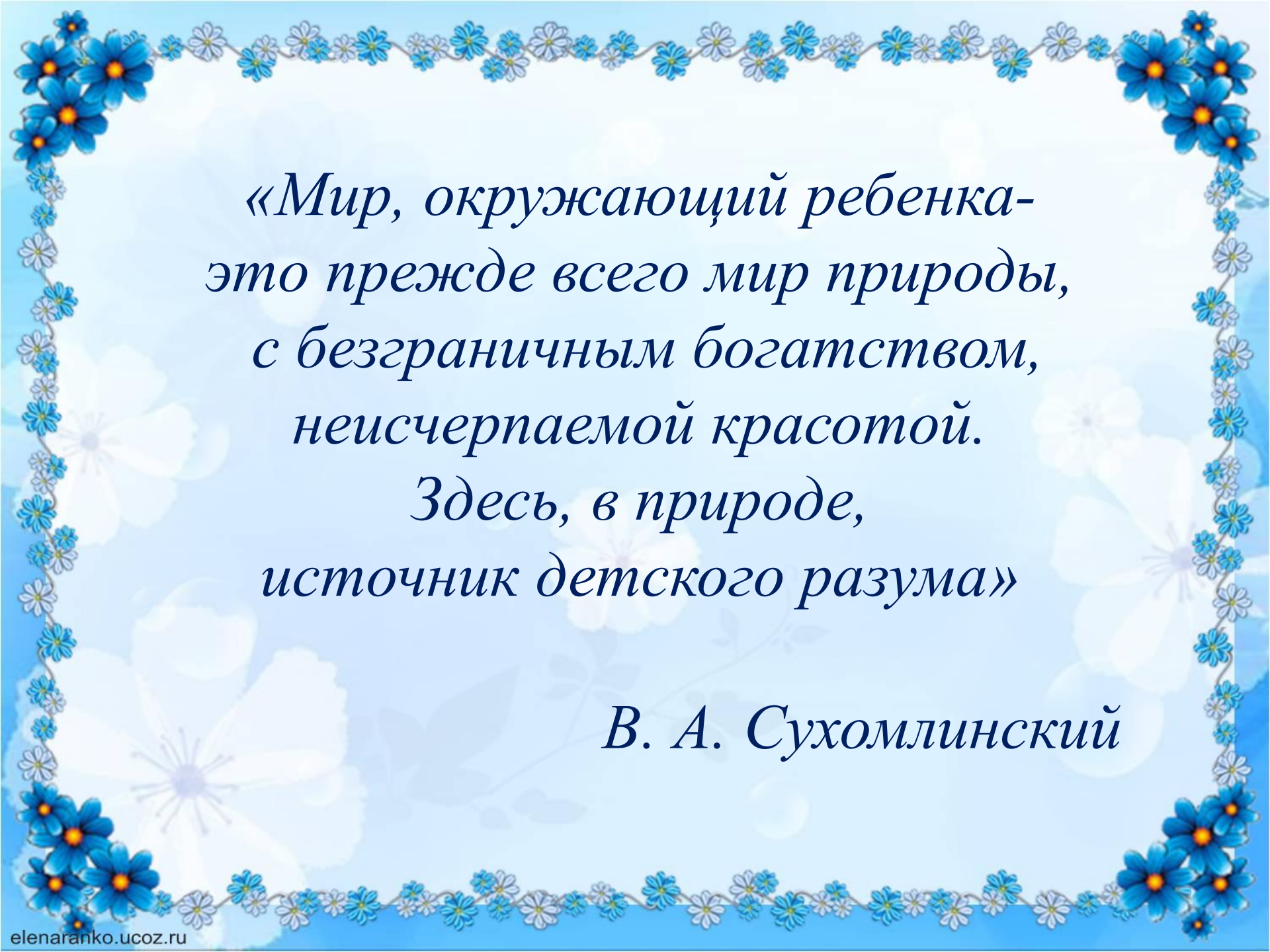


МБДОУ «Детский сад № 5 «Сказка» г.Медногорска»

Экологический проект «Экология и подрастающее поколение»

Автор: ст. воспитатель Е.С. Сяплина

A decorative border of blue and white flowers surrounds the text. The background is light blue with faint, large white flowers.

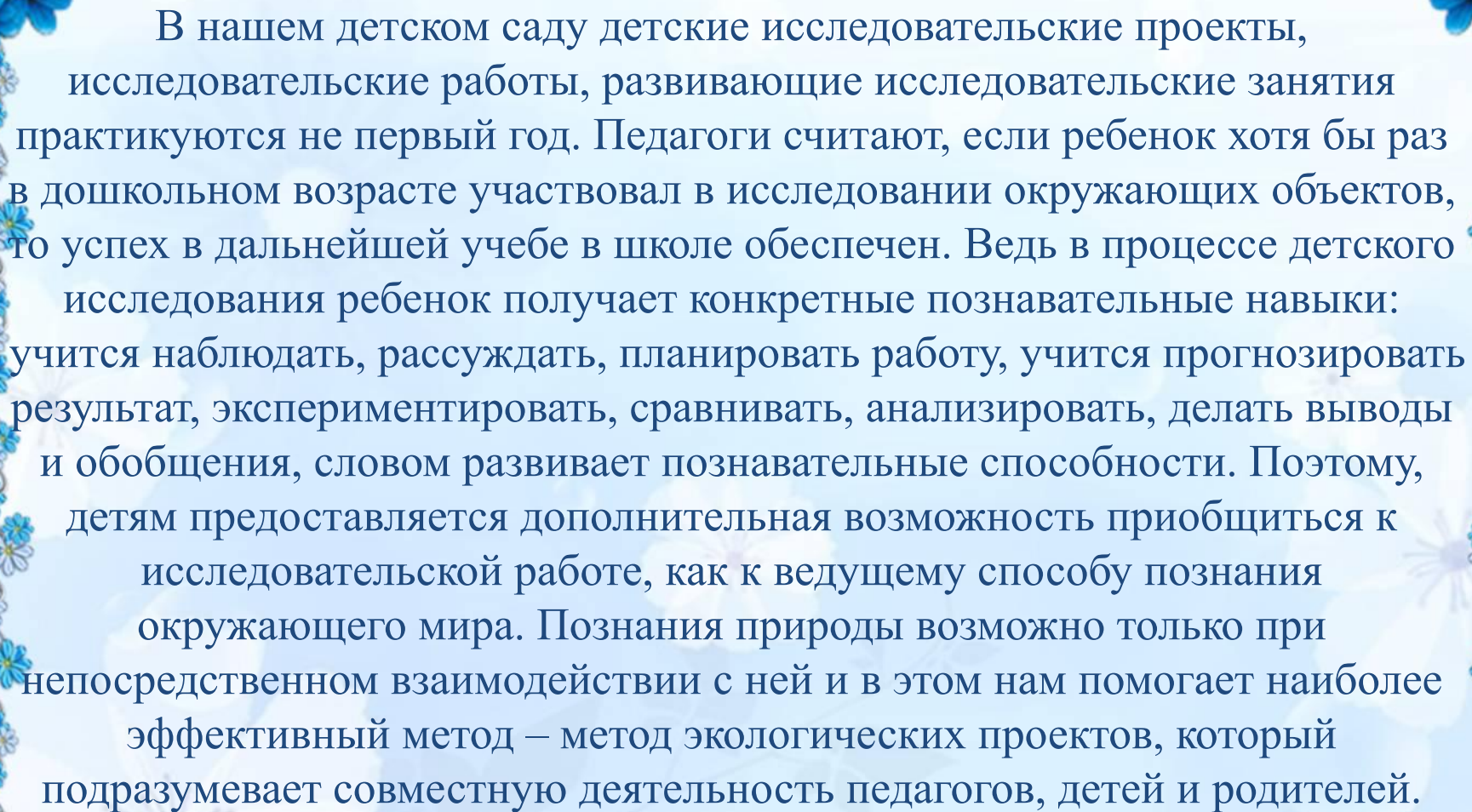
*«Мир, окружающий ребенка-
это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством,
неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе,
источник детского разума»*

В. А. Сухомлинский

Актуальность проблемы.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными. «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности

A decorative border of blue and white flowers surrounds the text. The border consists of a chain of small white flowers with yellow centers, interspersed with larger blue flowers with yellow centers. The background is a light blue sky with soft, out-of-focus clouds and a faint sun or moon in the upper right.

В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного проекта;
- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;
- развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;

Участники проекта:

- дети всех возрастных групп детского сада;
- воспитатели;
- родители;

Руководитель проекта: старший воспитатель Сяплина Е. С.

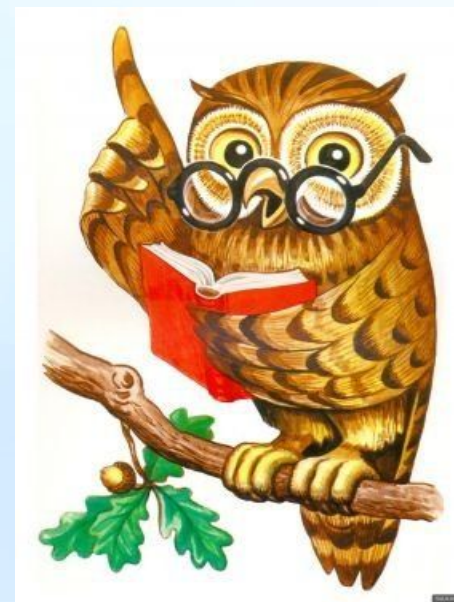
Исполнители проекта: воспитатели

Вид проекта: краткосрочный (март – май 2017г.)



Продукты проекта:

- стенды,
- фотографии,
- рисунки,
- экспериментально – исследовательские работы,
- выставки, конкурсы,
- скворечники, кормушки,
- цветники,
- дидактические экологические игры,
- художественная литература,
- экологические развлечения, досуги, праздники,
- комнатные цветы,
- коллекции,
- лабораторные или опытнические зоны в группах.



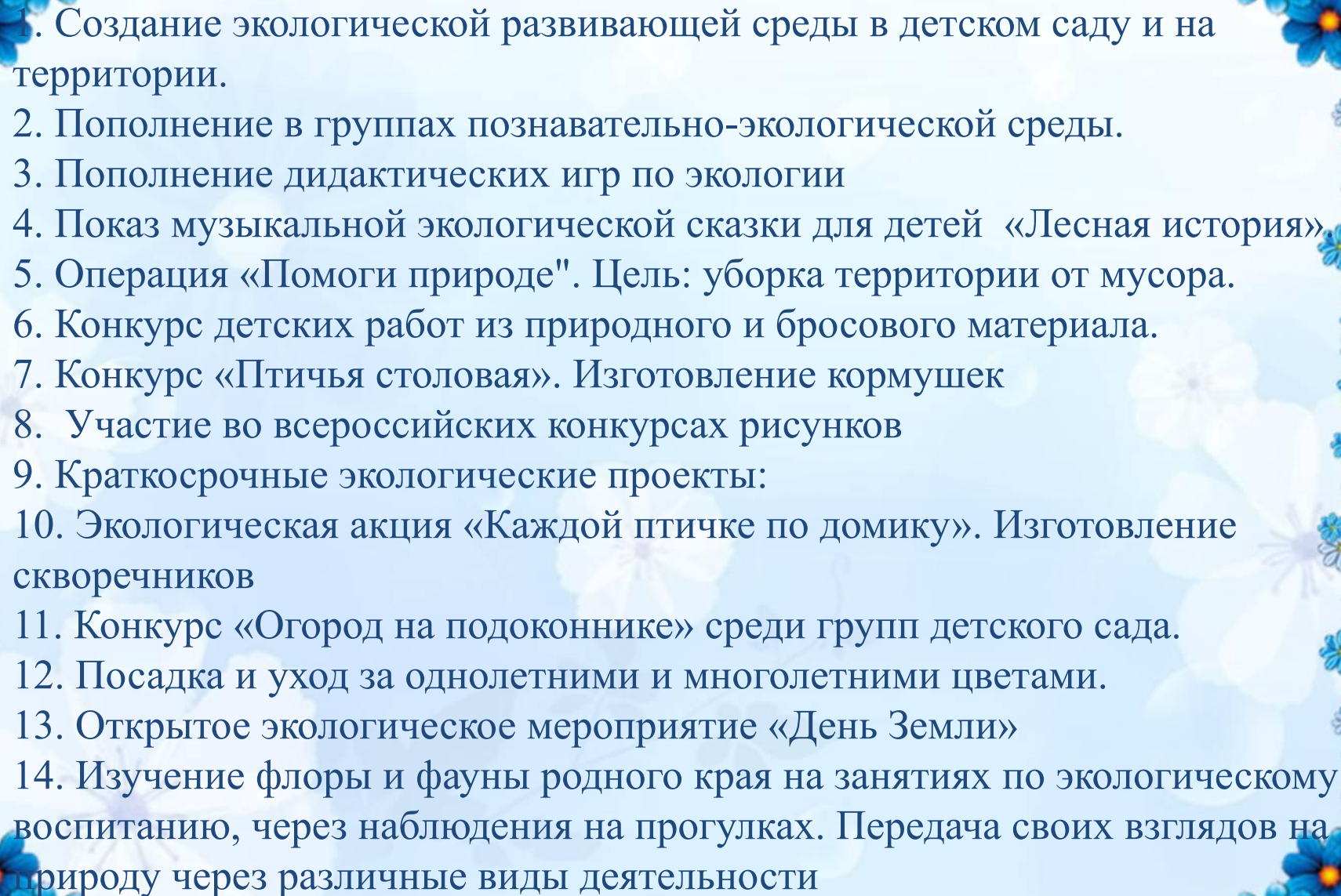
План действий по реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап. Собственно исследовательский.

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях детского сада и семьи. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

- 
1. Создание экологической развивающей среды в детском саду и на территории.
 2. Пополнение в группах познавательно-экологической среды.
 3. Пополнение дидактических игр по экологии
 4. Показ музыкальной экологической сказки для детей «Лесная история».
 5. Операция «Помоги природе». Цель: уборка территории от мусора.
 6. Конкурс детских работ из природного и бросового материала.
 7. Конкурс «Птичья столовая». Изготовление кормушек
 8. Участие во всероссийских конкурсах рисунков
 9. Краткосрочные экологические проекты:
 10. Экологическая акция «Каждой птичке по домику». Изготовление скворечников
 11. Конкурс «Огород на подоконнике» среди групп детского сада.
 12. Посадка и уход за однолетними и многолетними цветами.
 13. Открытое экологическое мероприятие «День Земли»
 14. Изучение флоры и фауны родного края на занятиях по экологическому воспитанию, через наблюдения на прогулках. Передача своих взглядов на природу через различные виды деятельности

3 этап. Обобщающий.

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детских исследовательских проектов. Анализ достижения целей и результатов проекта. Обобщение результатов работы по экологическому проекту. Педагогический Совет по итогам проекта.

1. Диагностирование уровня экологического развития дошкольников с заполнением диагностических карт на каждого ребенка.
2. Анализ уровня обогащения предметно – развивающей среды в группах, в детском саду и на территории ДОУ.
3. Педагогический Совет по обобщению результатов работы по проекту, составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников.

Заключение.

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты. Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческо-поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. При виде результатов своего труда в объектах природы. в детях растет желание трудиться. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Экологическая акция «Птичья столовая».



Витамины на окне



Конкурс рисунков «Природа родного края»



Конкурс рисунков «Экологические знаки»



Экологическая акция «Зеленый островок»







Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь.

(А. Смирнов)



Берегите природу!!!

Спасибо за внимание.

