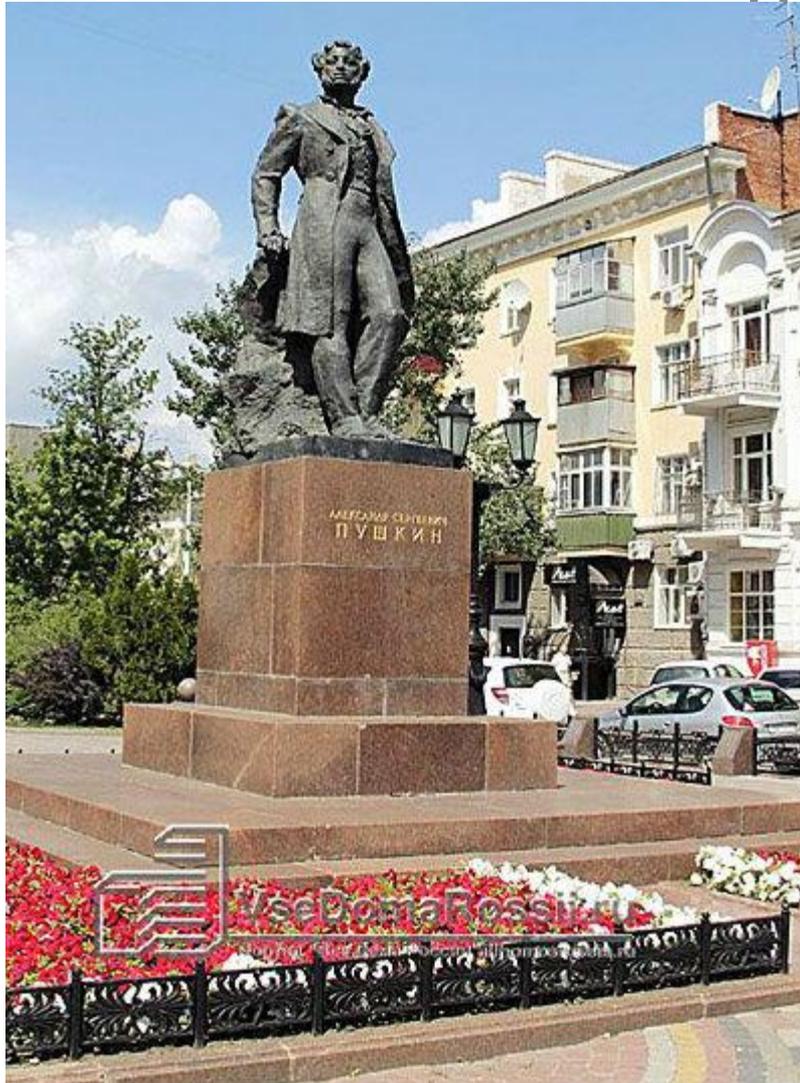


МБУ ДО ДЭБЦ г.Ростова-на-Дону



Экскурсионная работа
школьников как вид
исследовательской
деятельности в
системе
дополнительного
образования

Составил: педагог МБУ ДО ДЭБЦ
Акимова Е.Л.

2018 г.

Деятельность учащихся по созданию экскурсий представляется одним из перспективных видов исследовательской работы в системе дополнительного образования школьников.

- Целью этой работы является создание условий для освоения школьниками историко-культурного наследия своей Родины, воспитание чувства патриотизма, уважение к историческому прошлому, желание беречь и охранять культурные ценности, созданные нашими предками.

- Задачами такой работы являются историко-культурное просвещение, эстетическое и патриотическое воспитание, экологическое образование и даже более утилитарные, такие как сбор гербаря или составление коллекции горных пород.

В качестве исследовательской работы создание экскурсии требует:

- Наличие задачи, решение которой осуществляется в результате научного поиска;
- Познавательной, практической или теоретической значимости результатов такого поиска;
- Самостоятельной деятельности учащихся под руководством педагога;
- Использование комплекса исследовательских методов.

Составление экскурсии можно
осуществить в 4
последовательных этапа:

1. Подготовка экскурсии
2. Составление текста экскурсии
3. Составление технологической карты
4. Составление «портфеля экскурсовода»

1. Подготовка экскурсии.

- Создание экскурсии начинается с выбора ее темы. В зависимости от темы определяются цели и задачи экскурсии.

- Далее следует стадия поиска, отбора и анализа материала и составления списка литературы. Затем выбираются объекты показа, которые должны раскрывать тему экскурсии. На каждый объект следует составить карточку с полными сведениями о нем.
- Собранные в процессе поиска данные служат основой для составления краткой летописи событий, о которых идет речь в экскурсии. Их необходимо расположить в хронологическом порядке. Летопись событий послужит для составления контрольного текста экскурсии.

Исходя из внутренней связи и последовательности событий, составляется маршрут экскурсии с остановками перед объектами показа.

2. Составление текста экскурсии.

Текст экскурсии делится на контрольный и индивидуальный.

В контрольном тексте информация располагается в хронологическом порядке. В нем кратко сообщаются только основные факты по теме.

В индивидуальном тексте фактический материал излагается в той последовательности, в которой осуществляется показ экскурсионных объектов.

Это готовый текст для рассказа экскурсовода, который ведется от первого лица

3. Составление технологической карты.

Технологическая карта экскурсии состоит из титульного листа, схемы маршрута и маршрутного листа.

В титульном листе обозначается название экскурсии, ее тема, вид (пешеходная, автобусная, комбинированная), состав экскурсантов, протяженность маршрута в километрах и продолжительность экскурсии в часах.

Схема маршрута может быть составлена на карте города или плане, где отмечается начальная и конечная точки экскурсии и остановки на маршруте.

Маршрутный лист

Название экскурсии:

Образовательное учреждение:

Разработчик маршрута:

Экскурсовод:

Таблица

Точки маршрута	Способ передвижения	Время в пути от предыдущей точки	Объекты показа	Примечания.

4. «Портфель экскурсовода».

- «Портфель экскурсовода» - условное название комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Их назначение – максимально дополнить и восстановить недостающие звенья зрительного ряда. Например, если объекты показа дошли до нас в измененном виде или не сохранились, то фотографии, чертежи, рисунки помогут восстановить их первоначальный вид.

Подготовка экскурсовода

В процессе всей подготовительной деятельности по составлению экскурсии юный экскурсовод овладевал навыками самостоятельной работы с научной литературой, учился анализировать, находить внутреннюю связь между событиями, сопоставлять факты, оформлять результаты исследований и поиска в виде описаний, таблиц, схем. Дальнейшее его обучение связано с выходом на экскурсионный маршрут, где он учится применять знания на практике, не теряться, услышав неожиданный вопрос, использовать для иллюстрации тех или иных фактов и положений объекты показа, чертежи, фотографии и схемы из «портфеля экскурсовода». Задача педагога – научить школьника не только владеть материалом, но и рассказывать эмоционально, красочно.

Доброжелательность, коммуникабельность, грамотное владение речью – основа успеха экскурсии и экскурсовода.

Заключение

Создание экскурсии и экскурсионная деятельность школьников позволяет им лично участвовать в познании прошлого и настоящего родного края, в охране культурно-исторического наследия, в повышении образовательного и культурного уровня, своего и своих будущих экскурсантов; это интересный и перспективный вид исследовательской деятельности детей в области гуманитарных наук, воспитывающий чувства патриотизма и гражданственности, уважения и бережного отношения к культурным богатствам Родины.