

Организация экскурсий, целевых прогулок, пеших переходов

Разработала:
Воспитатель-методист
ДОУ №6 г.Попасная
Столярова М.В.



Прогулка

- педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, с целью укрепления здоровья детей, развития его умственных и физических способностей.
- элемент режима, дающий возможность детям удовлетворить свои потребности в движениях через подвижные игры, трудовые процессы и разнообразные физические упражнения.

Виды прогулок

По месту проведения

По территории

За пределами
территории

По содержанию

традиционная

тематическая

целевая

экскурсия

поход

Традиционная включает в себя трудовую деятельность, подвижные игры и т.д.

Тематическая – беседы и наблюдения на конкретную тему

Кратность проведения выходов за пределы ДОУ

Младший,
средний
возраст

1 – 2 раза
в неделю

Младшие :
выход за пределы
участка

Старший
возраст

3 раза
в неделю



ДЛИТЕЛЬНОСТЬ

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до двух-трех часов в день.

Летом это время увеличивается до трех-четырёх часов.

Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника.

Летом приём детей осуществляется на улице.

Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК

**Это — та же прогулка, но с
определенной целевой
установкой.**

Основная форма организации детей,
имеющая небольшой объём задач,
для ознакомления детей с ярким
природным явлением сезона.



Со второй младшей группы

По территории либо за её пределами

Значение – повышение интереса к родной природе, способствование воспитанию эстетических чувств.

Цель – ознакомление детей с явлением или объектом природы для расширения и уточнения детских впечатлений.

Отличительная особенность: Кратковременны, имеют определённое программное содержание.

Организация

Проводят в определённые часы, по заранее составленному в соответствии с программой плану.

- **Методы:** наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и т.д.
- **Игры:** с естественным материалом – песок, листья, снег, вода, ветер.
- **Объекты:** ближайшие места (парки, пруды, скверы, бульвары)
В старшей группе – школа.



Подготовка и проведение

- Заранее посетить место , определить объект, материал для сбора, переноса растений, как одеться.
- Организация детей: всё ли взяли и правила поведения.
- На месте: подвигаться, побегать, посидеть.
- Дать почувствовать природу.
- Наблюдение – центральное место.
- Следить за правилами сбора растений.
- Перед возвращением отдохнуть 5-10 мин. Спокойная игра или разбор собранного материала

Тематика

- Шишки для поделок,
- Цветы для гербария,
- Гнездование грачей,
- Красивые цветы на нашей клумбе
- Наш огород
- Осеннее дерево
- Листопад
- Скворцы прилетели
- Ёлочка, ёлка
- Снегопад
- Чей след
- Подкормим птиц
- Какими стали деревья

- Пришла весна
- Наши птицы
- Капель
- Что подарит нам весна
- Солнышко на травке
- Белые кораблики
- Гуляем, но деревья не ломаем
- Что за птица
- Сосульки
- Игры детей зимой



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ

Экскурсия –
организованный,
сопровождаемый
объяснениями
показ чего-либо

Это вид занятий, при котором обучение проводится на натуральном естественном или производственном объекте.

Экскурсии выдвигают не один предмет, а явления живой действительности в их неизбежном взаимоотношении.



Значение

- Возникновение эстетических чувств.
- Физическое развитие.
- Возникновение интереса.
- Обогащение словаря
- Развитие грамматического строя речи.
- Формируется культура речевого общения.



Виды экскурсий

По содержанию

```
graph TD; A[По содержанию] --> B[Тематические]; A --> C[Обзорные]; B --> D[производственные]; B --> E[природоведческие];
```

Тематические

Обзорные

производственные

природоведческие

Особенности природоведческих экскурсий

Целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года с целью продемонстрировать сезонные изменения.



Длительность

**Средняя
группа**

30 мин

**Старшая
группа**

40 – 50 мин

Перспективный план

- Тема
- Объект
- Программное содержание



Календарный план

- Тема
- Объект
- Оборудование и материал
- План – конспект
- Оформление результатов

Схема

написания заявления

- Дата
- Группа
- Количество детей
- Количество сопровождающих
- Время ухода
- Время возвращения
- подпись
- Прикладывается маршрутный лист



Подготовка

- Ознакомление с объектом
- Определение экскурсовода
- Тщательный подбор методов и приёмов, материала, экскурсионного снаряжения
- Определение и изучение маршрута
- Проведение предварительной беседы с детьми



Накануне:

- ▣ Осмотр места накануне
 - ▣ Одежда детей
 - ▣ Всё ли взяли
- ▣ Правила поведения
- ▣ Написание заявления

Проведение природоведческих экскурсий

- Вводная беседа,
- Коллективное наблюдение,
- Индивидуальное, самостоятельное наблюдение,
- Сбор природоведческого материала,
- Игры с собранным материалом
- Можно развесить кормушки, высадить цветы на клумбу, посадить деревья
- Дидактические игры
- Вопросы – задания
- Подведение итогов

Проведение производственных экскурсий

- Вводная беседа,
- Рассматривание объектов труда.
- Коллективное наблюдение.
- Подведение итогов:

Подведение итогов

После возвращения с экскурсии собранный материал помещают в уголке природы.

Через 2-3 дня воспитатель проводит занятие с использованием собранного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что делали.

В заключении проводится обобщающая беседа, в ходе которой, воспитатель задаёт вопросы детям так, чтобы восстановить весь ход событий.

Можно сочинить рассказ.

Составить книгу сказок , составление коллажей, конструирование макетов экосистем

ОТДЫХ



▣ **Игры и игровые упражнения:**

- «Угадай по запаху»,
- «Узнай по описанию»,
- «Раз, два, три к берёзе беги!»,
- «Ветка, ветка, где твоя детка?»

Темы экскурсий в помещении ДОУ

- **Для детей 3—4 лет.** Наша спальня, для чего она служит, что в ней находится; кровать, оборудование кровати, номенклатура принадлежностей, назначение каждой вещи, уход за кроватью и т. п.
- **Для детей 5—6 л е т.** То же в более глубокой проработке с добавлением. Живой материал в нашем детском саду; назначение каждой комнаты и их взаимное расположение; куда выходят окна комнат, сравнение комнат по величине и другим признакам; наше паровое отопление, батареи, их расположение, значение, время топки (упражнение термического чувства) и другие, обусловленные особенностями помещения.
- **Для детей 6—7 лет.** Рояль. Телефон. Телевизор. Плита (обыкновенная и газовая). Что украшает детский сад.

Выбирая тему для экскурсии, педагог не должен забывать, что все, с чем ребенок знакомится сам, связано с запросами окружающей его жизни и его развивающейся личности.

Выдвигая тот или другой предмет или явление для наблюдения с детьми, педагог должен отдавать себе отчет, чем этот выбор обусловлен, как он связан с общей жизнью и интересами детей.

Другими словами: зная, какие возможны объекты для экскурсии, нужно выбрать тему, что согласовывается с местными условиями.

Тематика экскурсий

Темы экскурсий могут быть таковы: наш дом, наши площадки, наш двор, наша улица, площадь, почта, магазин, пожарное депо и т. п. Любая из этих экскурсий может быть предложена всем группам, но по-разному.

- С **детьми среднего возраста** можно у витрины магазина, рассмотреть и назвать, что в ней выставлено, поговорить о том, что в этом магазине продают.
- зайти в магазин, приглядеться, что и как в нем представлено, кто что там делает.
- Со **старшими детьми** можно направиться в тот же магазин, поручить им купить что-либо, узнать, что в нем продается, сколько стоит. А в саду обо всем с ними побеседовать.



Памятка

- Длительность 30 минут в одну сторону
- Принимает участие музработник и медсестра
 - Составить конспект
- Разрешение на выход за пределы у заведующей
 - Телефонная связь
 - Отметка границ лагеря флажками
- Организовать ходьбу как парами так и свободно, по 3-4 человека
 - Использование естественных препятствий на дороге
 - Организация сбора природного материала для дальнейшего использования в конструировании и труде
 - По окончании провести беседу, сделать зарисовки

**В дни проведения
экскурсий и
целевых прогулок
физкультурные и
музыкальные занятия
не проводятся**



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДОВ

Занятие физическими
упражнениями за пределами
участка на свежем воздухе в
природных условиях



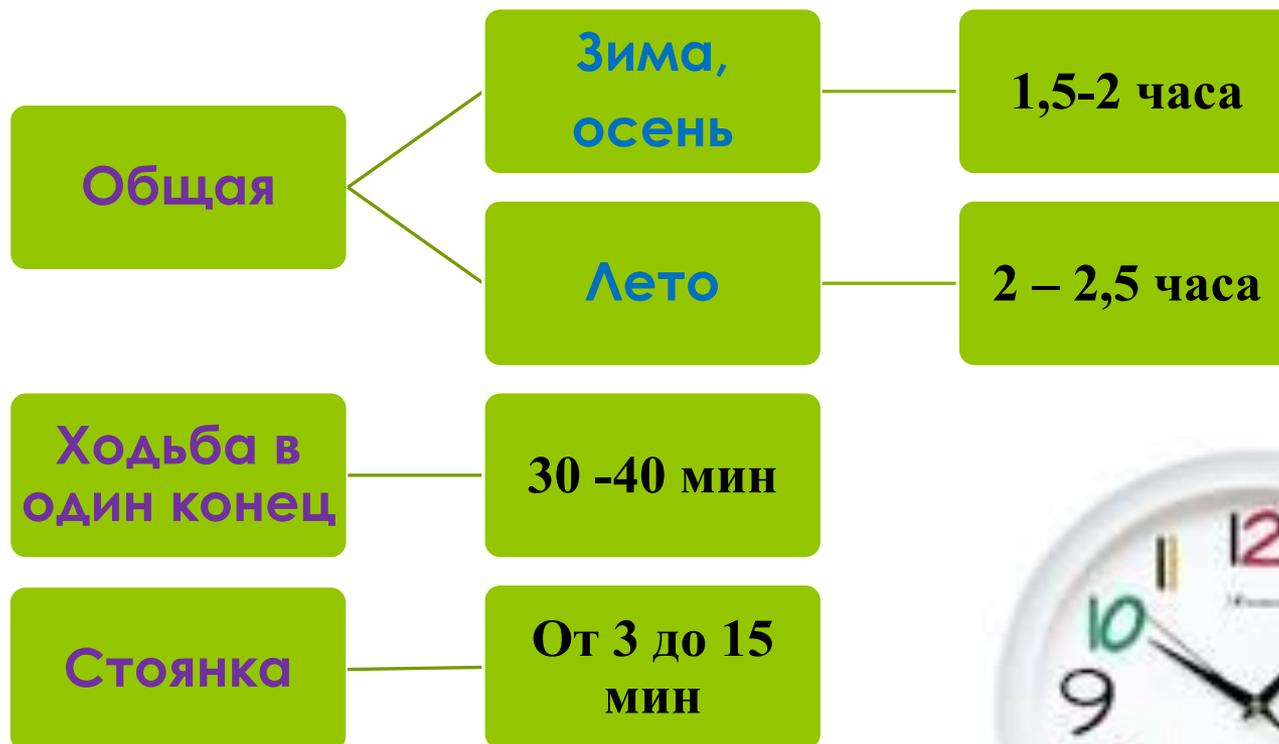
Особенности

Состоит из физических упражнений

проводятся 1 раз в неделю



Длительность



Структура



Переход к месту

Стоянка

Обратный путь

Снаряжение

- Головной убор
- Спортивный костюм
- Кеды либо кроссовки
- Посуда для питья
- Питьевая вода
- Спортивный инвентарь
- Аптечка
- Музыкальные инструменты



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДНОГО ОКРУЖЕНИЯ

