

**Достижение использования  
осмысленного речевого высказывания  
через экспериментально-  
опытническую деятельность  
Для детей старшего дошкольного возраста**

**Презентацию  
подготовила  
учитель-логопед  
МАДОУ ЦРР д/с № 114  
Мурадян Светлана**

# Быстрее сообрази-

**ка** Цель: активизирует и расширяет словарь, развивает фонематическое восприятие, грамматические конструкции.

Нужно быстро подобрать подходящее слово к предложенному прилагательному.

Мокрый...      белая...

сгущенное...

Хожу...      клуб...

веселый...

Беру...      вечер...

# Тайны двойного

**Цель: познакомит с понятием «антонимы», поможет в развитии логического мышления, научит сосредоточенности.**

Если дети знакомы с понятием «антонимы», им легче включится в игру. Если же нет, взрослый объясняет, что это такое, и предлагает с помощью антонимов поиграть в загадки (научиться их сочинять и отгадывать).

Что может быть одновременно:

мокрым и сухим

гладким и

шероховатым  
горячим и

холодным

# АНТОНИМЫ В

**сказках**  
Цель: обогатит словарный запас,  
закрепит знания об антонимах, научит  
концентрировать внимание.

Взрослый предлагает поиграть со сказкой, объясняя, что он будет произносить название сказки – антоним, а дети должны будут угадать истинное название Сказки.

Зелёный платочек.

Мышь в лаптях.

Рассказ о простой курочке.

Знайка в лунной деревне.

Рассказ о живой крестьянке и одном  
слабаке.

Один из Молоково.

Яркий хвостик.

# АНТОНИМЫ В

На следующем этапе детям предлагается самим зашифровать сказки. Составляется список названий знакомых сказок. Далее предлагается каждое слово превратить в антоним.

Колобок.

Курочка Ряба.

Рукавичка.

И т.д.

# Восстанови/зашифруй

**сказку** Цель: развитие логического мышления, фонематического слуха, сосредоточенности

Предварительная работа:

- знать кумулятивные сказки
- названия сказок
- хорошо уметь пересказывать

**сказки**

1. По.. де.. ре. Вы.. ре.. бо...- пребо.. Ста.. де...тя...ре.. Тя..-потя...,вы..не мо...

2. Жи..- бы..де и ба.. И бы..у них ку.. Ря... Сне.. ку.. яй.. не про..., а зо...

3. На... Та.. гро.. пла...

Уро.. в ре.. мя..

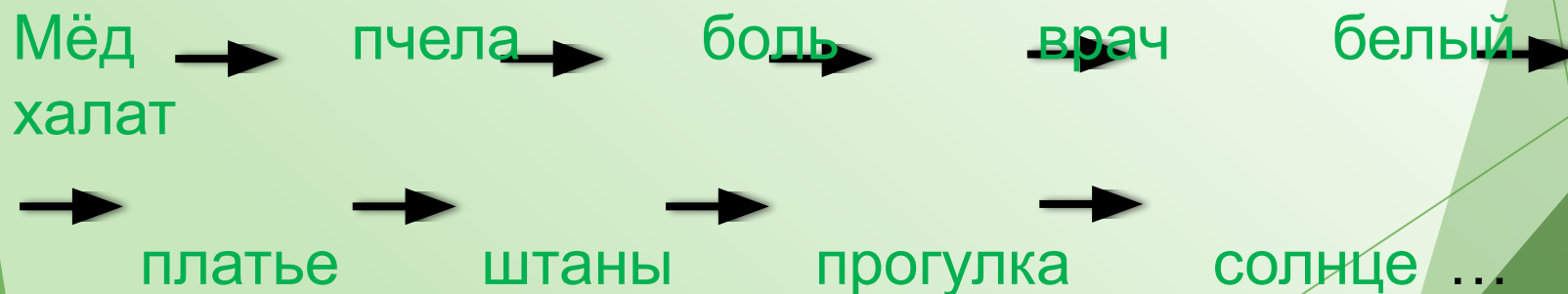
Ти.. Та..не пла...

Не уто... в ре...мя...

# Цепочка

Цель: развивает ассоциативное мышление, расширяет словарный запас

Игра проводится в кругу. Взрослый называет любое слово, допустим «мёд», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово?



# Если вдруг....

**Цель: научит строить логически  
завершенное предложение, отстаивать свою  
точку зрения, поможет в развитии  
творческого воображения.**

Детям предлагается какая-либо неординарная ситуация, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения.

1. Если вдруг на Земле исчезнут :

все пуговицы (ножницы, спички, книги....)

Что тогда произойдет? Чем это можно заменить?

2. Если бы у меня был(а): живая вода (цветик-семицветик, волшебная палочка), то я бы:



# Фантастический

Цель: научит чувствовать красивое, необычное слово, фантазировать, давать определение словам, сочинять.

Взрослый делит лист (доску) на две равные части. В правую часть листа вписывают (зарисовывают) имена существительные, в левую по мере продвижения вперед вписывают разные префиксы.

МИНИ

макси

микро

сверх

анти

сосед

дом

бумаг

рисуну

разговор

суп

# Кто больше найдет

**Цель:** активизирует словарь ребенка, поможет в развитии фонематического слуха, концентрации внимания, сосредоточенности.

Детям предлагаются различные задания:

1. Сходить с родителями в магазин и найти продукты питания на определенный звук (Л, Р, С...), запомнить слова. Кто больше найдет слов – окажется победителем. Соревнование происходит в группе.

Колбаса, салат, булка, масло...

2. Вспомнить названия игрушек, в которых слышится звук (С, Ш, Ч...). Самолет, пистолет, сабля...

Такие же задания по следующим темам:

птицы со звукам Р-Рь

# Если бы, да

**кабы...**  
Цель: научит умению строить логически  
завершенное предложение, перевоплощаться,  
вставить на точку зрения другого.

Взрослый предлагает детям закончить начатое им предложение.  
Оно стоит по следующей схеме:

Если бы я был ....., то я бы ....., потому  
что...

# Спрячь имена в

# букву

**Цель:** обогатит словарный запас,  
закрепит знания о буквах, поможет в  
обучении чтению.

Взрослый предлагает детям спрятать некоторые слова в букву «О», зашифровать их.

Спрячем слово ВОЛ в «О»

Слово ВОЗ в «О»

Придумать самому слова и спрятать (вот, волк, ворот, волос).

# Куда девался

**Понедельник?**  
Цель: закрепит знания о буквах, поможет в развитии логического мышления, закрепит знание

Взрослый читает стихотворение Юлии Мориц «Куда девался Понедельник?».

- Где бездельник Понедельник?-

Спрашивает *Вторник*.

- Понедельник – не бездельник,

Никакой он не бездельник,

Он отличный *дворник*.

Он для повара *Среды*

Притащил бадью *воды*.

Кочегару *Четвергу*

Смастерил он *кочергу*.

Но приходила *пятница*

Скромница, *опрятница*.

Он оставил всю *работу*

И поехал с ней в *Субботу*

К Воскресенью на *обед*.

Передал тебе *привет*.

Задания:

- найти рифмы к словам в стихотворении;
- Ко всем дням недели подобрана рифма?
- Назовите по порядку все дни недели
- Выложить из азбуки/записать на лист бумаги в одну строчку начальные буквы дней недели:  
**П В С Ч П С В**
- обвести в кружочек, зачеркнуть лишнюю букву в этом ряду

# Как буквы

**женятся** **слог**  
Цель: научит видеть и слышать слово,  
Взрослый читает стихотворение Юрия Бронского «Как  
буквы женятся».

М у

у М

МЫ

**Спасибо за  
внимание!**