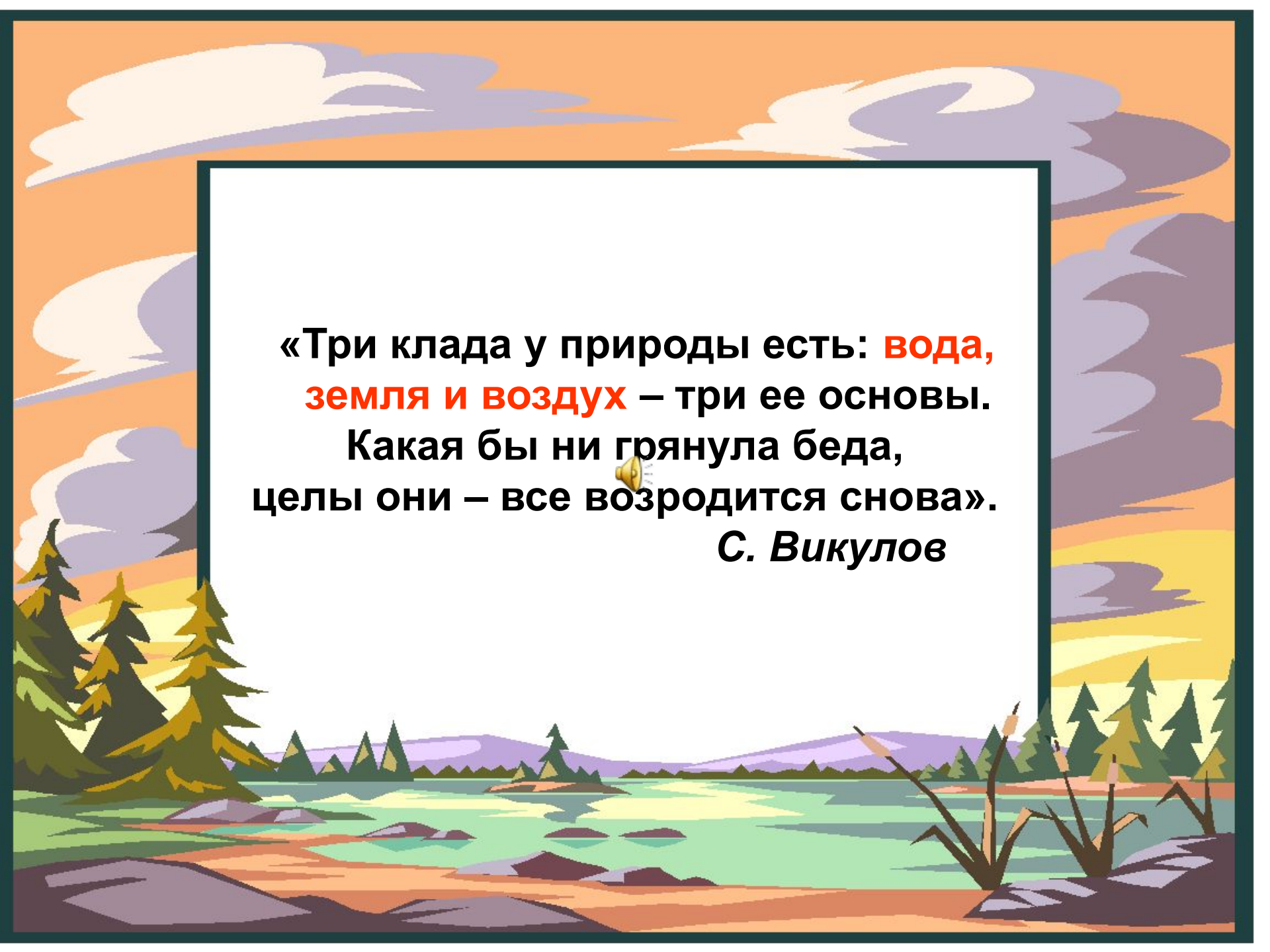




*тема проекта:*  
**"Вода вокруг нас"**





**«Три клада у природы есть: **вода,**  
**земля и воздух** – три ее основы.  
Какая бы ни грянула беда,  
целы они – все возродится снова».**  
*С. Викулов*



**ХОЧУ**



**ВСЁ**

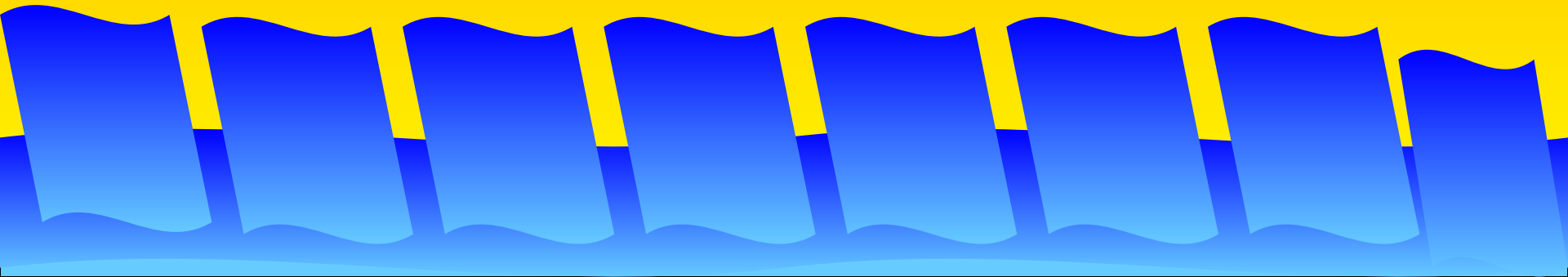


**ЗНАТЬ!**



*творческое название:*

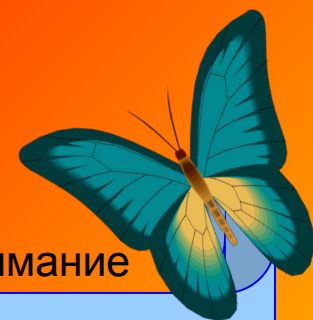
**"ВОЛШЕБНИЦА - ВОДА"**





# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

## АКТУАЛЬНОСТЬ



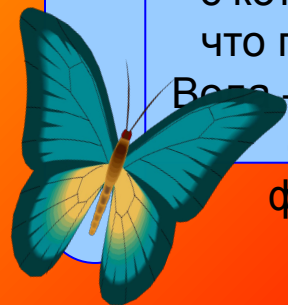
В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому

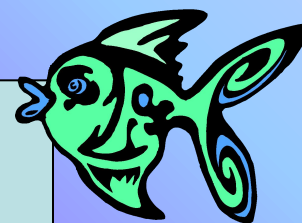
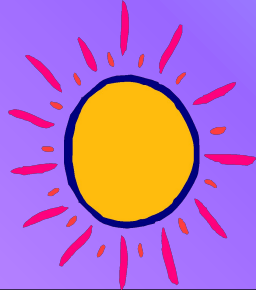
воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь.

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения,

с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.





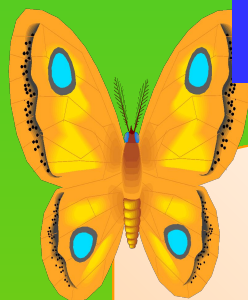
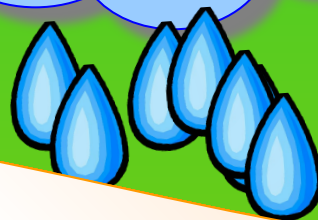
# **ПРОБЛЕМА:**

**Дети имеют недостаточное  
представление о свойствах  
вода,  
о ее значении в жизни человека  
и  
живых организмов.**

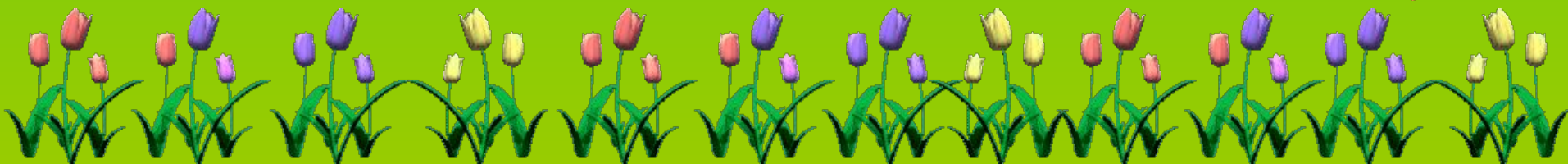
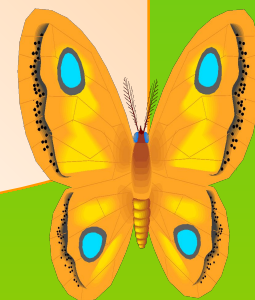


**ЦЕЛЬ:**

В процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.



7. Развивать экологическую культуру





# Объект исследования:

В качестве объекта исследования нами

3. Вода была выбрана вода, что обусловлено рядом  
1. Вода окружает нас постоянно, однако дети, как  
легче

правило, изменяется: снег, лед, пар и т.д. имеет  
представить ее своим другом, т.к. каждый ребенок  
почти не обращают на нее внимание.

любит развлечения связанные с водой.  
свойства (вода – текучая, прозрачная, не имеет  
запаха,  
вкуса, формы, цвета...)

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:





**3 Недели (краткосрочный)**  
**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

# Этапы проекта

**1 – й этап подготовительный**  
**2 – й этап основной**  
**3 – й этап заключительный**

- Постановка целей и разработка содержания учебно – воспитательного процесса в рамках проекта, накопление информации по теме проекта: подбор литературы, иллюстраций, свойств воды;
- Представление результатов проекта в виде выставки слайдов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, изготовление продуктов детского творчества;
- Выполнение творческих заданий;
- Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.





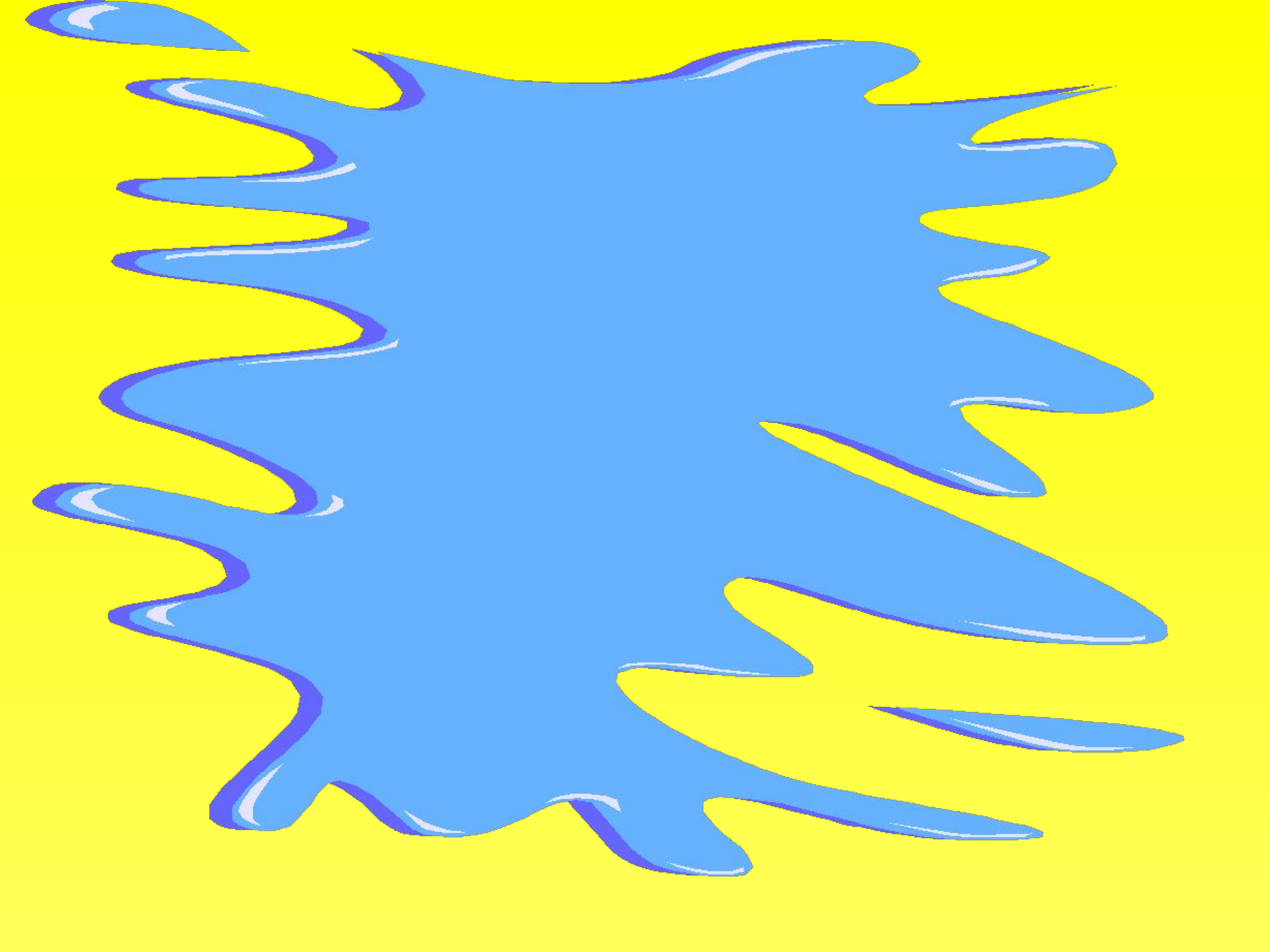
# Предполагаемый результат

По окончании проекта предполагаются следующие результаты:

- Дети будут иметь достаточно представлений о воде;
- Знать, что океаны, моря, реки... - это вода, которая нас окружает);
- Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать;
- Понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле;
- Научаться бережному и экономному отношению к воде – как источнику жизни.







# РАБОТА С ДЕТЬМИ







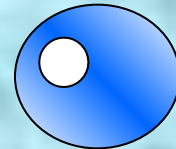






# Заключение:

- В ходе реализации проекта «Вода вокруг нас» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.





# Ресурсы:

## Используемая литература:

- Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» творческий Центр Москва 2006;
- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» «Просвещение» Москва 2004;
- Н.Ф. Рыжова «Наш дом – природа. Волшебница – вода» Москва, 1997.
- Интернет – сайты;

### • Мероприятия:

Проект включает в себя: занятия, беседы, практические действия детей (опыты), развлечение, работа с родителями;

**Дополнительный материал:** загадки, стихотворения, сказки.

**Оборудование и материал:** глобус; колбы, емкости, акварельные краски для проведения опытов с водой; разнообразные иллюстрации и фотографии с изображением водных ресурсов, картинки: как человек использует воду, схема круговорота воды в природе, как вода попадает к нам в кран, капля «Капитошка».