

# ЭКСПЕРТНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОЕКТУ «НОВАЯ ШКОЛА»

16 декабря 2008

# Экспертиза концепции

2

- Была проведена экспертиза концепции «Новой школы»
- Эксперты сформулировали вопросы, непонимания, высказывали ожидания и опасения
- Вопросы, ожидания и опасения экспертов были сгруппированы в 6 смысловых фокусов:

О мире и будущем

О человеке

О детях

О школе и образовании

О проекте «Новая школа»

О последствиях проекта

3

# О мире и будущем



# Экспертные вопросы

4

Зачем нужна ваша школа? Какова ее миссия?

К чему Вы будете готовить детей?

Что Вы хотите получить на выходе?

Вы говорите, что ваша школа вводит в жизнь. Жизнь вокруг нас и она многообразна. Чему конкретно вы будете учить?

Чему будут учить в новой школе?

# Предположения

5

- Мир един и известен
- Мир не изменится (по крайней мере радикально)
- Существует единая культура
- Будущее известно
- К будущему можно подготовиться
- Готовясь к будущему, мы должны опираться на имеющийся опыт прошлого

# Ответ

6

Современный мир отличают следующие характеристики:

- скорость производства новых знаний увеличивается и их совокупный объем растет;
- радикальные технические новшества происходят каждые 5 лет;
- культуры многочисленны, разнообразны и существует практика их создания;
- социальный мир модален и один человек вынужден переходить из одного социального модуса в другой;
- будущее становится предметом конкуренции.

Задача проекта «Новая школа» ввести детей в этот мир и сделать их **конкурентоспособными**. Проект предполагает формирование способностей к самостоятельному движению, самоапгрейду, ориентации в культуре, знаниях и средствах, коммуникации с разными, включению в различные социальные модусы, созданию и демонтажу социальных структур.

# Ответ

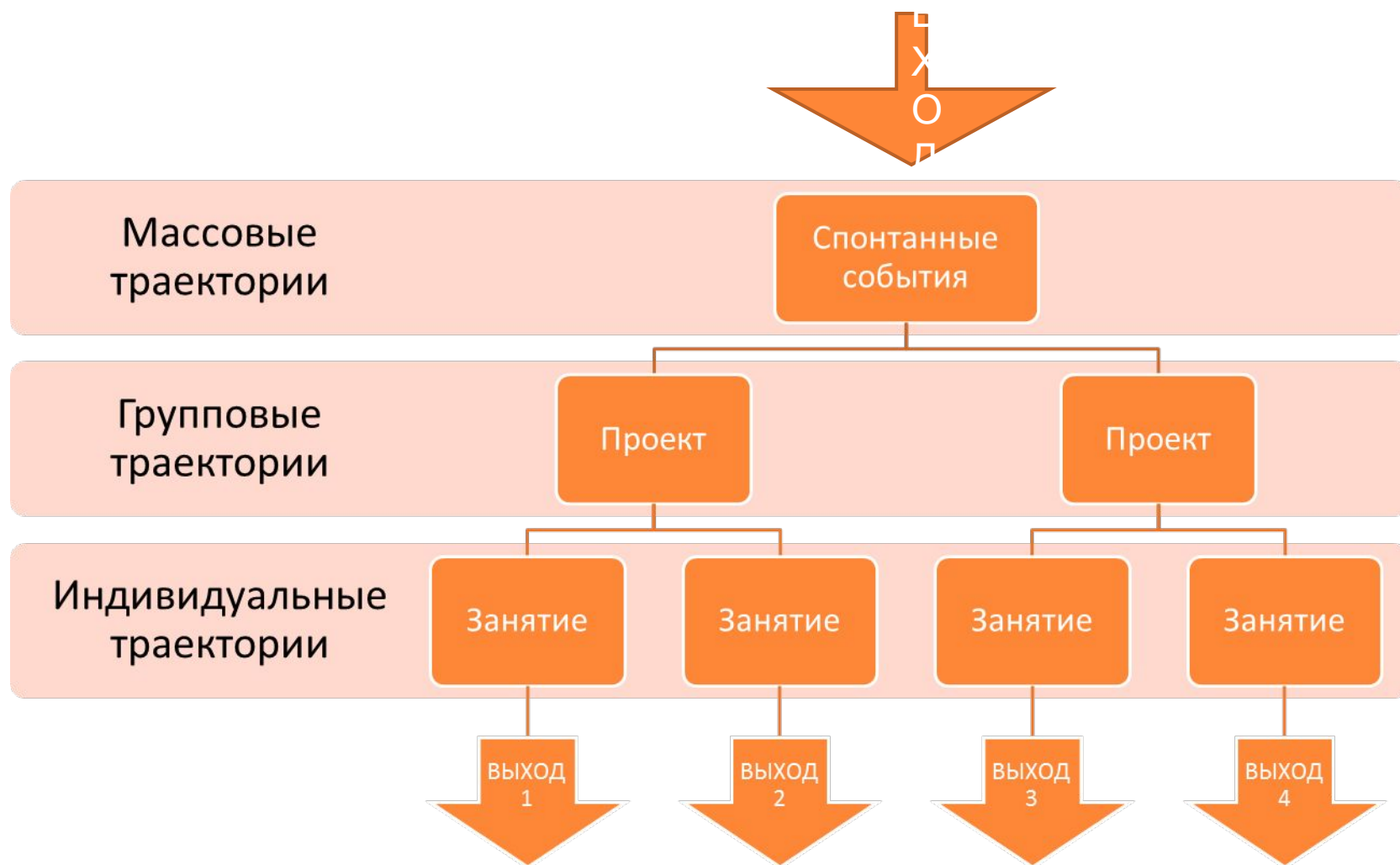
7

Все вышеперечисленные способности будут формироваться за счет связки трех видов активности: индивидуальных занятий, коллективных проектов и спонтанных событий. **Занятие** – это формирующаяся эксклюзивная квалификация, то, во что человек углубляется, становясь организатором, социальным лидером, инженером или человеком искусства. **Проекты** – это другая форма активности, требующая от ребенка развивать способности к обустройству, созданию команд и социальных групп, освоению и конструированию средств. **Спонтанные события** – будут развивать способность принимать самостоятельные решения, реагировать на спонтанные, незапланированные события.

Проекты, занятия и спонтанные события имеют корреляцию друг с другом. Поверх этих активностей будут работать схемы организации самостоятельного движения, построения траектории, интенсификации движения за счет работы с родовыми схемами и создания ситуаций импринтинга.

# Ответ

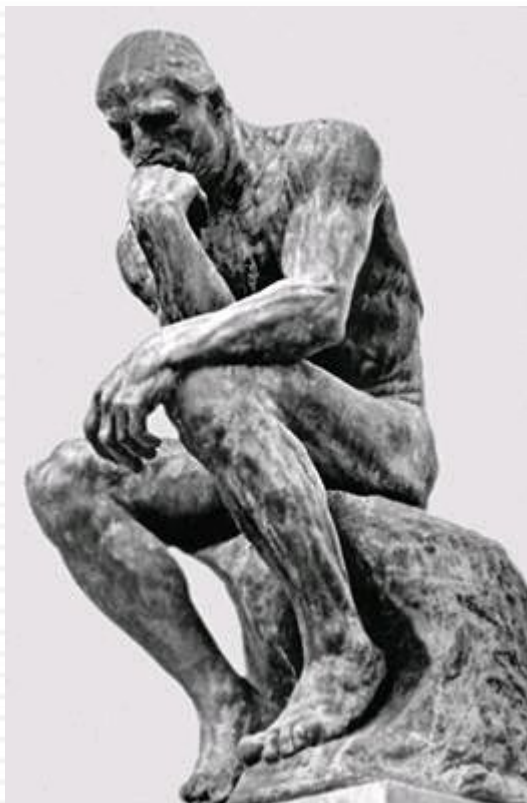
8





9

# О человеке



# Экспертные вопросы

10

Как будет построен процесс формирования ребенка?

В обычной школе ребенок получается образованным. А в вашей каким?

Какой тип личности воспитывается в вашей школе?

Каким ребенок получится на выходе (что будет уметь, что будет знать)?

Если ребенок сможет сам инициировать проекты и трансформировать под них школу, то он будет считать, что можно все, он не будет осознавать ограничений реального мира.

Если нет уроков и программы, то как будет обеспечиваться то, что ребенок освоит минимальный уровень знаний и представлений культурного человека?

# Предположения

11

- Человек должен быть культурным
- Человек должен быть личностью
- Человек должен быть социализирован
- Человек должен иметь определенный набор знаний
- Человек должен понимать как устроен мир и осознавать его границы

# Ответ

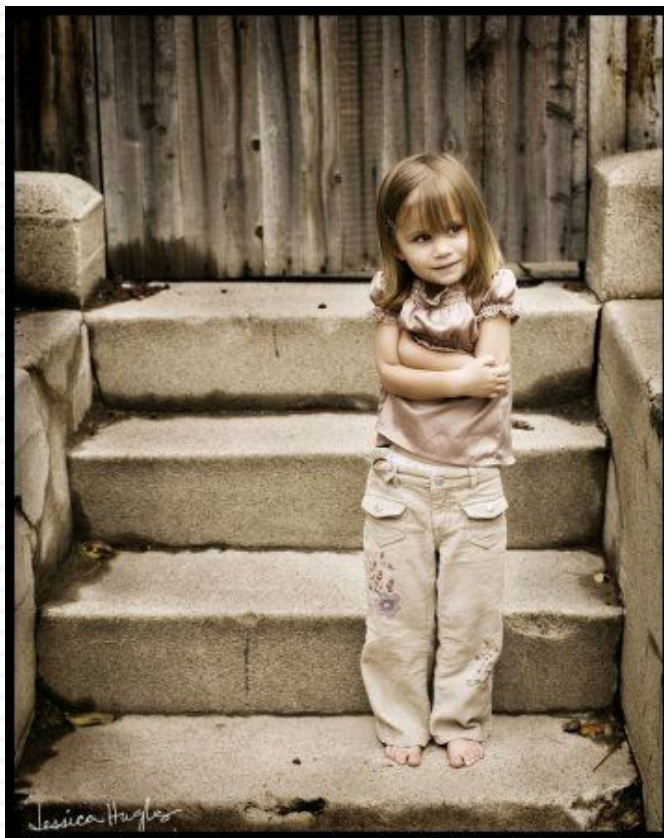
Как уже отмечалось, сегодня культурный мир разнообразен, социальный мир модален, а знания инструментальны. Поэтому в «новой школе» упор делается на развитие способностей к самостоятельному движению, самоапгрейду, ориентации в культуре, знаниях и средствах, коммуникации с разными, включению в различные социальные модусы, созданию и демонтажу социальных структур.

Проекты, занятия и события устроены так, что каждый раз они осмысляются с точки зрения использования культурных образцов, использования социальной организации. Преподаватели и тьюторы организуют такую рефлекссию. У школьника остается выбор, как действовать, какой из образцов использовать.

Главное качество человека, личности, которое воспитывается в этом проекте – это развитие основных способностей – способности к обустройству, способности к конструированию средств, способности к социальной организации, способности к развитию собственных возможностей и способности к самосознанию. Все эти способности формируются за счет связки коллективные проекты – индивидуальные занятия – спонтанные события.

13

# О детях



# Экспертные вопросы

14

Как вы удержите такую сложную организацию? Классов нет, уроков нет. Дети пойдут пиво пить и бить окна.

Существующая школа учит не ошибаться. За это ругают и ставят плохие оценки. А у вас как? Оценки будут?

Кто будет отвечать за ребенка?

Какие требования вы будете предъявлять к организаторам процесса обучения?

Взрослый дает образец поведения в школе. А в вашей кто будет образцом?

В обычной школе нормальный ребенок – тот, у кого средний балл не ниже 3-йки и кто сильно не балуется. Какой ребенок будет считаться нормальным в вашей школе?

Кто будет сопровождать ребенка в принятии решения?

# Предположения

15

- Дети не знают чего они хотят или ничего не хотят
- Детей нужно ограждать от целого ряда ситуаций и проявлений мира взрослых
- Дети не могут нести за себя ответственность
- Детям нужны контроль и дисциплина
- Дети ориентируются на образец взрослых
- Дети должны быть "нормальными"

# Ответ

16

1. То, что дети ничего не хотят, - иллюзия взрослых. Дети хотят своего, другого чем взрослые, причем в разном возрасте (разных детских цивилизациях) разного. Задача взрослых оснастить и окультурить это желание. Игру превратить во все более сложную, требующую инструментария, осмысления, специальной организации, окультурить ее, то есть зафиксировать, что делается и что получается.
2. Дети могут нести за себя ответственность. Но в той части мира, который они освоили. Проблема состоит в том, что дети не освоили большую часть мира, поэтому попадая в новые зоны становятся либо беспомощными, либо неадекватными. Задача преподавателей и тьюторов – следить за этой границей (освоенного ребенком и неосвоенного). В «новой школе» дисциплина будет переходить в самодисциплину, взаимную поддержку и социальную организацию.
3. В современном мире требование нормы это только требование к определенному общему бэкграунду, позволяющему включаться в разные занятия и социальные группы. В «новой школе» общий бэкграунд будет обеспечиваться программами ликбеза, которые включают в себя чтение, письмо, иностранные языки, компьютерную грамотность, навыки обращения с техникой и транспортными средствами и т.д.. Вторая компонента нормальности, социальная нормальность, будет обеспечиваться за счет социотехнических практик, дети будут уметь принимать разные социальные роли, те, которые необходимы в конкретной ситуации.



17

# О школе и образовании



# Экспертные вопросы

18

Как будут контролировать детей в вашей школе? Как будет обеспечиваться дисциплина?

Вы говорите, что ваша школа вводит в жизнь. Жизнь вокруг нас и она многообразна. Чему конкретно вы будете учить?

Зачем нужна ваша школа? Какова ее миссия?

В обычной школе ребенок получается образованным. А в вашей каким?

Как Вы будете оценивать детей и эффективность образовательного процесса?

Школы выполняет функцию обеспечения единства общества. Это заказ государства.

# Предположения

19

- Образование делает из ребенка человека
- В школе передаются знания, происходит включение в культуру
- В школе происходит социализация
- Образование выполняет функцию усреднения, за счет этого мы можем жить в одном обществе и государстве
- Человек, не прошедший через образовательный институт, не сможет жить в обществе
- В школе должны быть формы контроля успешности прохождения программы (оценки, аттестация)
- В школе должны быть механизмы контроля детей и обеспечения дисциплины

# Ответ

- В «Новой школе» заложен ряд принципов, которые позволяют ребенку осваивать те сферы, которые необходимы для его полноценного становления как человека.
- Во-первых, школа будет не давать знания, которые в сегодняшнем мире устаревают быстрее, чем публикуются. Школа будет передавать способности, позволяющие в таком изменчивом мире жить – способность к принятию самостоятельных решений, способность к самоапгрейду, способность жить в разных социальных модусах, способность жить в акультурном и историческом мире. Освоение этих способностей будет происходить за счет нескольких схем, заложенных в школьный процесс: организация самостоятельного движения, построение личной траектории, освоение вместо знания, развитие индивидуальных способностей, коммуникация с другими. Это принципы, которые позволят ребенку быть конкурентоспособным в современном обществе.

21

# О проекте «Новая школа»

# Экспертные вопросы

22

Вы хотите повторить эксперимент 20-х годов и спроектировать новое общество?

Если вы говорите о новой школе, то и должны говорить о том, какие последствия будут для системы образования в целом.

Вы пытаетесь вместить в учреждение то, что туда вместиться не может. Ваша школа через шаг превратится в обычное образовательное учреждение.

Есть много мест, где ребенок учится жизни (улица, семья и т.д.). Зачем пытаться в одном месте собрать все, что сейчас распределено?

Чем Ваш проект отличается от ... (школы Громыко, школы Щетинина и т.д.)?

Вы пытаетесь создать для детей «идеальный мир», оградить от мира реального. Зачем?

# Предположения

23

- Проект - это попытка изменить общество
- Проект предполагает получение определенного продукта
- Новая школа - это то же самое, что ... (школа Громько, школа Щетинина ... )
- Новая школа - это «колба» для детей
- Проект игнорирует другие сферы жизни - семью, улицу и т.д.
- Проект невозможно реализовать

# Ответ

1. Вопрос о «революционном» изменении общества не актуален. Современный мир и так (без специальных усилий) постоянно меняется, поэтому сегодня стоит вопрос о том, как успевать за этими изменениями, как оставаться конкурентоспособным. Поэтому проект «новой школы» предполагает не изменение общества, а обеспечение конкурентоспособности человека.
2. Любые сравнения с другими образовательными проектами некорректны, поскольку «новая школа» проект не образовательный. Образование – это подготовка ребенка к определенному будущему. Будущее не известно и является предметом конкуренции, поэтому подготовка к чему-то конкретному не имеет смысла. Вместо этого «новая школа» позволяет ребенку прожить несколько полноценных детских жизней, обеспечивает становление человека и его конкурентоспособность.
3. Проект «новой школы» предполагает включение в полноценную жизнь, это значит, что все сферы жизни будут представлены. Дети будут много путешествовать, причем путешествия будут не только географические, но и социальные, культурные. Путешествия, приглашение внешних специалистов будут «щупальцами» школы во внешнем мире, за счет которых дети будут взаимодействовать с его предметными



25

# О последствиях проекта

# Экспертные вопросы

26

Будет социальное противостояние между учившимся и выпускниками Новой школы и остальных.

Ученики этой школы будут считать остальных (тех, кто в такой школе не учился) людьми второго сорта.

Это школа будет плодить маргиналов, людей, не встроенных в общество.

Как выпускники этой школы будут поступать в ВУЗы и смогут ли они в них потом учиться?

Как выпускники школы смогут работать, ведь начальник будет требовать от них подчинения, дисциплины, с которыми в школе они не сталкивались?

Откуда возьмутся люди, работающие по сложным профессиям, требующим длительной подготовки, например, хирурги?

# Предположения

27

- Выпускники «новой школы» будут не готовы к жизни
- Выпускники не смогут встроиться в общество, станут маргиналами
- Выпускники «новой школы» не захотят уходить из школы
- Будет социальная напряженность или даже "война" между выпускниками «новой школы» и старой
- Выпускники «новой школы» не будут считать остальных людьми
- Не будут появляться специалисты в профессиях, требующих длительной и сложной подготовки

1. Проект «новой школы» предполагает освоение ребенком социотехнических практик и социотехнической рефлексии, в том числе способности входить/выходить в различные социальные модусы (мегамашины, массовые общество). Выпускники «новой школы» не станут маргиналами, поскольку у них будет техническое отношение к социальной жизни.

2. Выпускники любого учреждения считают других менее людьми (будь то элитарная школа, физмат класс и т.д.). Это социальный закон. В «новой школе» детям будут сразу объяснять, что люди бывают разные. Конфликты (в том числе между выпускниками и другими) будут всегда. Вопрос состоит в том, как работать с конфликтом, чтоб он не приобретал характер войны, ненависти, взаимного уничтожения? Особенность «новой школы» в том, что с конфликтами будут учить работать. Не уходить от конфликтов, а использовать их для собственного развития и для разрешения ситуации. Это будет происходить за счет того, что школа разновозрастная, с большим количеством конфликтных точек, конфликты будут обсуждаться как одна из способностей, которая формируется.