

ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Н.ДЗЯТКОВСКАЯ, д.б.н. Л.И.КОЛЕСНИКОВА, д.мед.н. А.Н.ЗАХЛЕБНЫЙ, д.пед.н.

**ИНСТИТУТ ПЕДИАТРИИ И РЕПРОДУКЦИИ
ЧЕЛОВЕКА НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ
СЕМЬИ И РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА СО РАМН**

**ЦЕНТР ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ РАО**



ВНИМАНИЕ!

Представленные материалы являются интеллектуальной собственностью Института содержания и методов обучения РАО и автора презентации.

При их воспроизведении в любом виде (устном или письменном) **ССЫЛКИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!**

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ

Информационный стресс

КАЧЕСТВЕННЫЙ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Способы получения, обработки, кодирования
Способы эмоциональной, волевой, личностной
регуляции учебной деятельности

**Интегральные регуляторные
системы**

Гипоталамус

**РАССТРОЙСТВА
НС, ССС, ЖКТ,
АЛЛЕРГОПАТОЛОГ
ИЯ**

**НАРУШЕНИЯ
РОСТА, РАЗВИТИЯ,
СОЗРЕВАНИЯ**

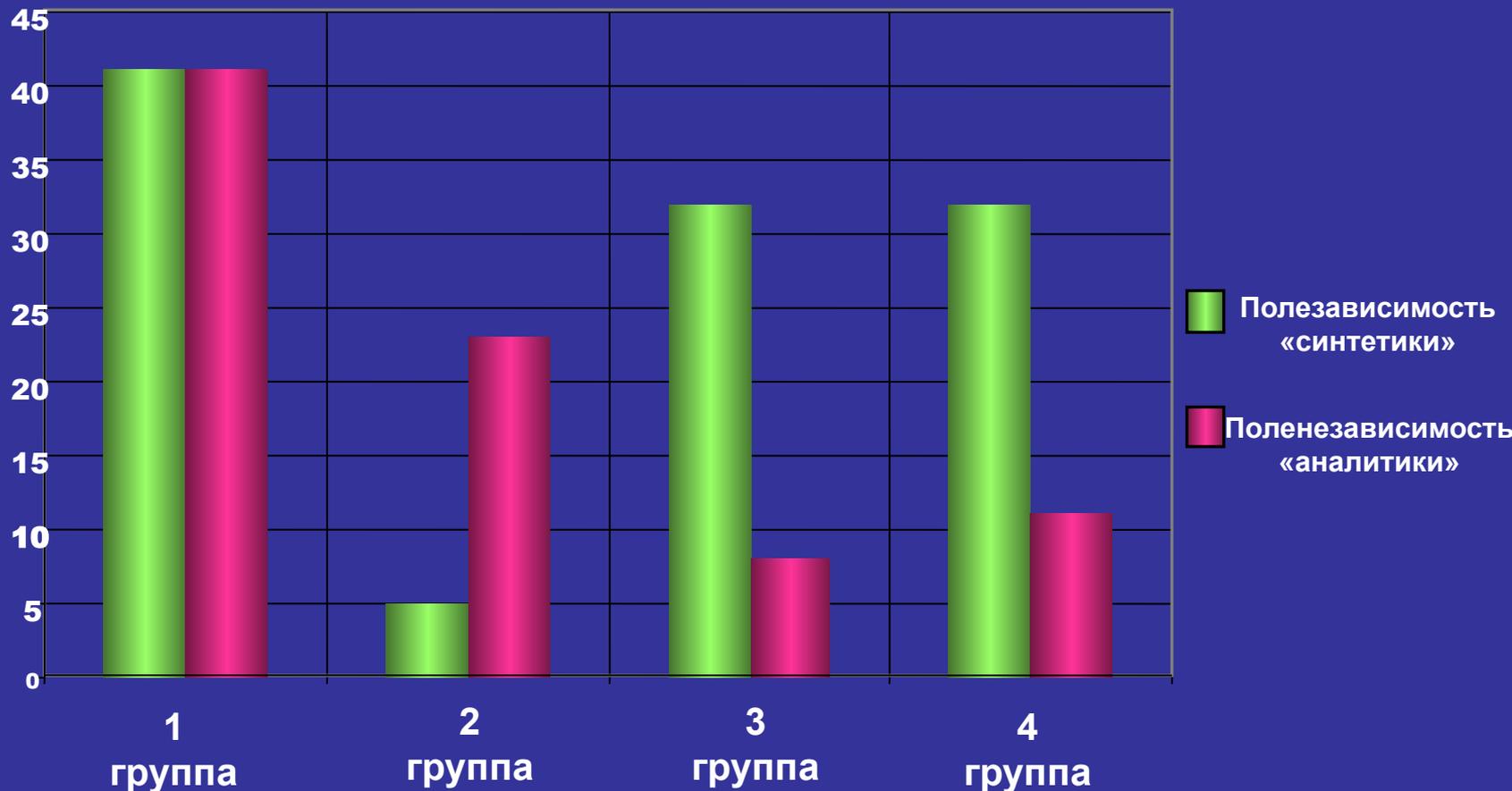
**Симпатоадрено-
медулярная
система**

**Вегетативные
центры**

**Гипоталамо-
гипофизарно-
надпочечниковая
система**

Стресс-эффекты

Сравнение состояния здоровья детей, отличающихся КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ



1 группа – Практически здоровые

3 группа – Невротические нарушения

2 группа – Органические неврологические нарушения

4 группа – Функциональные нарушения ЖКТ и ССС

Работа школы по охране здоровья обучающихся

Условия УВП

Педагогическое сопровождение
- повышение квалификации учителей
- просвещение родителей
- школьное расписание
- режим двигательной активности

Психологическое
сопровождение

Санитарные правила

Медицинское сопровождение,
медицинская профилактика

Учебно-познавательная деятельность

Методы,
средства
обучения
и учения



Содержание
образования

Развивающее образование

ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Выявление группы
риска детей по
формированию
психосоматических
изменений и
нарушений в связи
с их индивидуально-
типологическими
особенностями*

**Выяснение
направленности
оптимизации
учебной
деятельности
ребенка для
дальнейшего
его оздоровления**

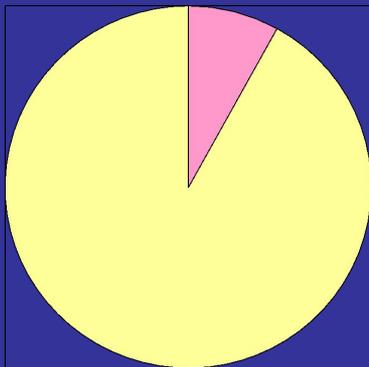
Оптимизация учебной деятельности через содержание обучения



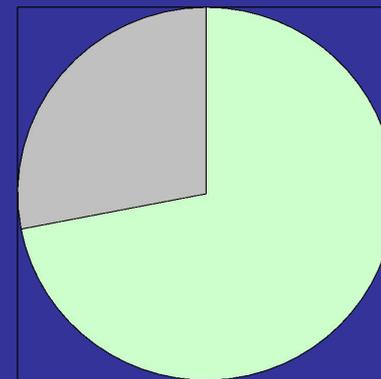
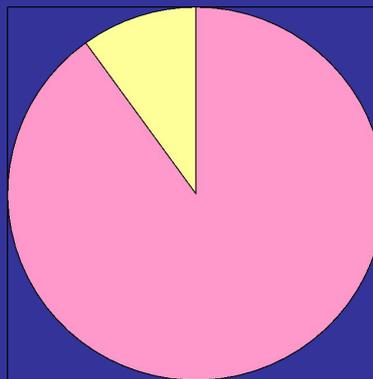
По данным Центра теории и методики экологического образования
Института содержания и методов обучения РАО и ВШНЦ СО РАМН

СВЯЗЬ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ

ДЕТИ С СОХРАНЕНИЕМ
ЗДОРОВЬЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



ДЕТИ С УХУЖДЕНИЕМ
ЗДОРОВЬЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



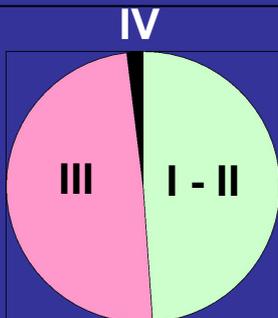
-  - СФОРМИРОВАНА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ + УМЕНИЯ РЕГУЛИРОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «Я – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» И ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ТАКОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ)
-  - НЕ СФОРМИРОВАНА ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
-  - ЕСТЬ ЗНАНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
-  - НЕТ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

По данным ВСНЦ СО РАМН и Центра теории и методики экологического образования Института содержания и методов обучения РАО

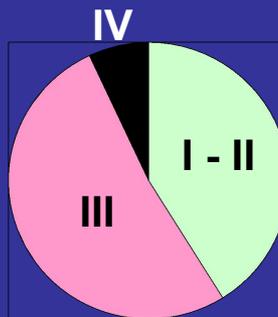
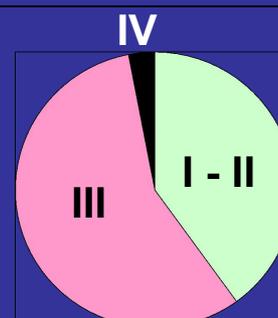
Динамика изменения здоровья детей в зависимости от содержания образования (начальная школа: 1- 4 классы, слепой эксперимент)

*Нет системы развивающего образования
в области экологии, здоровья,
безопасности жизни*

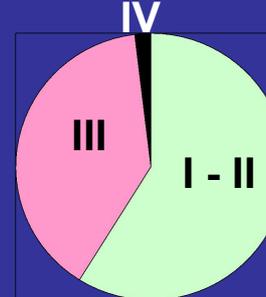
*Есть система развивающего образования
в области экологии, здоровья,
безопасности жизни*



1
класс



4 класс



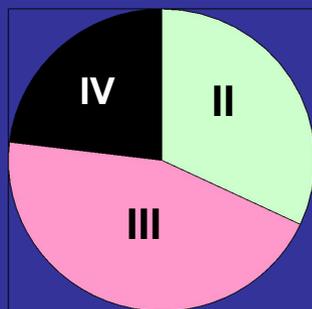
контроль

эксперимент

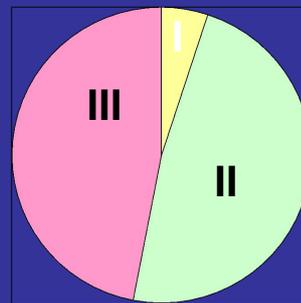
При одинаковом, стандартном, медико-психологическом сопровождении

По данным
СО РАМН

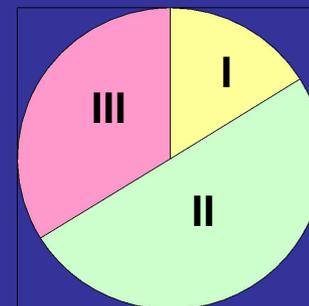
Образование в области экологии, здоровья, безопасности жизни: динамика групп здоровья с 1 по 9 класс



1 класс



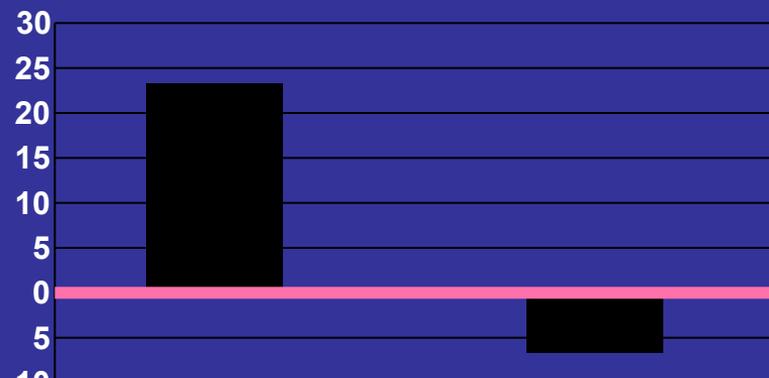
5 класс



9 класс

**Показатель динамичности
здоровья (ПДЗ)
в экспериментальных
классах по сравнению
с контрольными:**

*число детей с положительной динамикой
(по группе здоровья) минус
число детей с отрицательной динамикой
(по группам здоровья), результат
разделить на общее число детей*



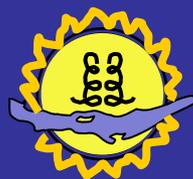
Эксперимент
ПДЗ = 24%

Контроль
ПДЗ = - 7%

ЭКОЛОГИЯ

ЗДОРОВЬЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ



**Межрегиональный Байкальский
научно-образовательный центр
"ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ШКОЛА":**

**развитие экологического и здоровьесберегающего образования
в Байкальском регионе**



Управление общего и
профессионального
образования
Иркутской области

Институт содержания
и методов обучения
(ИСМО) Российской
Академии образования (РАО)

Иркутский институт
повышения квалификации
работников образования

Научный центр
медицинской экологии
ВСНЦ СО РАМН

Министерство
образования и науки
Республики Бурятия

Бурятский
государственный
университет

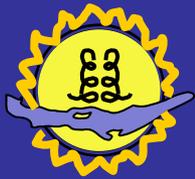
**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЙКАЛЬСКИЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ШКОЛА»**

Забайкальский
государственный
педагогический
университет

Комитет образования
администрации Агинского
Бурятского автономного округа

Комитет общего, профессионального
образования, науки и молодежной
политики администрации Читинской области

Управление образования
Усть-Ордынского
Бурятского автономного округа



**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ БАЙКАЛЬСКИЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЭКОЛОГИЯ, ЗДОРОВЬЕ, ШКОЛА»**

ПРОЕКТЫ

**ПЛЕНУМЫ БАЙКАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ РАО.**

УМК «ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (1-11 кл.)

**ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ
«Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**КОНФЕРЕНЦИИ, ЛЕТНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ,
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Представленные материалы являются интеллектуальной собственностью Института содержания и методов обучения РАО, Научного центра проблем здоровья семьи и репродукции человека СО РАМН и авторов презентации.
При их воспроизведении в любом виде
(устном или письменном) ССЫЛКИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ !