

# Экспресс –диагностика в условиях психолого-медико- педагогических консилиумов школ и детских садов (из опыта работы)

подготовила учитель-логопед, член ТПМПК

Дорофеева С.Е.

Выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии, проводится в два этапа:

1 этап - массовое  
обследование

2 этап – более углубленное  
обследование в  
логопедическом кабинете

**Минусы первичного  
массового обследования:  
скоростной метод 5-7 минут  
на ребёнка  
не всегда удаётся вступить  
с ребёнком в контакт**

На втором этапе пользуются  
только индивидуальной  
формой обследования устной  
речи детей в логопедическом  
кабинете  
(НО ЭТО НЕЭФФЕКТИВНО)

1. Не всегда удастся быстро установить контакт с ребенком и, следовательно, получить полную и точную картину имеющихся у него речевых нарушений.
2. Проводя индивидуальное обследование в форме диалога (вопрос – ответ), логопед получает односложные ответы, что также не позволяет выявить степень речевых нарушений.
3. Такая форма обследования требует значительного времени: подробно фиксируя ответы ребенка, логопед теряет нить непосредственного контакта с ним; ребенок отвлекается, его внимание рассеивается, он быстро устает, и логопеду приходится тратить дополнительное время на его мобилизацию для дальнейшей работы или прерывать обследование.

**ВЫВОД:** при такой диагностике логопед или не укладывается в назначенные сроки, или проводит его формально, что неизбежно отражается на качестве логопедической работы, поскольку именно обследование устной речи детей является определяющим этапом для дальнейшей учебно-коррекционной деятельности.

## **Методы экспресс-диагностики:**

1. Подбор речевого и картинного материала таким образом, чтобы при выполнении одного задания можно было диагностировать детей сразу по нескольким речевым параметрам.
2. Изменение формы вторичной диагностики детей: вместо индивидуального длительного обследования в кабинете – обследование в форме подгруппового занятия.

Фронтальное обследование  
позволяет объективно  
охарактеризовать личностные  
качества ребенка:  
работоспособность, память,  
внимание, умение переключаться  
с одного вида деятельности на  
другой и работать  
самостоятельно, степень  
логического и образного  
мышления.



**Экспресс-обследование для младших  
школьников**

# ТЕСТ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_; Класс I \_\_\_\_\_; Школа \_\_\_\_\_.

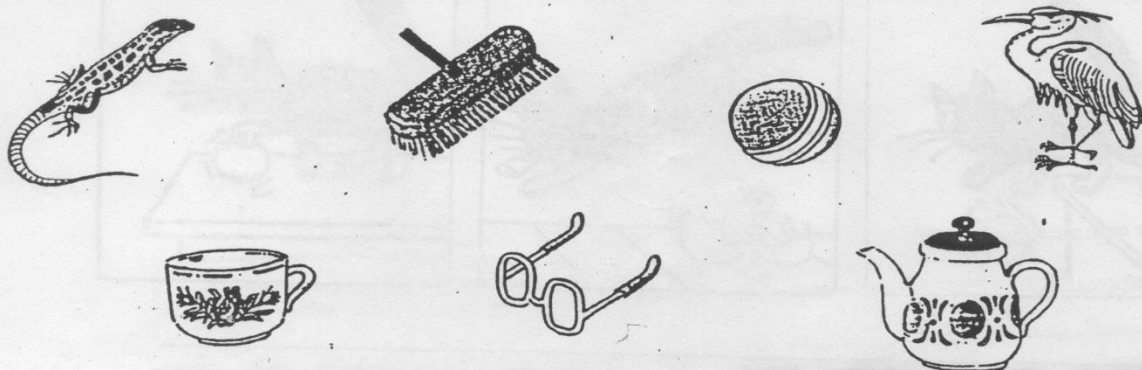
1. Обведи картинки, которые назовет логопед:



2. Рассмотрни картинки. Соедини их с буквой в их названии:



3. Обведи картинки, в которых есть звук «ч»:



5. Составь и напиши слово:



М, О, Д

\_\_\_\_\_



Ж, Ё

\_\_\_\_\_



У, К, Ж

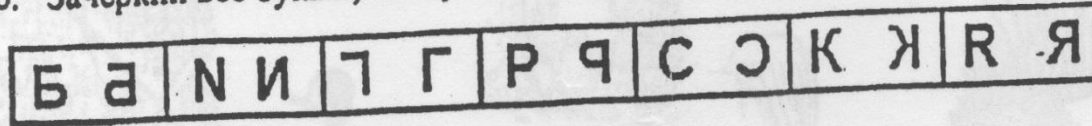
\_\_\_\_\_



Л, А, Ю

\_\_\_\_\_

6. Зачеркни все буквы, которые написаны неправильно:

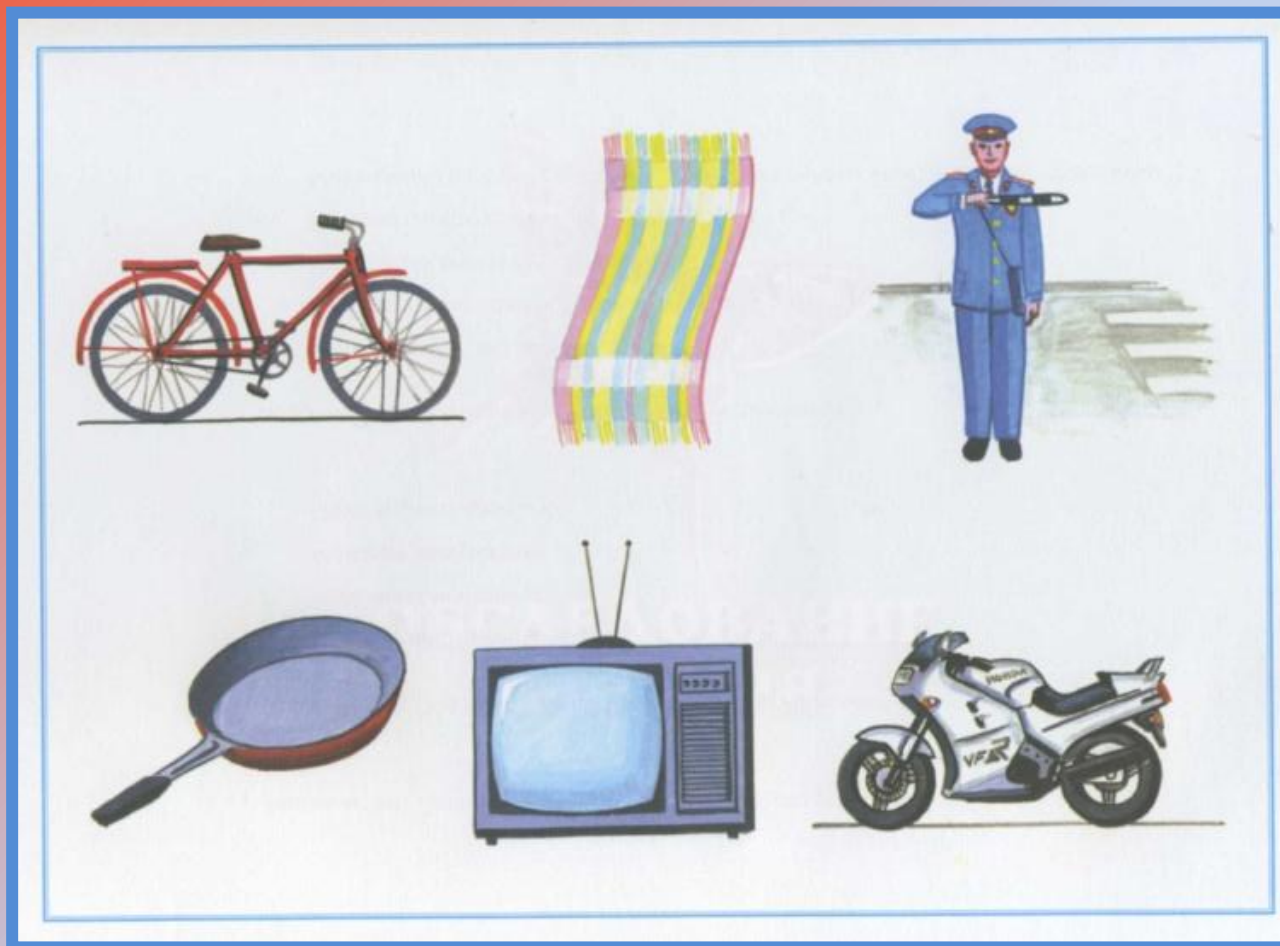


7. Составь предложение из трех слов:

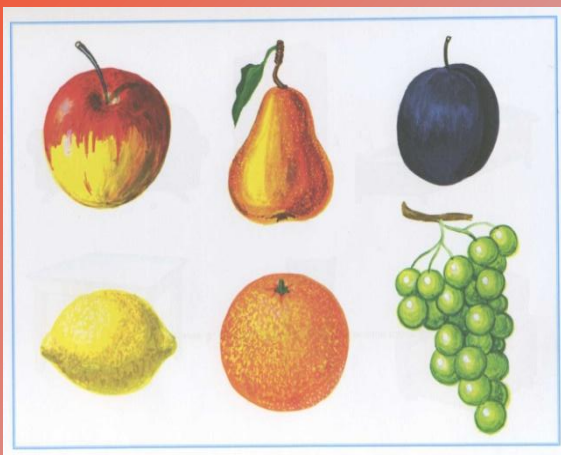


\_\_\_\_\_

# Звукослоговая структура слова



# Обобщающие понятия



# Профессии



# Предметный словарь

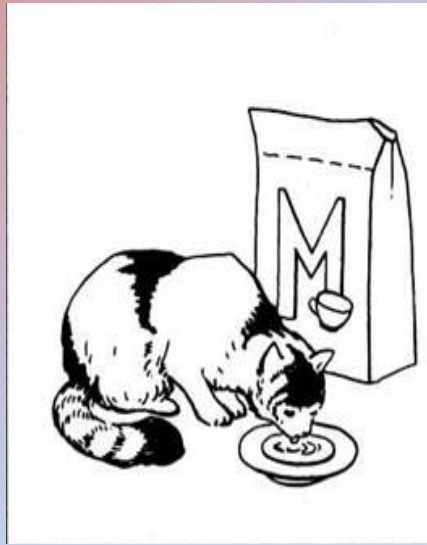


# Кто что делает





# Составь предложение



пересказ текста

## **Хотела галка пить.**

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше, и можно было пить.

Л.Н. Толстой

# Связная речь



# **Письменная речь:**

рабочие тетради

дневники

тетради для контрольных работ

тетради по окружающему миру

тетради по развитию речи

тетради по математике (ответы и пояснения)

**Спасибо  
за внимание!**