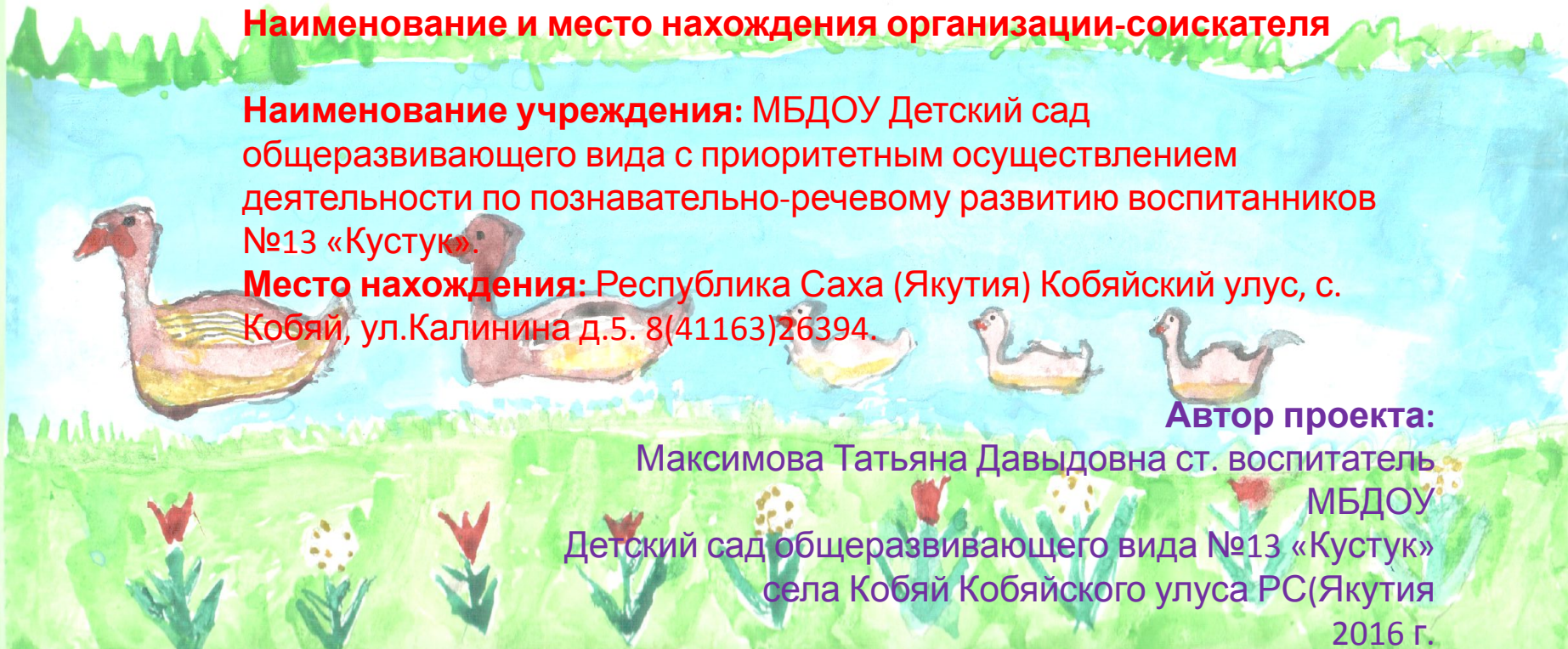
**Экологопедагогический проект на  
МИП**

**«Аьын, таптаа кэрэни»**

**(Экологическое воспитание детей 6-7 лет)**



**Наименование и место нахождения организации-соискателя**



**Наименование учреждения:** МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников №13 «Кустук».

**Место нахождения:** Республика Саха (Якутия) Кобяйский улус, с. Кобяй, ул.Калинина д.5. 8(41163)26394.

**Автор проекта:**

Максимова Татьяна Давыдовна ст. воспитатель

МБДОУ

Детский сад общеразвивающего вида №13 «Кустук»  
села Кобяй Кобяйского улуса РС(Якутия

2016 г.

- **Цель проекта**
- Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, формирование основ экологической культуры у воспитанников.

- **Задачи проекта**

- Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

- **Обоснование значимости проекта для развития системы образования**
- Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».
- Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:
  - - образовательная деятельность,
  - - опытно-экспериментальная деятельность,
  - - игры, развлечения,
  - - наблюдения и экскурсии,
  - - работа с родителями,
  - - природоохранные акции.

# Анализ ситуации

## Благоприятные факторы

### *Политические*

- Подкрепленная законодательная база:
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция дошкольного образования;
- Закон «Об образовании» РФ и ЧР;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- наличие вариативных программ ДОО, адаптированных к ФГТ;
- Типовое положение о ДОО;
- Гранты Президента ЧР для педагогических работников и образовательных учреждений

### *Экономические*

Ежемесячное премирование в ДОО по результатам профессиональной деятельности педагогов;  
возможность внебюджетного финансирования

### *Социальные*

Повышение уровня экологической образованности родителей воспитанников;  
активность родителей в оказании помощи в работе с детьми;  
разнообразие ДОО

## Неблагоприятные факторы

### *Политические*

- Сложности переходного периода в системе образования на современном этапе;
- потребительское отношение людей к природным ресурсам и ухудшение экологии;
- молодые родители не уделяют должного внимания экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей дошкольного возраста;
- ухудшение экологической обстановки неблагоприятно сказывается на физическом здоровье детей и взрослых

### *Экономические*

- Непомерные нагрузки по обеспечению возросшего документооборота в деятельности воспитателей;
- Недостаточное техническое обеспечение педпроцесса в ДОО

### *Социальные*

- Во многих семьях родители заняты зарабатыванием денег, из-за чего у них нет свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе
- Разнородность социального статуса родителей.

# Анализ внутренней среды

## Сильные стороны

### *Программно – методическое обеспечение*

- Наличие программ и технологий:
- - «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г.,
- - Программа «Юный эколог»
- С. Н. Николаевой, 2005 г.,
- - Рыжова Н. А. «Наш дом – природа», 2005 г.
- 

### Методическое обеспечение:

- учебно-методическая, подписные и периодические издания.
- - Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.

### *Материально – техническая база*

- - Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- - уголок природы в группе;
- - экологическая тропа на участке детского сада;
- - огород на окне;
- - наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- - библиотечка книг с экологическим содержанием;
- - костюмы животных, растений.

## Слабые стороны

### *Программно – методическое обеспечение*

- - Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;
- - отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.

### *Материально – техническая база*

- Отсутствие средств ТСО в группе (наличие ноутбука, проекторов и экранов в каждой группе было бы как нельзя кстати).

## Программа реализации проекта. Теоретические положения проекта.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты. Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1 этап – *подготовительный* (сентябрь 2016 г.)

2 этап – *деятельностный* (октябрь 2016 – апрель 2017 г.г.)

3 этап – *оценочный* (май 2017 г.г.)



## Подготовительный этап

### ЗАДАЧИ

- Повышение собственной профессиональной компетентности
- Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом
- Обогащение эколого - игровой среды
- Педагогическое просвещение родителей

### МЕРОПРИЯТИЯ

- Изучение программно-методического материала по направлению работы
- Знакомство с новыми технологиями:
- Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья»
- Подбор программно-методического материала по направлению работы
- Подбор диагностического материала
- Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:
  - - макет «Дары леса»
  - - сборник экологических сказок
  - - макет «Веселый поезд» в уголке экспериментирования
  - - уголок «Времена года»
  - - дидактическая игра «Волшебный зонт»
  - - книжки – малышки: «Веселая почемучка», «Экологическая почемучка»
- Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки
- Пополнение уголка природы
- Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома
- Проведение консультаций
- Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома

## Деятельный этап

### ЗАДАЧ

И

- Выявить уровень развития экологической воспитанности детей группы «Чуораанчык»
- Реализация поставленных задач
- Работа с педагогами
- Работа с родителями

### МЕРОПРИЯТИЯ

- Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы «Чуораанчык»
- Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников группы
- Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы
- Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала
- Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки
- Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли»
- Индивидуальная работа с детьми на прогулке
- Консультация для педагогов
- «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,
- Открытые занятия и мероприятия
- Выступление на педагогическом совете
- Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием
- Участие в акции «Спасти и сохранить»
- Благоустройство и озеленение территории детского сада
- Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Экологический альманах»)
- Посещение родителями занятий

## Оценочный

- Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы
- Оценка эффективности работы педагога
- Оценка эффективности работы с родителями
- Диагностика и мониторинг качества экологического образования в группе
- Проведение итоговой диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной группы
- Подведение итогов работы
- Презентация проекта (на педагогическом совете)
- Определение перспектив работы
- Анкетирование
- Обобщение опыта семейного воспитания
- Фотовыставка «Красота родной природы»

# Конечная продукция (результаты)

## **Дети**

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

## **Педагоги**

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.
- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

## **Родители и население**

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах

- **Обоснование возможности реализации проекта**

- Концепция предлагаемого проекта опирается на ряд масштабных отечественных программ, направленных на развитие российской системы образования. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

В настоящее время существуют программы двух типов: комплексные и специализированные (парциональные). Комплексные направлены на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. К ним относятся программы : «Радуга» (научный руководитель канд. пед.наук Т.Н.Доронова); «Детство» (авторский коллектив РГПУ им.А.И.Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой и др); «Развитие» (коллектив детского центра Л.А. Венгера); «Истоки» (под руководством док.пед.наук Л.А.Парамоновой); «Программа воспитания, обучения и развития в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой) и др. Реализуется педагогическая технология «Детский сад — дом радости», созданная на основе типовой программы (научн.руковод. канд.пед.наук Н.М.Крылова). Программа « Сообщество» (авторы К.А.Хансен, Р.К.Кауфман, К.Б.Уолш, созданная на основе американской программы непрерывного образования от рождения - до 10 лет «Step by step» - «Шаг за шагом»). В них находят отражение проблемы экологического образования детей дошкольного возраста.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

## **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта**

- Проект направлен на достижение экологических целей образовательного процесса, которые зафиксированы в ФГОС.
- Реализация проекта предполагает освоение участниками МИП экологических знаний .
- Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является формирование в сети образовательных учреждений, участников МИП, коллектива единомышленников, постепенно выстраивающих в своем образовательном учреждении единую развивающую образовательную среду.
- Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции методической службы на уровне района.

## **Мониторинг реализации проекта**

Оценка результативности проекта происходит на основании  
диагностирования детей

### **Цель диагностики:**

***выявить уровень экологической воспитанности детей  
подготовительной группы***

### **Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:**

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Знания об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Практические умения и навыки по охране природы.

### **Критерии наблюдений за детьми:**

- Частота проявлений бережного отношения;
- В каких случаях проявляется и на что направлено.

### **Шкала оценок:**

- В (высокий уровень) – 3.9 – 5 баллов
- С (средний) - 2.6 – 3,8 баллов
- Н (низкий) - ниже 2,6 баллов