

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 11



**Экспериментирование –  
основа системного подхода к  
познанию окружающей  
действительности.**

Воспитатель Резникова Е.Н.

АРМАВИР 2015Г



«Прежде, чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

В. Сухомлинский.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Все мы прекрасно знаем, что самый пыливый исследователь – это ребенок, так как этот маленький человек каждый день познает окружающий мир и задает множество вопросов.



***Формы работы опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.***

Содержание этой работы реализуется в следующих педагогических процессах:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.



Разработан перспективный план по организации экспериментальной деятельности в подготовительной группе.

Данный план разбит на четыре блока, которые соответствуют четырем временам года:

- «Песочные забавы»;
- «Кладовая Мышки-норушки»;
- «Зимняя сказка»;
- «Зеленая полянка».

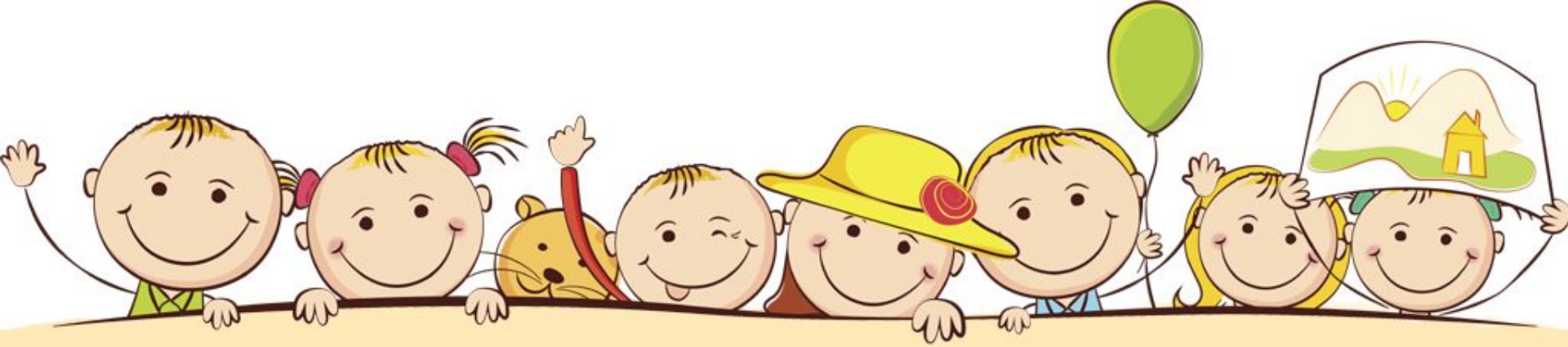


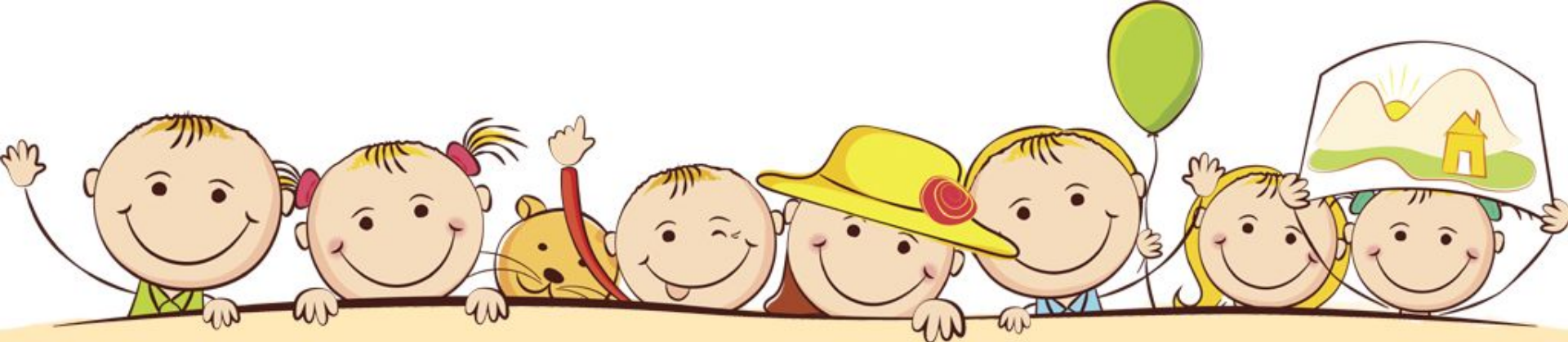
Блок «**Песочные забавы**» разработан для летнего периода. Включает в себя всевозможные опыты и эксперименты с песком, водой и глиной. В данном блоке дети знакомятся со свойствами песка и глины, узнают о их необходимости в жизни человека.



# ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ







Блок «Кладовая Мышки-норушки» разработан для осеннего периода и включает в себя опыты и эксперименты с различными крупами, водой, их отличительными особенностями и их свойствами.

## МАНКА И МУКА

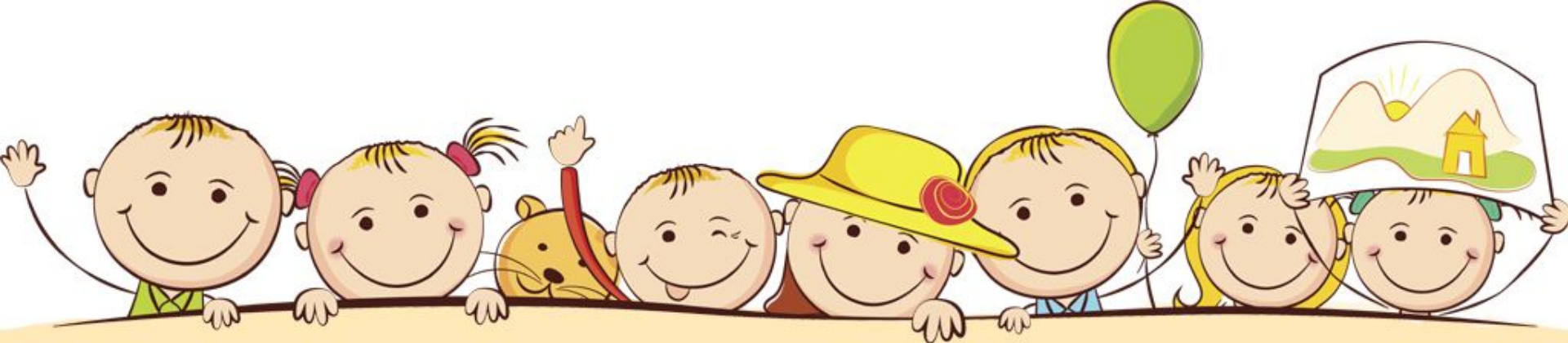






Блок «**Зимняя сказка**» разработан для зимнего периода и включает в себя опыты и эксперименты с водой, ее различными состояниями, снегом и воздухом.





## КРАСКИ И ТУШЬ





Блок «**Зеленая полянка**» разработан для весеннего периода и включает в себя опыты и эксперименты с почвой, водой и семенами различных растений. В этом блоке у детей есть возможность познакомиться с различными видами почв, ее характеристиками, узнать о мире флоры и более углубленно изучить.



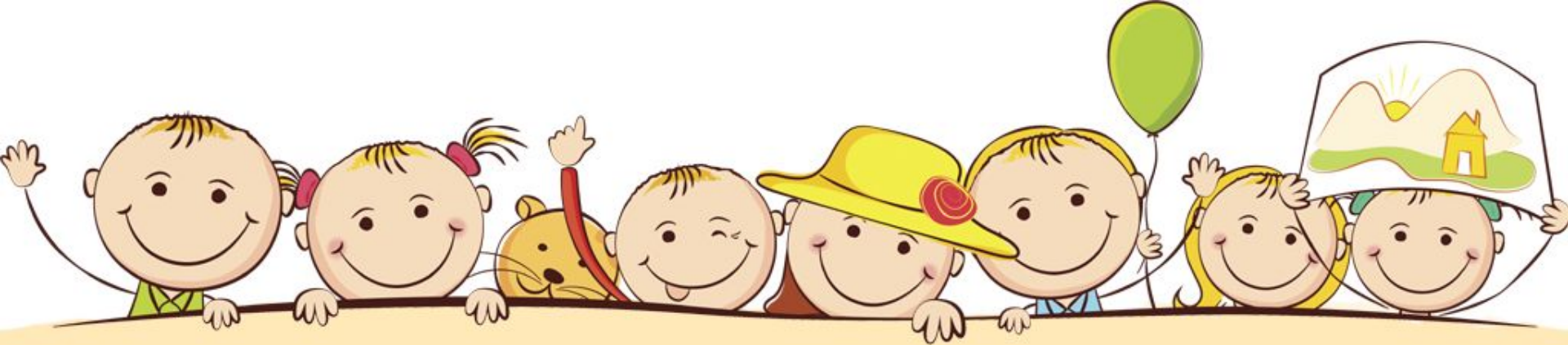


**Для осуществления исследовательской деятельности был создан центр экспериментирования.**

**Основным оборудованием для экспериментирования являются:**

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;





- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

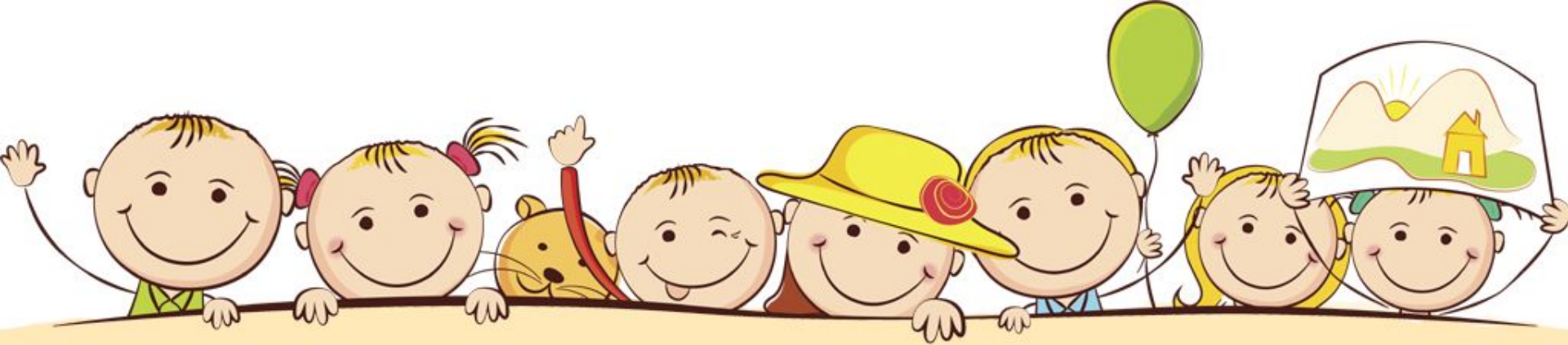
При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования :безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность.

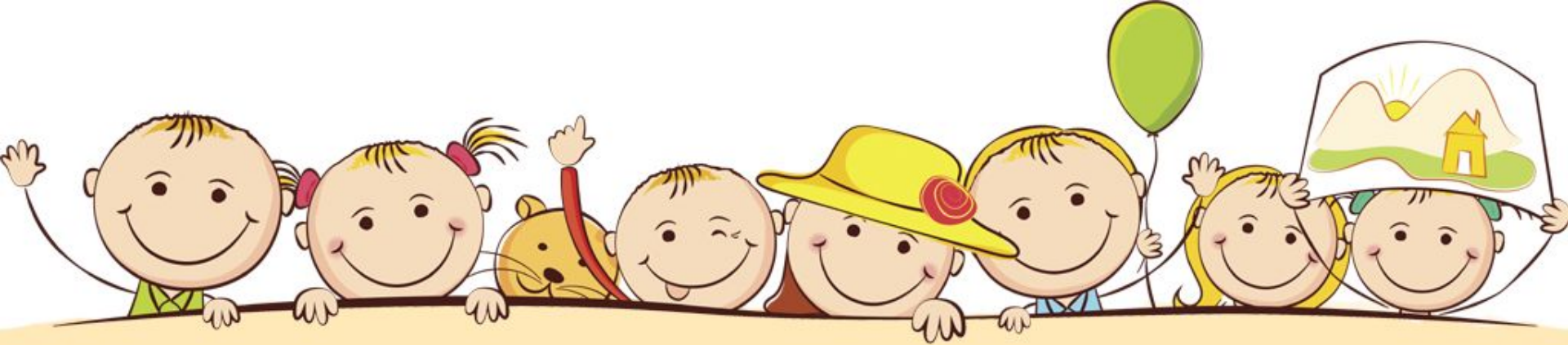




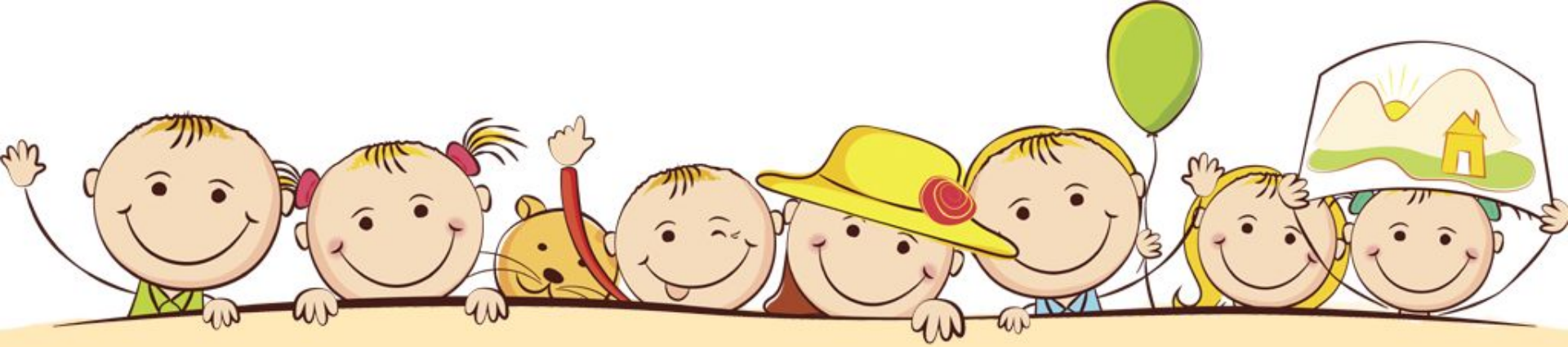
Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?» и т.д. Часто этим же занимается и озорная девочка Почемучка, живущая в группе.

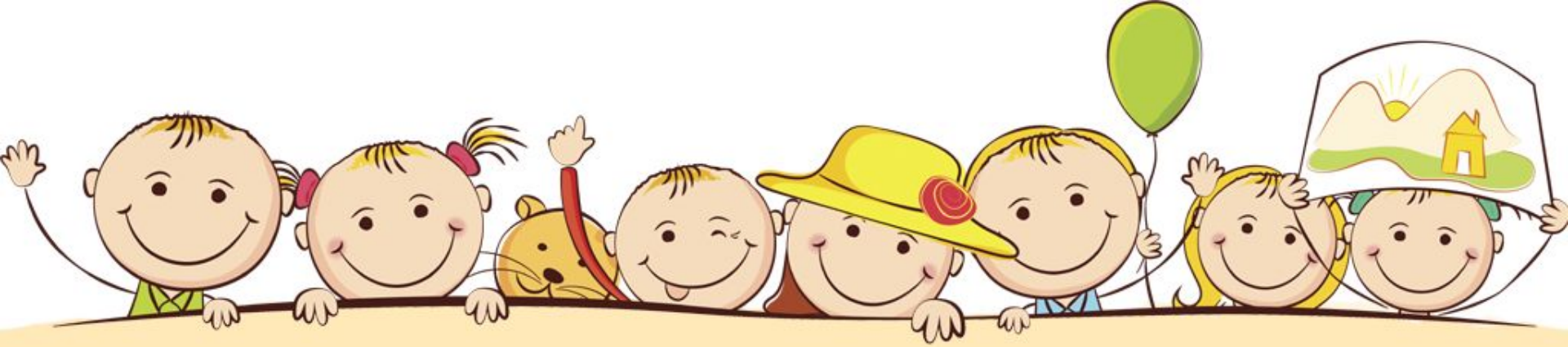














Эти герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

**С водой:**

Коль с водой имеем дело, Рукава засучим смело. Пролил воду – не беда: Тряпка под рукой всегда. Фартук – друг: он нам помог, И никто здесь не промок.

**С песком:**

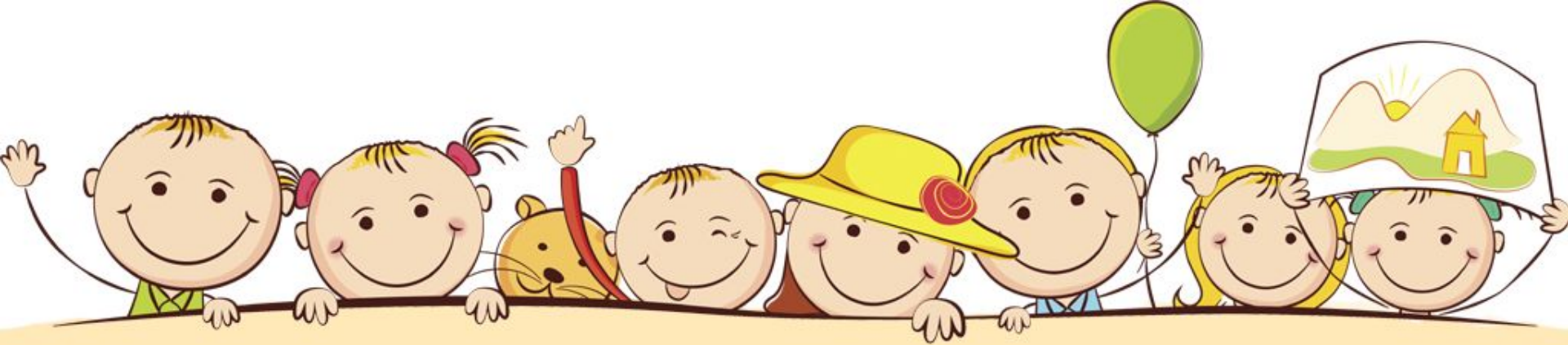
Если сыплешь ты песок – Рядом веник и совок.

**По окончании работы:**

Ты работу завершил?  
Все на место положил?

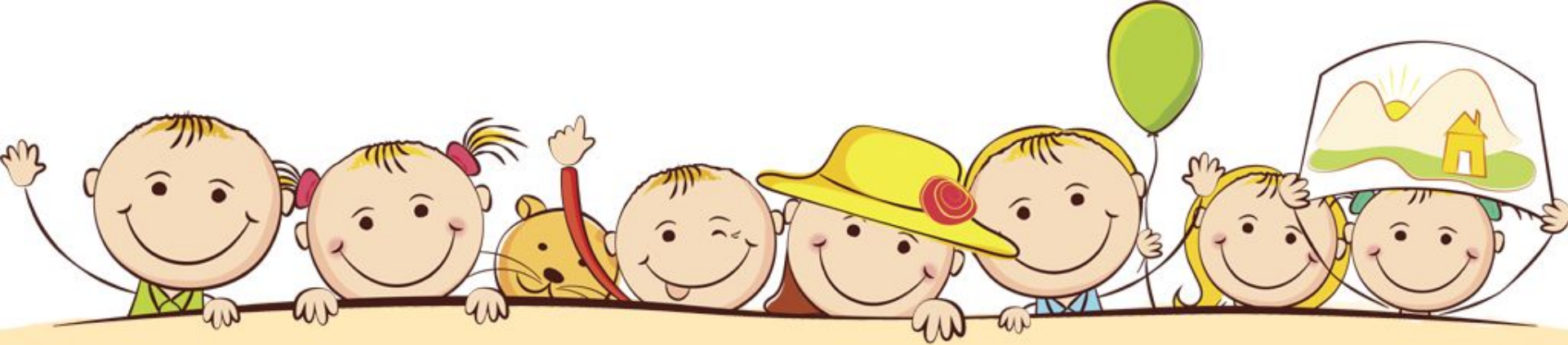


Доброй традицией на протяжении нескольких лет является проведение конкурсов «Я - исследователь» и «Семейный экологический проект» с участием родителей и воспитанников дошкольных учреждений. Наш детский сад не является исключением: каждый год мы принимаем участие в данных мероприятиях. Наши родители с огромным удовольствием включаются в совместную работу, так как понимают, что детям необходимо познавать окружающий мир путем экспериментирования.



***«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».***

**В. А. Сухомлинский**



## **Список использованной литературы:**

1. И. Э. Куликовская «Детское экспериментирование»;
2. Г. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми»;
3. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом»;
4. Н. Рыжова « Наш дом природа»;
5. А. И. Иванова « Детское экспериментирование – как метод обучения».



**Спасибо  
за  
Внимание!**