

МБДОУ д/с ОРВ «Солнышко»

Консультация для педагогов

«Экология и дети»

Подготовила:
воспитатель 2-й мл. гр.
Парий Г.С





«...логика природы есть самая доступная и полезная логика для детей.»

К. Ушинский



Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.



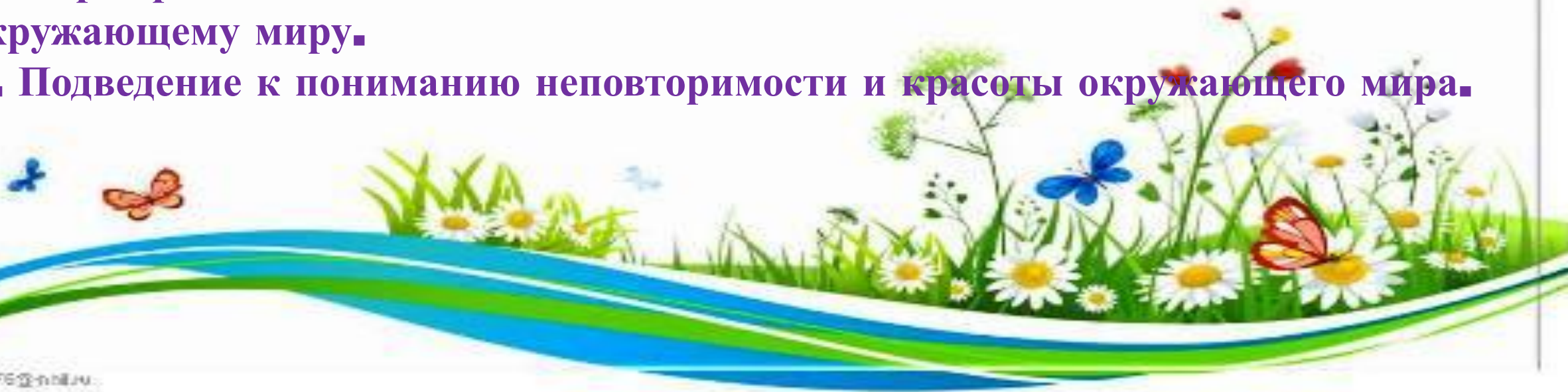
Что значишь ты без трав и птиц
И без любви к пчеле жужжащей,
Без журавлей над хвойной чащей,
Без милостивых лисьих лиц?
Когда поймёшь ты, наконец,
Врубаясь в мёртвые породы,
О человек, венец природы,
Что без природы твой конец?!

С. И Кирсанов.



Задачи экологического воспитания

- 1.** Понимание человеком самоценности природы.
- 2.** Осознание себя как части природы.
- 3.** Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
- 4.** Понимание взаимосвязей и взаимозависимости в природе.
- 5.** Воспитание активной жизненной позиции.
- 6.** Обучение азам экологической безопасности.
- 7.** Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру.
- 8.** Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.



Модель экологического воспитания и образования дошкольников

Цель экологического воспитания



Становление начал экологической культуры у детей,
Развитие экологического сознания, мышления,
экологической культуры у взрослых
(воспитателей, родителей), их воспитывающих

Экологическая тропа, лаборатория, альпийская горка,
искусственный водоём, цветники, учебный огород,
уголок доктора Айболита (лекарственные растения),
живые уголки с животными и растениями, птичий
столб, тополиная аллея, фруктовый сад



**Развивающая
среда**



Формы и методы работы

Экологические занятия.

- Экологические экскурсии, наблюдения
- Уроки доброты.
- Экологические кружки.
- Экологические конкурсы.
- КВН, аукцион, марафон, викторина «Поле чудес» и так далее.
- Экологические акции.
- Обсуждение и обыгрывание ситуаций.
- Трудовой десант.
- Зелёный патруль.
- Клуб исследователей природы.
- Лаборатория юного эколога.
- Экологические музеи.
- Экологические праздники и фестивали.
- Экологические игры (ролевые, дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, соревновательные игры – путешествия и так далее)



Главные принципы жизни каждого ребёнка в гармонии с природой:

1. «Не навреди».

2. «Познавая, не разрушай».

3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».

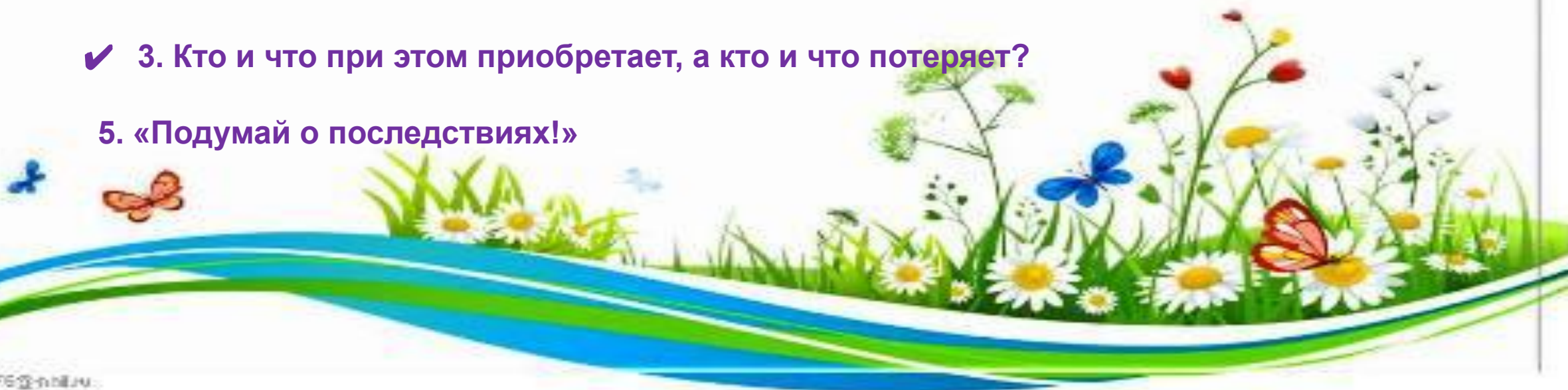
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:

✓ 1. Что я хочу сделать?

✓ 2. Зачем мне это нужно?

✓ 3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что потеряет?

5. «Подумай о последствиях!»



Игры с песком, почвой

Игра – эксперимент «Вулкан»

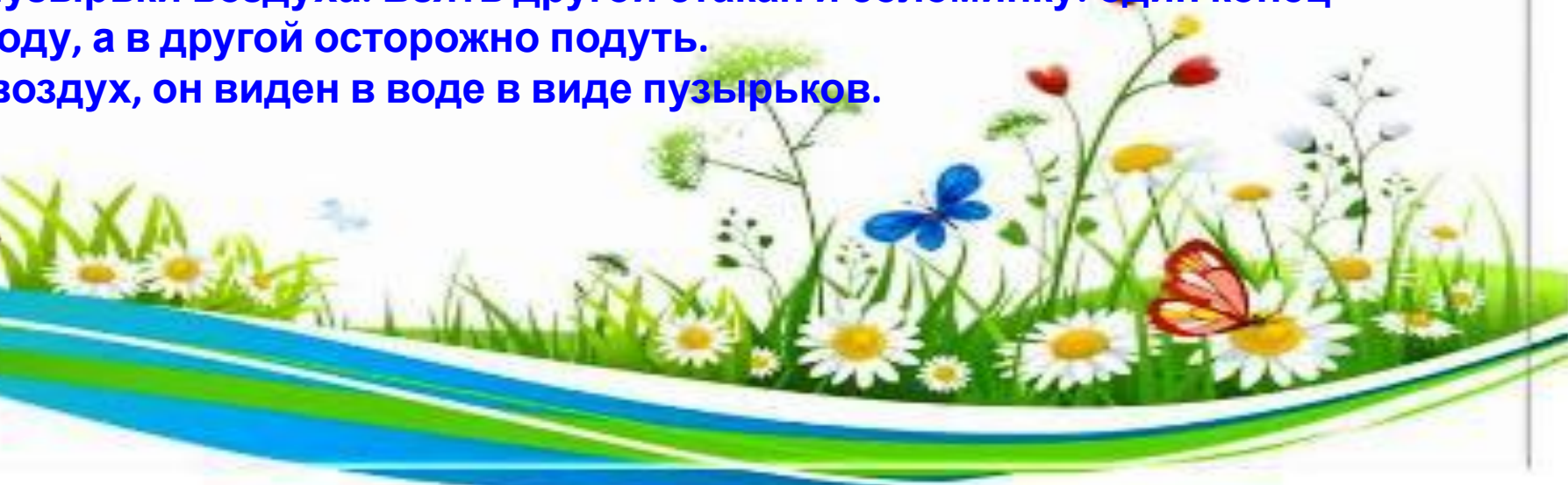
Прямо в песочнице можно сделать почти как настоящий вулкан. Для этой забавы вам понадобятся: пустая пластиковая бутылка, сода, уксус, пищевой краситель красного цвета и любое моющее средство. Сделайте из песка гору, внутрь вставьте пластиковую бутылку. Насыпьте в нее соду, добавьте немного красителя и моющего средства. Осталось аккуратно влить уксус и наблюдать извержение вулкана.

Опыт «В почве есть воздух, в воде несть воздух»

Цель: закреплять представления о том, что в почве и воде есть воздух.

Ход опыта: взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.

Вывод: мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.



Игры с водой

Опыт №1 «Узнаем какая вода».

Вода прозрачная? Убедимся.

В двух стаканах налито: вода и молоко. Воспитатель спрашивает, какого цвета молоко? (ответы детей) Какого цвета вода? (ответы детей) Убедимся, что вода прозрачная, а молоко – нет. Поиграем в прятки: в стакан с молоком и водой дети опускают разноцветные бусинки различной геометрической формы.

Вывод: Вода прозрачная жидкость, молоко – нет.

Опыт №2 «Вода не имеет формы»

Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). Если поставить предметы на стол, подбросим их, изменят ли они свою форму? (Ответы детей.) А имеет ли форму вода? Для этого подойдем к своим столам, и каждый из вас наполнит емкость, стоящую на столе водой. (Емкость у детей разной формы.) Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.



Игры с воздухом

Опыт №1 «Летающие семена»

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход опыта: Дать детям по одному «летающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

Опыт №2 «Движение воздуха»

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха.

Ход опыта: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух – это невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.



**«НАШ ВЫБОР – СОЗДАТЬ,
СПАСТИ, СОХРАНИТЬ!»**

*«Есть такое твёрдое
правило...Встал поутру, умылся,
привёл себя в порядок – и сразу же
приведи в порядок свою планету».*

А. Сент-Экзюпери.



Спасибо!

