

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального  
образования

# Элементарные опыты как средство формирования положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к объектам природы

Выполнила:

Научный руководитель:

# Актуальность исследования

Положительное отношение детей к объектам природы в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью создания целостной взаимосвязанной системы целей, задач, содержания, форм, методов и средств.

- Экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность, направленная на исследование объектов окружающего мира и проведение опытов с ними, включена в направления работы по познавательному развитию старших дошкольников в соответствии с новыми ФГОС ДО.

# Проблема исследования

- Анализ теории и практики дошкольного образования показывает, что существуют противоречия между признанием значимости процесса формирования положительного отношения дошкольников к объектам природы как компонента его личностного развития и неразработанностью методики осуществления данного процесса в ходе элементарных опытов.

# Объект и предмет исследования

- **Объект исследования:** процесс формирования положительного отношения к объектам природы у детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** педагогические условия формирования положительного отношения старших дошкольников к объектам природы посредством элементарных опытов.

# Цель исследования

- теоретически обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы выявить эффективность педагогических условий формирования положительного отношения старших дошкольников к объектам природы посредством элементарных опытов.

# Задачи исследования

- Рассмотреть психолого-педагогические предпосылки формирования положительного отношения к объектам природы у дошкольников,
- Определить значение включения элементарных опытов в педагогическую работу с детьми старшего дошкольного возраста,
- Раскрыть педагогические условия формирования положительного отношения старших дошкольников к объектам природы посредством элементарных опытов,
- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию положительного отношения к объектам природы у детей старшего дошкольного возраста посредством элементарных опытов.

# Гипотеза исследования

Использование элементарных опытов для формирования положительного отношения к объектам природы у старших дошкольников будет наиболее эффективно при выполнении следующих педагогических условий:

- создание открытого образовательного пространства экспериментально-исследовательской деятельности, создающего возможности для привлечения внимания детей и ответных проявлений природных объектов;
- поэтапность организации элементарных опытов и их связь с другими видами деятельности детей с целью формирования положительного отношения;
- мотивирование дошкольников к осмыслению результатов элементарных опытов с объектами природы в ходе совместной деятельности с воспитателем.

# База исследования – МБДОУ «Детский сад №112» «Росинка» г. Владимир



Две старшие возрастные группы:

- экспериментальная,
- контрольная.



# Первое педагогическое условие

- создание открытого образовательного пространства экспериментально-исследовательской деятельности, создающего возможности для привлечения внимания детей и ответных проявлений природных объектов.

# Реализация первого педагогического условия

В группе был создан уголок элементарных опытов, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы.



# Реализация первого педагогического условия

- Важную роль в реализации данного условия играл выбор объектов и тематики элементарных опытов:
  - возрастные возможности детей,
  - их интересы,
  - сезонный принцип, чтобы дети могли наглядно видеть изменения в окружающих природных объектах.

Роль снега в жизни растений



# Реализация первого педагогического условия

- Опыт «Что будет, если огород не пропалывать?»



# Реализация первого педагогического условия

## Опыт с огурцом



# Второе педагогическое условие

---

поэтапность организации элементарных опытов и их связь с другими видами деятельности детей с целью формирования положительного отношения.

# Реализация второго педагогического условия

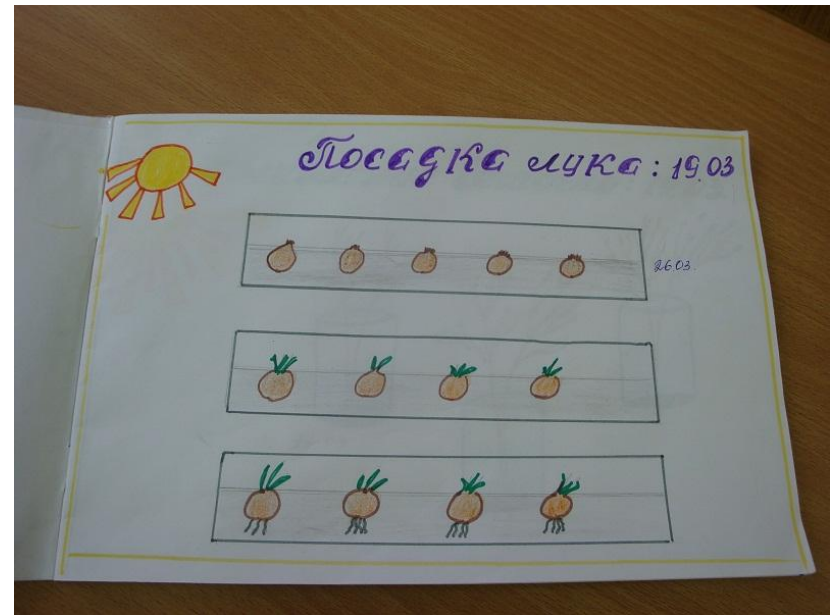
- Первый этап - подготовка и мотивация.
- Следующий важный этап – это начало опыта. Педагог ставил перед детьми общую задачу, проблему. Затем предлагал им высказать свою гипотезу, обосновать свое предположение.
- На заключительном этапе мы подводили итоги опыта и вместе с детьми формулировали выводы.



# Реализация второго педагогического условия

Результаты, полученные в ходе опытов, также обязательно включались в другие виды деятельности детей:

- результаты опыта обобщались в беседе,
- мы просили детей, рассказать родителям о том, что у нас получилось в группе,
- проводимые опыты дети старались зарисовать и поместить схемы в уголке, для того, чтобы остальные дети могли провести данный эксперимент.





# Третье педагогическое условие

- мотивирование дошкольников к осмыслению результатов элементарных опытов с объектами природы в ходе совместной деятельности с воспитателем.

# Реализация третьего педагогического условия

- В начале эксперимента мы объясняли детям, что именно мы собираемся проверить, предлагали предсказать результаты исследований, обсуждали гипотезу: «Что нужно сделать? Почему?».
- Мы связывали результаты этой деятельности с повседневной жизнью, с наблюдениями дома и на улице, с трудом в уголке природы и на огороде, использовали в играх детей.

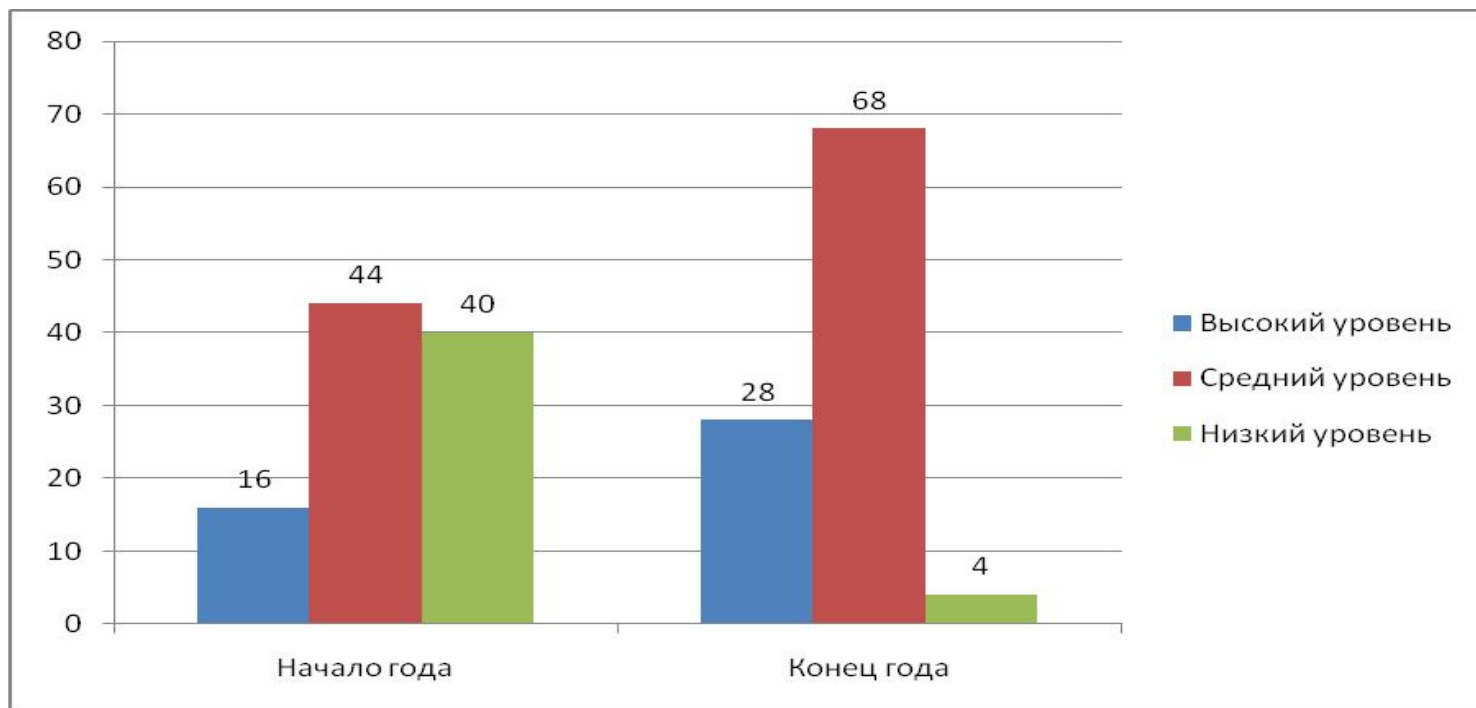
Почему растение плачет?



# Диагностика положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к объектам природы

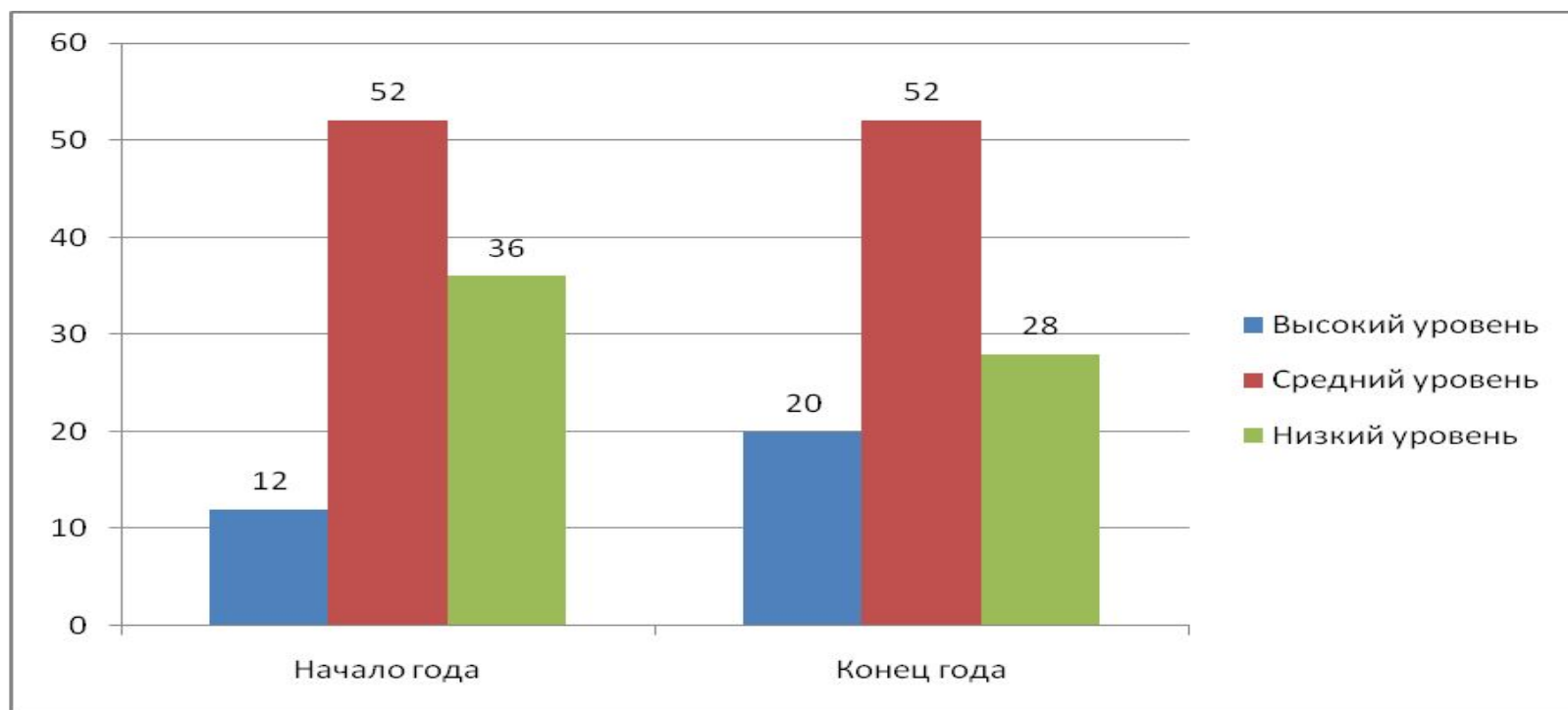
- Методика «Лес благодарит и сердится», автор – И.В. Цветкова,
- Методика выявления субъективного отношения к объектам природы, автор - В.А. Зебзеева.

# Динамика результатов в экспериментальной группе



Результаты определения динамики сформированности уровня положительного отношения к объектам живой природы в экспериментальной группе (в %)

# Динамика результатов в контрольной группе



Результаты определения динамики сформированности уровня положительного отношения к объектам живой природы в контрольной группе (в %)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

