

Основные подходы, цели и задачи экологического воспитания.



учитель

начальных

классов

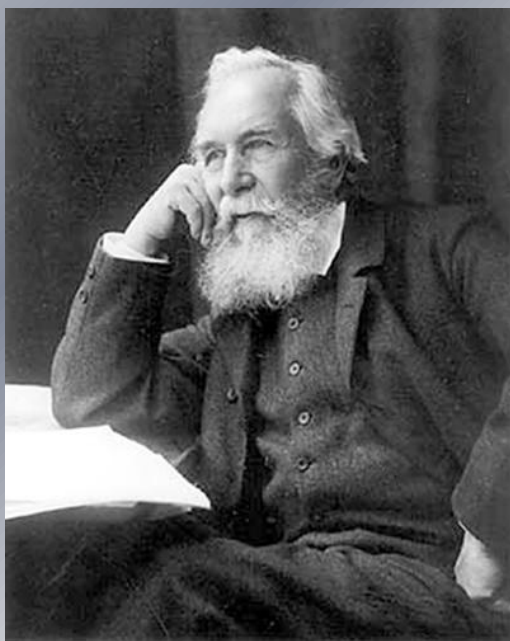
МБОУ СОШ № 16

г. Королёва М.О.

Бычкова Ольга

Владимировна

**Экология - наука о
взаимодействиях живых
организмов и их сообществ
между собой и с окружающей**



**средой.
(немецкий
биолог
Эрнст
Геккель, 1866**

Классическое

определение экологии:



наука,

изучающая

взаимоотношения

живой и

неживой природы.

Экологическое воспитание

формирование у
человека
сознательного
восприятия
окружающей природной
среды, убежденности в
необходимости
бережного отношения к
природе, разумного
использования ее
богатств, естественных



ЦЕЛИ

- ❖ **Обучающая:** усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.
- ❖ **Воспитательная:** выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

**Основная цель
экологического**

**воспитания -
формирование**

экологической

культуры личности

в ее широком и

глубоком понимании.

**Основным принципом
формирования
экологической культуры в
процессе экологического
воспитания, является
понимание неразрывности
природы, культуры,
человека и
культуросообразной среды**

**Процесс
экологического
воспитания:
*творческая
трансляция
ценностей
экологической
культуры в***

Основные подходы экологического

воспитания:

□ **Аксиологический**

□

Культурологический

□ **Деятельностный**

□ **Компетентностный**

Аксиологический

ПОДХОД:

предполагает

формирование у детей

потребности и

способности в реализации

ценностного отношения к

природе, людям и к себе как

части природы.

Культурологический

подход:
сфера саморазвития ребенка в пространстве его культурных практик, развитие творческого потенциала ребенка.

- ❖ *установка на заботу, помощь, созидание, разумное поведение в социоприродной среде
(нравственно-моральный компонент),*
- ❖ *экологическое мировоззрение, основу которого составляют экологические знания, приобретенные обучающимся в ходе разнообразных культурных практик (когнитивный компонент),*
- ❖ *смысло-жизненные ценности как основа для моделирования экосообразного образа жизни (поседающий компонент)*

Деятельностный

ПОДХОД:

последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.

Компетентностный

подход:
способность системно
применять экологические
знания и умения для
самостоятельной и
коллективной деятельности

- достижение элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном уровне формируются первоначальные знания, поведенческие качества личности – «Не ломай кусты – это плохо»;

- достижение **общего образования** – ребенок приобретает необходимые знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности – «Жизнь живых существ зависит от того окружения, где они обитают»;
- развитие **общих компетенций**, связанных с формированием на базе общего образования таких значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку реализоваться в конкретных видах трудовой деятельности – «Производственная деятельность весьма негативно влияет на окружающую природу»;

- овладение **культурой**, когда подрастающий человек не только осознает материальные и духовные ценности, оставленные в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом;
- формирование **индивидуального менталитета личности** – тех устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают его личности свойства уникальной неповторимости, открытости для обогащения собственных, духовных ценностей и способность к реализации. «Твое личное ответственное поведение – основа качественного изменения сознания общества. **Каждый из нас в ответе за будущее окружающей среды».**

Задачи:

- ❖ *Воспитание у детей нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.*
- ❖ *Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.*
- ❖ *Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.*

Задачи (продолжение)

- ❖ Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- ❖ Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Результатом экологического воспитания

является становление и развитие

экологической культуры личности.

В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, эстетического воспитания и самосовершенствование с акцентом на развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребенка.

Экологическая

культура:

**Естественно - научное
знание**

- формирует взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем.

**Экологическая
компетентность**

- предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий к разрешению экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

**Эмоционально-
нравственное
отношение к природе**

- понимание самоценности природы, становление у школьника культуры отношения к социоприродной среде, к себе самому как части природы.
- взаимодействие человека с окружающей средой выражается в чувстве единения с природой, содействии, сострадании ей, привязанности и любви ко всему живому.

**Опыт экологической
деятельности**

все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

ВАЖНО

- направить детей на осознание природы как высшей ценности;
- на познание красоты природы;
- развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее

СПАСИБО ЗА ВНИМАН