



**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК
ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Шумакова
Лариса Викторовна**

РЕБЕНОК РОЖДАЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ



□ *Главное достоинство метода*
экспериментирования заключается в том,
что он дает детям **реальные представления о**
различных сторонах изучаемого объекта, о его
взаимоотношениях с другими объектами и со
средой обитания.



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ - ЭТО НЕ ИЗОЛИРОВАННЫЙ ОТ ДРУГИХ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНО ТЕСНО СВЯЗАНО СО ВСЕМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ С ТАКИМИ, КАК НАБЛЮДЕНИЕ И ТРУД.

- **Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.**
- **Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.**



КЛАССИФИКАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле и т.д.

3. По количеству детей:

- индивидуальные (1-4 ребенка);
- групповые (5-10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По причине проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.



Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

□ Первая группа раннего возраста.

Появляется новая форма манипулирования – сознательная. Смотрит, как это делает взрослый. Начинает запоминать слова.

□ Вторая группа раннего возраста.

Расширяются возможности по манипулированию предметами. Новые – это управляемое манипулирование. Понимают указания взрослых. Взрослые экспериментируют с детьми.

□ Первая младшая группа.

Развитие наглядно- действенного мышления. Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями. Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.

□ Вторая младшая группа.

Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи. Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами. Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.



□ Средняя группа.

Действия детей более целенаправленные и обдуманые. Визуальный контроль взрослых необходим, в целях безопасности и поощрения детей. Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. Можно попытаться проводить длительные наблюдения, и элементарные фиксирования.

□ Старшая группа.

Дети задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы. Даются задания по прогнозированию результатов. Опыты проводятся поэтапно. Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.

Вводятся длительные эксперименты. Дети хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

□ Подготовительная к школе группа.

Проведение экспериментов – норма жизни. Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться. Дети проявляют инициативу. Дети могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений. Самостоятельно убирают оборудования после проведенных опытов.



Особенности детского экспериментирования:

- Детское экспериментирование свободно от обязательности.
- Не следует жестко регламентировать продолжительность опыты.
- Не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.
- Дети не могут работать, не разговаривая.
- Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.
- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.
- Необходимо учитывать право ребенка на ошибку.
- Применять адекватные способы вовлечения детей в работу.
- Поощрять детей во время экспериментирования.



В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- 1. Видеть и выделять проблему.
- 2. Принимать и ставить цель.
- 3. Решать проблемы.
- 4. Анализировать объект или явление.
- 5. Выделить существенные признаки и связи.
- 6. Сопоставлять различные факторы.
- 7. Выдвигать гипотезы, предложения.
- 8. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- 9. Осуществлять эксперимент.
- 10. Делать вывод.
- 11. Фиксировать этапы действий и результаты графически.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
РАДА БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНА!!

