

*Элементы  
здоровьесбережения в  
конкурсном уроке*

Пищулина Анастасия  
Сергеевна  
ГБОУ школа № 667



# Немного из истории:

- Понятие «школьные болезни»
- Р. Вирхов в 1870 г.
- Меры борьбы : игры, танцы, гимнастика и все виды изобразительного искусства



# О школе:

- Школа олимпийского резерва (1995)
- Спортивно- оздоровительная направленность
- Ресурсный центр «Создание службы здоровья в ОУ»  
(2008-2011)



# Деятельность педагога (в аспекте здоровья):

- Здоровьесберегающая
- Здоровьеформирующая



# Степени приверженности школы идеям здоровьесбережения:

- 1) Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию негативных факторов;
- 2) Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения;
- 3) Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе;



# ***Здоровьесберегающая педагогика – комплексный подход***

- Задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от негативных воздействий
- Задачи формирования и укрепления здоровья школьников
- Воспитание у детей и педагогов культуры здоровья



- *Зачем учить ?*

- *Чему учить ?*

- *Как учить?*



# Задачи здоровьесбережения:

- Задача – минимум :
- Не навреди !!!
- Задача –оптимум :
- Охрана здоровья
- Формирование
- Укрепление здоровья
- Воспитание
- Культура здоровья
- Стремление учеников и педагогов грамотно заботиться о здоровье





# Педсовет «здоровье педагога»



# Внешние признаки усталости ученика:

- частая смена позы,
- потягивание,
- встряхивание руками,
- зевота,
- закрывание глаз,
- подпираание головы,
- остановившийся взгляд,
- ненужное перекладывание предметов,
- разговор с соседом,
- увеличение количества ошибок в ответах,
- не восприятие вопроса,
- задержка с ответом,
- частые поглядывания на часы в ожидании конца урока.



# отрицательные элементы учебного процесса

- большое количество предметов в расписании
- большой объем и сложность учебного материала и домашних заданий;
- неадекватные методы обучения (традиционная жесткая схема урока);
- стрессовые ситуации контроля;
- боязнь ошибки;
- боязнь отметок



# В помощь педагогу:

использование элементов технологии Шаталова,

- А) Работа в парах или мелких группах, «вертушка»
- Б) . Использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем.
- Применение игровых методов и технологий;
- Обязательные зарядки на уроке: для глаз и различных групп мышц
- Приемы с соревнованиями;  
выход к доске на этапе проверки домашней работы, встать с места;
- индивидуальная работа учителя с учениками на разных этапах урока
- «Уроки-праздники», театрализованные выступления;
- уроки с использованием валеологического аспекта;
- выполнение практических заданий;
- объем и уровень сложности домашнего задания;
- беседы, классные часы, «уроки здоровья»;



# Гимнастика для глаз на уроке биологии



# Урок здоровья



# Темы уроков здоровья:

- Здравствуйте !!!
- Наши друзья – витамины
- Стражи нашего здоровья



# Школьный музей спорта





# Конференция «Мир без курения»



# Выводы:

- Подход комплексный и постоянный;
- Внедрение разнообразных форм работы;
- Работа с различными направлениями;
- Постоянный мониторинг результатов и изменений
- Постоянный обмен опытом
- Основной аспект- каждодневная работа на уроке



- Всем спасибо за внимание  
и  
крепкого здоровья !!!

