

Экологическое воспитание
в практике начальной
школы.

Нравственное воспитание

Экологическое
воспитание

Экологическое
сознание

Поведение
гармоничное
с природой

Определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых: особенности этого процесса:



во- вторых: психологический аспект

- развитие экологического сознания;
- формирование природосообразных потребностей, мотивов и установок личности;
- выработка нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- воспитание устойчивой воли;
- формирование значимых целей экологической деятельности.

Цель экологического воспитания -

формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

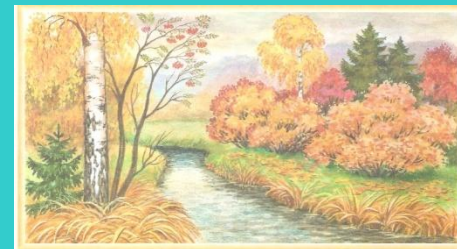
Задачи экологического воспитания

- образовательная-
формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательная –
формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- Развивающая –
развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности

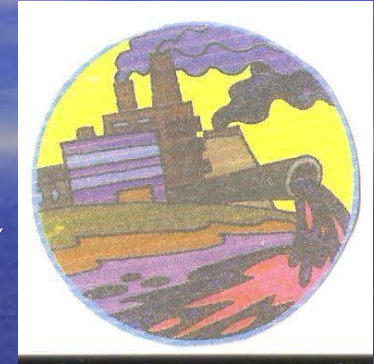
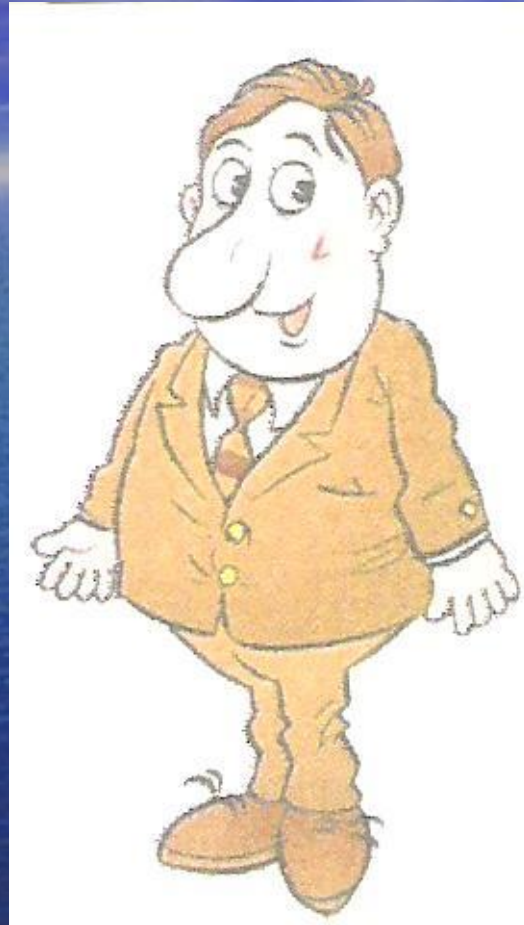
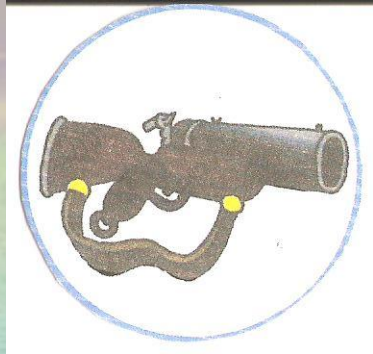
Экологическое воспитание младших школьников на уроках природоведения.

- Изучение экологических связей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе.

уровни изучения природы



Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причём, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от неё.



Урок в 4 классе по теме «Водоёмы нашего края».


Сточные воды химзавода
г. Анжеро - Судженска.



Урок в 3 классе по теме
«Воздух и его охрана».

Главный загрязнитель атмосферы –
90-метровая труба ТЭЦ





Практика
экологического воспитания
во внеурочное время.

Метод проектной деятельности.

Долгосрочный проект «Живи, родничок».

Таким я был...





Экскурсии экологического характера.

На экскурсиях рассматриваются следующие вопросы:

- защита воздуха и воды от загрязнения;
- восстановление лесов;
- охрана редких растений и животных;
- создание заповедников;
- ответственность каждого человека за поведение в природе.

Исследовательская работа с живыми объектами

включает три основные момента:

- 1) Исходить из реальных возможностей школы.
- 2) Соответствовать требованиям экологического воспитания.
- 3) Наблюдения и эксперименты должны быть тесно связаны с учебными программами.

Посильные практические дела
по охране местных природных
ресурсов.

Акция «Сохрани первоцветы».



Внутреннее и внешнее озеленение школы.



Выращивание рассады для ветеранов Великой Отечественной войны.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вялкина Л.А.

МБОУ «ООШ№7»