

*«Мы настолько изменили все
вокруг себя, что теперь, для
того, чтобы существовать, мы
должны изменить себя»*

Т. Хейердал

Педагогический проект

«Экологизация школьного курса окружающего мира»



*Учителей начальных классов МОУ
Цнинской СОШ №2*

*Масликовой Наталии Александровны
и*

Бобровой Елены Викторовны.

ТИП ПРОЕКТА

по деятельности учащихся -
исследовательский,

по форме организации

- групповой,

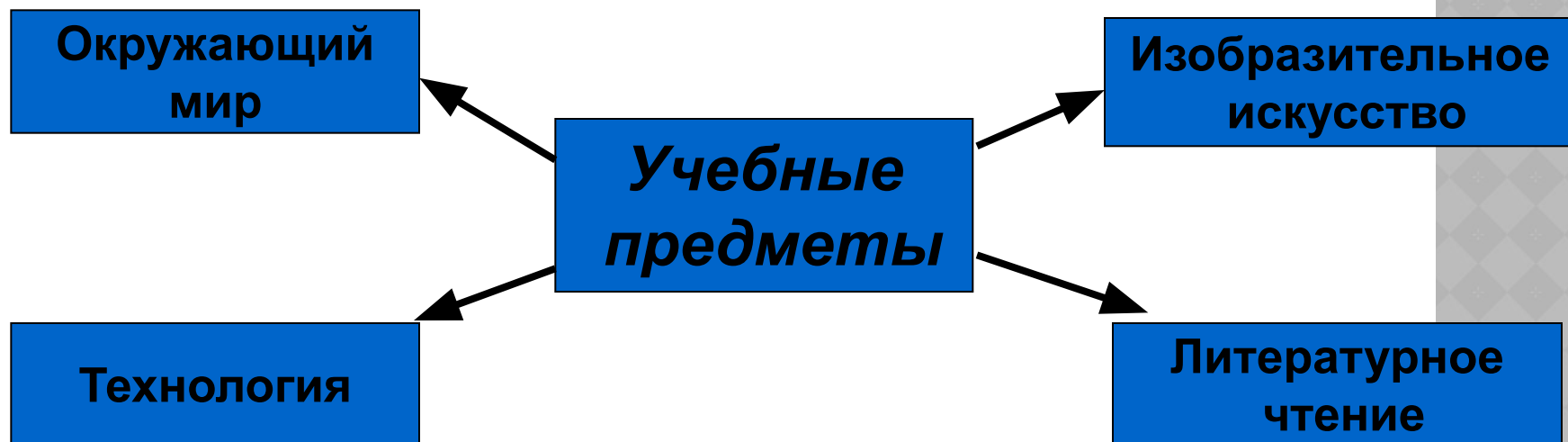
по содержанию

- межпредметный,

по продолжительности

- 1 год.

Проект рассчитан на детей 7-11 лет, 1-4
класс.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Каждый период развития человеческого общества несет в себе свои проблемы. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна – проблема ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран.
- Понижение у современных школьников уровня познавательного интереса к экологии - вопрос, который волнует не только учителей, но и родителей.
- Налицо тенденция усиления роли компетенций, в том числе экологической, в образовании. Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

Между :

- ухудшающейся экологической обстановкой и экологической компетентностью каждого человека и общества в целом,
- наличием теоретической литературы по экологии и отсутствием дидактического материала,
- традиционным обучением и потребностями общества в компетентных личностях .
- теоретическими основами школьного курса природоведения и его практической направленностью,
- однообразием содержания учебного материала и многообразием форм творческой экологической деятельности детей на школьных и внешкольных занятиях.

ПРОБЛЕМА

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к процессу экологизации общей культуры человечества и, как следствие, - к формированию теории и практики экологического образования. Таким образом, необходима экологизация школьного курса окружающего мира.

Гипотеза

Экологизация школьного курса окружающего мира способствует формированию экологической компетенции младших школьников.

ЦЕЛЬ

Формирование экологической компетенции школьников.

Задачи

- Проанализировать педагогическую, методическую, экологическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования, изучить передовой педагогический опыт по теме исследования
- Определить состав и структуру экологической компетенции младших школьников.
- Разработать дидактические материалы для учебного процесса и внеклассной работы по экологии.
- Дополнить программу по окружающему миру экологическим содержанием.
- Организовать исследовательскую деятельность учащихся на уроках окружающего мира и во внеклассной работе.
- Определить содержание диагностических методик и критерии оценки результатов работы.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

- Концепция экологического образования, ориентированная на развитие экологической культуры школьников (Т.В. Кучер, И.Т. Суравегина);
- положения компетентностного подхода в образовании (материалы Концепции модернизации Российского образования до 2010 года», «Стратегии модернизации содержания общего образования», работы И.Г.Агапова, М. Аргайла, В.А.Болотова, Э. Ф. Зеера, Ю.Меля, В.В.Серикова, С.Е.Шишова и др.);
- теория учебной деятельности (В.В.Давыдов);
- концепция личностно ориентированного образования (Н.А. Алексеев, А.С.Белкин, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);
- теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции учителем
Экологическая	<p>Иметь опыт ориентации экологической деятельности в природной среде</p> <p>Знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Работа по передаче теоретических знаний в области экологии.2. Реализация системы практических заданий.3. Использование краевого элемента в преподавании.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

◎ 1 этап. Проблемно-поисковый.

- знакомство с темой, задачами проекта.
- анализ противоречий, формулировка основной гипотезы.
- подбор материала.

◎ 2 этап. Теоретико-методологический.

- разработка учебных заданий,
- разработка диагностических методик оценивания, критериев оценки,
- планирование практической деятельности.

◎ 3 этап. Опытно-практический.

- реализация плана практической деятельности,
- проведение диагностических исследований.

◎ 4 этап. Обобщающий.

- обработка результатов исследований,
- распространение результатов проекта,
- презентация, оценка результативности проекта.

**Деятельность
кружка
«Окружающий
мир»**

**Культурно-
творческая
деятельность
учащихся**

**Доклады «Экологическое
Воспитание младших
школьников»,
«Формирование
ключевых компетенций»**

**Совместная
деятельность со
станцией
юннатов**

***Реализация
проекта***

**Разработка и
использование
дидактических
материалов и
практических
заданий**

**Методическая
разработка
экологической тропы**

**Совместная
деятельность с
родителями**

**Исследовательская
и проектная
деятельность**

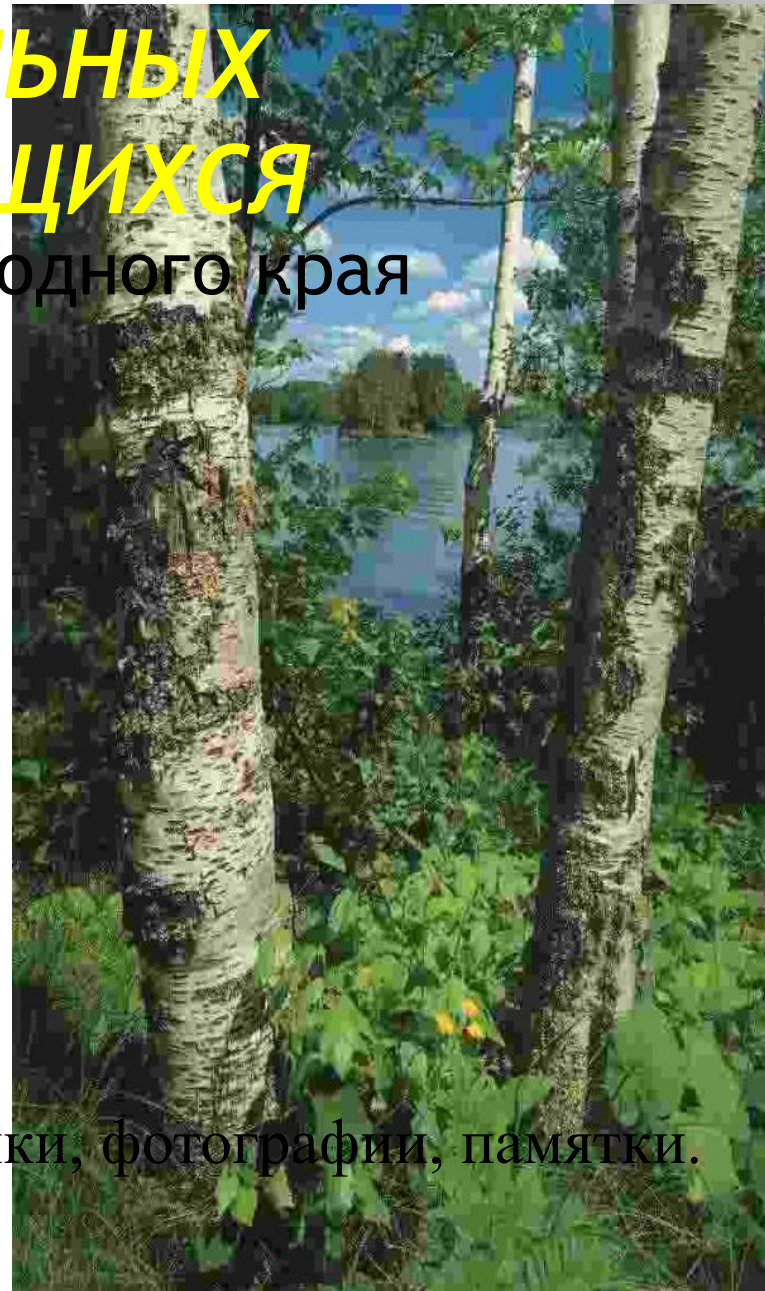
Деятельность учащихся



ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ

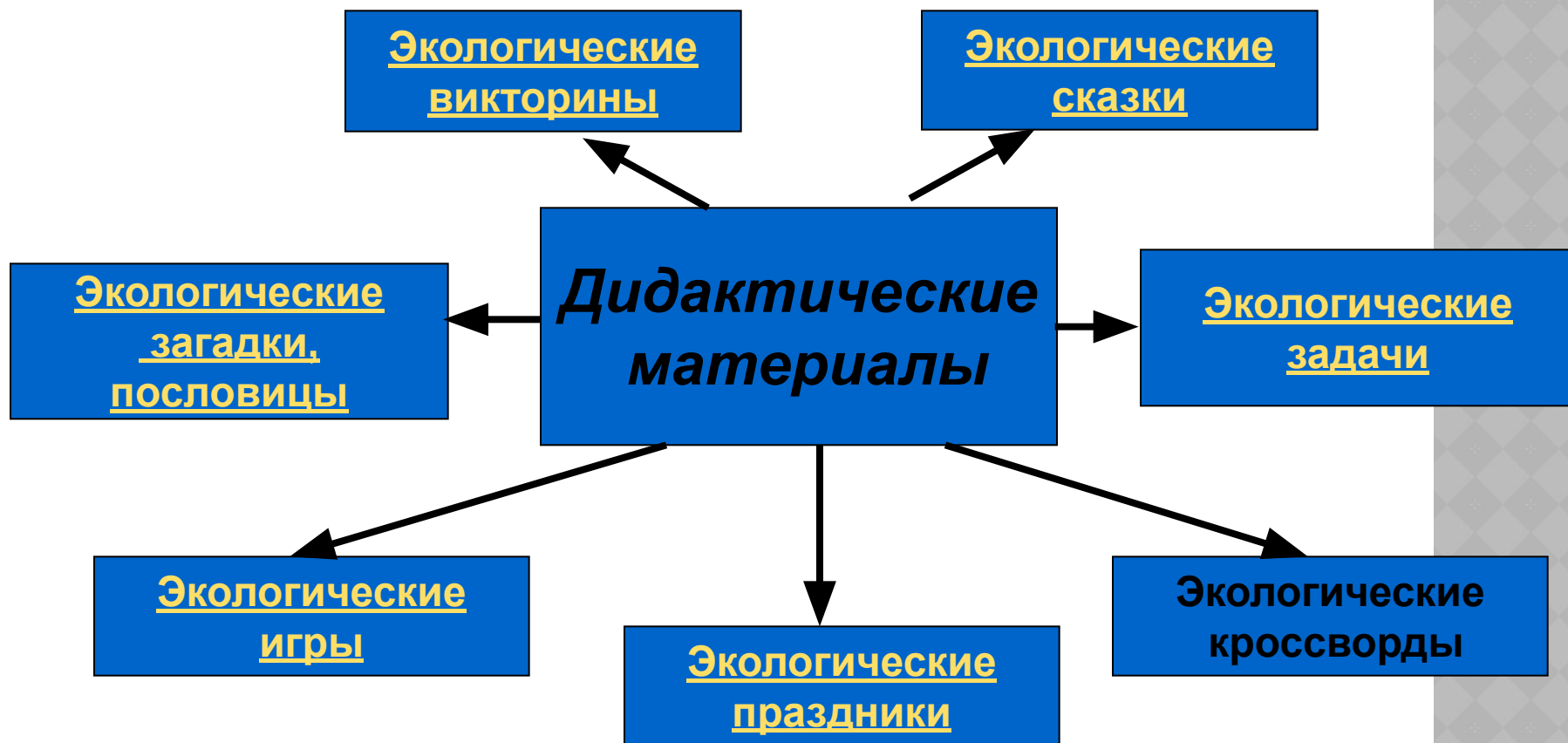
- Экологические проблемы родного края
- Они могут исчезнуть
- По заповедным тропинкам
- Экологические катастрофы
- По грибы без лукошка
- Экология и здоровье
- Зеленая аптека
- Вода и жизнь
- Воздух и жизнь
- Красная Книга

Результаты: доклады, проекты, рисунки, фотографии, памятки.



Разработка дидактического материала с учетом:

- возрастных психологических особенностей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- особенностей общеобразовательного учреждения.





ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❑ Учащиеся повысят качество знаний по предмету «Окружающий мир»,
- ❑ получат опыт ориентации экологической деятельности в природной среде,
- ❑ узнают и научатся применять правила поведения в экстремальных ситуациях,
- ❑ научатся заботиться о своем здоровье,
- ❑ станут активными участниками проектной деятельности.

А также произойдет формирование их личностных качеств.

Формирование личностных качеств

Инициативность

Выбор проекта.
Конечного продукта.
Вида деятельности по теме.

Самостоятельность

Находить способ действий;
Находить недостающую информацию;
Запросить недостающую информацию;
Работать с информацией;
Изготовить конечный продукт;
Планировать деятельность;
Проектировать;
Контролировать собственные действия.

Ответственность

Выполнение правила:
«Взял дело – выполни до конца».

Самооценка

Оценивать по критериям

Оформлять конечный продукт

Творчество

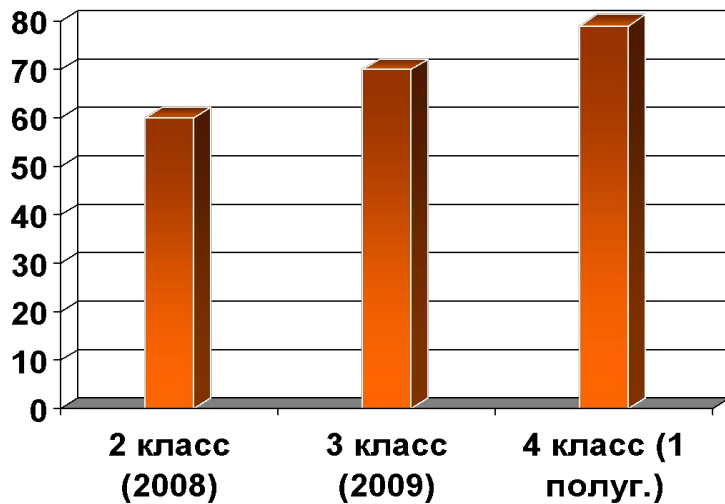
Коммуникативные способности

Рассказ о своей работе по требованиям.
Уверенно держать себя во время выступления.
Отвечать на вопросы и делать вывод.
Взаимодействовать с партнёром.
Взаимопомощь.
Вести диалог, дискуссию.
Отстаивать свою точку зрения.



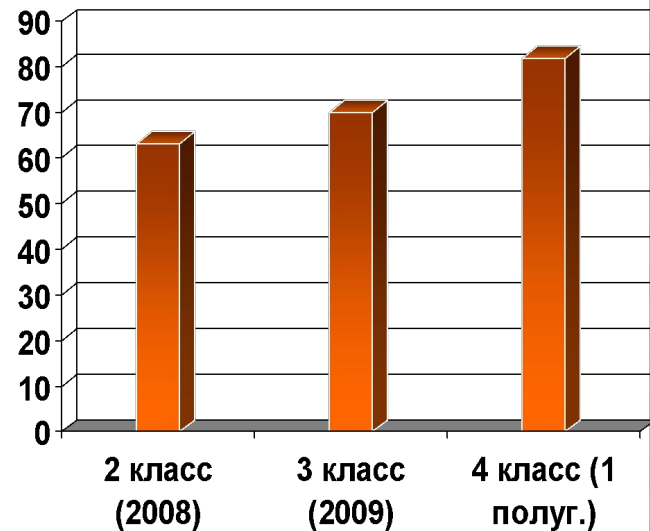
Результативность проекта

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА



Доля учащихся,
проявляющих
интерес к экологии

Полученные образовательные результаты



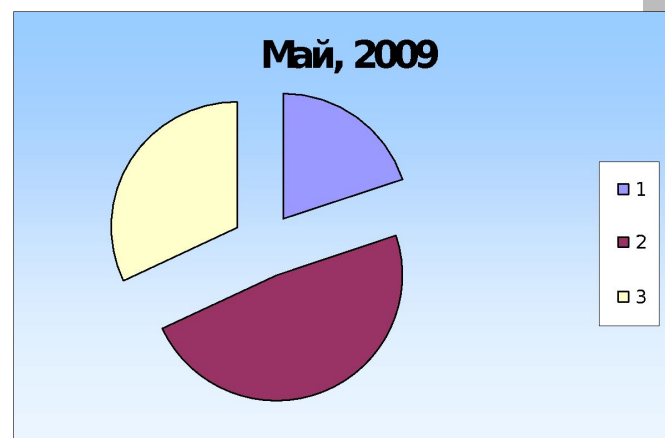
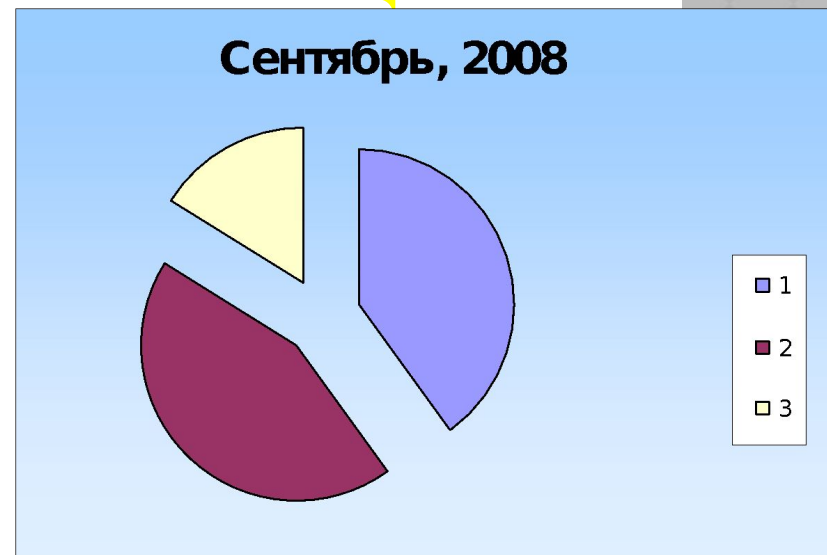
Качество знаний
учащихся
по окружающему миру

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровни:

1. Репродуктивно-воспроизводящий,
2. Продуктивно-воспроизводящий,
3. Творческий.

Основным итогом сформированности экологической компетенции учащихся явилось продвижение их от репродуктивно-воспроизводящего уровня к творческому



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- ❑ Разработка методического пособия «Экология для младших школьников» (обобщение опыта работы).
- ❑ Разработка дидактических материалов и серии практических заданий.
- ❑ Методическая разработка «Экологическая тропа»
- ❑ Уроки - творческие отчеты (1 раз в четверть).
- ❑ Презентация ученических проектов и коллективное выступление учащихся.
- ❑ Презентация ученических проектов и коллективное выступление учащихся для родителей.
- ❑ Выступления на МО «Экологическое воспитание младших школьников», «Формирование ключевых компетенций младших школьников»
- ❑ Распространение памяток, листовок и буклетов среди учащихся школы.
- ❑ Проведение экологического праздника «Охранять природу – значит охранять Родину».

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОХРАНЕ ЛЕСОВ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ УЧЕНИКАМИ.

- ❑ Не рубить на Новый год ели и сосны! Охраняя их, мы помогаем белкам и дятлам, клестам и королькам, волкам и зайцам.
- ❑ Шире использовать макулатуру, чтобы вырубать меньше деревьев!
- ❑ Установить в лесу запрещающие знаки в местах нашего отдыха.
- ❑ Участвовать в конкурсах по экологии.
- ❑ Посетить краеведческий музей с целью изучения экологической обстановки лесов родного края.
- ❑ Соблюдать правила поведения в лесу.
- ❑ Раз в четверть выпускать бюллетени «Юные друзья леса».
- ❑ Оформить материалы «Моя Красная книга».

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ...



«Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а, может быть, и простая человечность»

В.А.Сухомлинский

*Охранять природу –
значит охранять Родину...*



Практическая значимость проекта

- Дополнение программного материала по окружающему миру для общеобразовательных школ экологическим содержанием.**
- Разработка дидактического материала, проектов экологического содержания.**
- Разработаны или адаптированы диагностические методики для определения уровня экологической компетентности.**
- Возможность использования проекта учителями других школ.**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- ❑ Разработка авторской программы дополнительного образования «Окружающий мир».
- ❑ Дополнение системы дидактических материалов.
- ❑ Дальнейшая систематическая непрерывная работа с использованием проектных технологий по воспитанию экологической культуры.
- ❑ Совершенствование технологии формирования экологической компетенции в образовательном процессе.
- ❑ Расширение состава диагностических методик для определения уровня сформированности экологической компетенции школьников.
- ❑ Поиск дополнительных критериев оценки полученных результатов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Москва. 1997г.**
- 2. Величковский М. Здоровье человека и окружающая среда. Москва. Новая школа 1994г**
- 3. Генкова Л.Л. Почему это опасно? Москва. 1989г**
- 4. Дзятковская Е.Н. Экология и здоровье. Учебное пособие. Иркутск 2004г.**
- 5. Дижур Б.А. «Жалобная книга природы». М., Дет. лит-ра, 1973 г.**
- 6. Дмитриев Ю. и др. «Книга природы». М., Дет. лит., 1990 г.**
- 7. Доклад о состоянии окружающей среды и использование природных ресурсов Тамбовской области в 2005г. Тамбов. 2005г.**
- 8. Интел. Обучение для будущего. Учебное пособие. Москва. Издательско-торговый дом «Русская редакция». 2004г.**
- 9. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть 5: Научно-практическое пособие для учителей. – Ростов н/Д, «Учитель», 2007.**
- 0. Материалы сети Интернет**
- 1. Начальная школа. Научно- методический журнал. 2002-2007г.**
- 2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование №7. 2000г.**
- 3. Плешаков А. «Мир вокруг нас». М., Просвещение, 2003 г.**
- 4. Плешаков А. «Экология для младших школьников». М., Просвещение, 1995.**
- 5. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал «Эйдос».**

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

