

**•Элементы  
здоровьесбережения в  
конкурсном уроке**

- Пищулина Анастасия  
Сергеевна
- ГБОУ школа № 667

# • Немного из истории:

- Понятие «школьные болезни»
- Р. Вирхов в 1870 г.
- Меры борьбы : игры, танцы, гимнастика
- и все виды изобразительного искусства

## •О школе:

- Школа олимпийского резерва (1995)
- Спортивно- оздоровительная направленность
- Ресурсный центр «Создание службы здоровья в ОУ»
- (2008-2011)

- Деятельность педагога  
(в аспекте здоровья):

- Здоровьесберегающая
- Здоровьеформирующая

# • Степени приверженности школы идеям здоровьесбережения:

- 1) Использование отдельных методов, направленных на нейтрализацию негативных факторов;
- 2) Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения;
- 3) Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе;

**•Здоровьесберегающая  
педагогика –  
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

- Задачи защиты здоровья учащихся и педагогов от негативных воздействий
- Задачи формирования и укрепления здоровья школьников
- Воспитание у детей и педагогов культуры здоровья

- *Зачем учить ?*
- *Чему учить ?*
- *Как учить?*

# • Задачи здоровьесбережения:

## • Задача – минимум :

- Не навреди !!!

## • Задача –оптимум :

- Охрана здоровья
- Формирование
- Укрепление здоровья
- Воспитание
- Культура здоровья
- Стремление учеников и педагогов грамотно заботиться о здоровье



# • Педсовет «здоровье педагога»



# •внешние признаки усталости ученика:

- частая смена позы,
- потягивание,
- встряхивание руками,
- зевота,
- закрывание глаз,
- подпираание головы,
- остановившийся взгляд,
- ненужное переключивание предметов,
- разговор с соседом,
- увеличение количества ошибок в ответах,
- не восприятие вопроса,
- задержка с ответом,
- частые поглядывания на часы в ожидании конца урока.

# •отрицательные элементы учебного процесса

- большое количество предметов в расписании
- большой объем и сложность учебного материала и домашних заданий;
- неадекватные методы обучения (традиционная жесткая схема урока);
- стрессовые ситуации контроля;
- боязнь ошибки;
- боязнь отметок

# • В помощь педагогу:

- использование элементов технологии Шаталова,
- А) Работа в парах или мелких группах, «вертушка»
- Б) . Использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем.
- Применение игровых методов и технологий;
- Обязательные зарядки на уроке: для глаз и различных групп мышц
- Приемы с соревнованиями;  
выход к доске на этапе проверки домашней работы, встать с места;
- индивидуальная работа учителя с учениками на разных этапах урока
- «Уроки-праздники», театрализованные выступления;
- уроки с использованием валеологического аспекта;
- выполнение практических заданий;
- объем и уровень сложности домашнего задания;
- беседы, классные часы, «уроки здоровья»;

- Гимнастика для глаз на уроке биологии



# • Урок здоровья



# • Темы уроков здоровья:

- Здравствуйте !!!
- Наши друзья – витамины
- Стражи нашего здоровья

# • Школьный музей спорта





# • Конференция «Мир без курения»



# •Выводы:

- Подход комплексный и постоянный;
- Внедрение разнообразных форм работы;
- Работа с различными направлениями;
- Постоянный мониторинг результатов и изменений
- Постоянный обмен опытом
- Основной аспект- каждодневная работа на уроке

- Всем спасибо за внимание
  - И
  - крепкого здоровья !!!