

# Метод проектов в экологическом образовании дошкольников

Воспитатель:  
Ярикова Наталья Евгеньевна  
п.г.т. Малиновский МБДОУ  
детский сад «Улыбка»



Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического образования детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств является метод проектов.

## Федеральные государственные требования

Внесение необходимых изменений в образовательную программу и образовательный процесс ДООУ, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования. Эта задача реализуется в проектном режиме, в рамках проекта: «Обновление образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

## АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.

Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

# Метод проекта

- Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.



**«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».**

**Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.**

**Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.**

# ИСТОРИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*1920 г.* – США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.

*1926 г.* – советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.

*1929-30 г.* – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.

*1931 г.* – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)

*1950г.* – Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.





**ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ**



# ПО СОДЕРЖАНИЮ

**МОНОПРОЕКТ**

**ОДНА образовательная  
область**

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ  
(МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ)**

**ДВЕ и более  
образовательных областей**

# ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА



# ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ

- проект
- ИССЛЕДО
- ВАТЕЛЬ
- СКИЙ
  
- ПРАКТИКО-
- ОРИЕНТИ
- РОВАННЫЙ
  
- ТВОРЧЕС
- КИЙ
  
- КОМБИНИ
- РОВАННЫЕ
  
- РОЛЕВО -
- ИГРОВОЙ
  
- ОЗНАКОМИ
- ТЕЛЬНО –
- ОРИЕНТИ
- РОВОЧНЫЙ

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**1. Целеполагание** - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

в каких источниках можно найти информацию;

какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

## **ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА**

- 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.**
- 2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).**
- 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.**
- 4. Составление плана-схемы проекта.**
- 5. Сбор, накопление материала.**
- 6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.**
- 7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.**
- 8. Презентация проекта, мастер класс, макет, выставки, создание альбомов и т.д.**



# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

## УМЕНИЯ ДЕТЕЙ:

контролировать свое поведение;  
сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;  
комментировать свои действия;  
выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);  
организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);  
договариваться о правилах;  
задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;  
присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);  
совершать на элементарном уровне действия по обработке информации:  
сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;  
делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;  
высказываться в связи с высказываниями других;  
устанавливать контакты;  
поддерживать разговор;  
использовать элементарные нормы общения;  
сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

# Виды экологических проектов

- Проекты: «Цветы», «Птицы», «О чём рассказали цветы», «Мир растений», «Спасём планету», «Мир животных», «Времена года», «Мир природы», «Мир воды», «Подводный мир», «Огородники», «Осенние мотивы» и т. д.

**Каждый проект должен быть  
доведен до успешного  
завершения, оставляя у  
ребенка чувство гордости за  
полученный результат!**

**Исходя из опыта работы детских садов по данному направлению показана высокая эффективность использования метода проектов при формировании основ экологического образования у дошкольников.**



■ **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

# Список литературы

- Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду // Мозаика Синтез. – М., 2009.
- Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности // Мозаика Синтез. – М., 2009.
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание //Учитель. – Волгоград.2010.
- Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников // Учитель. – Волгоград.,2009.
- Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников // Учитель. – Волгоград, 2008.
- Комратова Н. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007.
- Колпачникова О.В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.// Воспитатель ДОУ, 2009.
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду //Учитель. – Волгоград, 2009.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М., 2010.