



Этапы работы над проектом

Этапы проектной деятельности



1. Формулировка темы проекта (7-9 слов)

А. Громкое название
(продублировать,
чем занимаетесь)

Б. Процедура в
тематике (какая
деятельность)

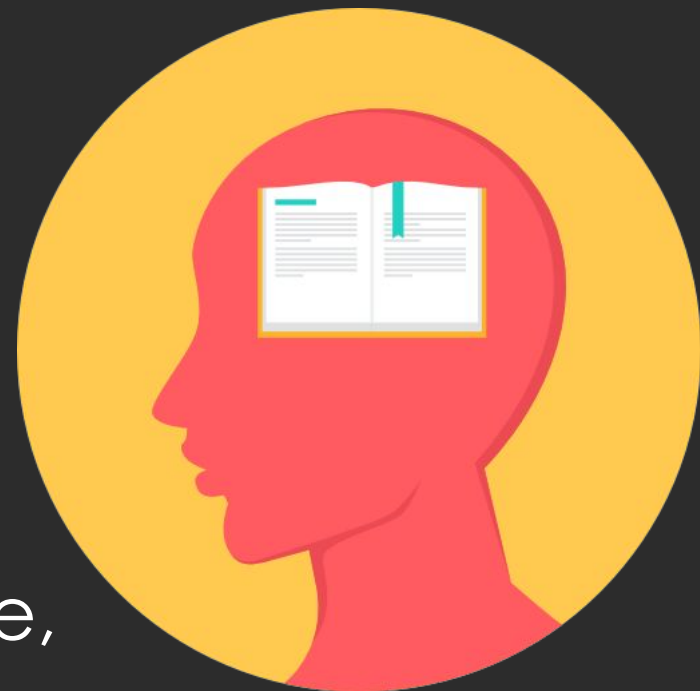
2. Определение проблемы (исходит из потребности и ВОЗМОЖНОСТИ)



Таким образом, проблема поставлена хорошо если:

1. Определено, “что не удовлетворяет”, какой объект нужно создать или улучшить.
2. Обоснована актуальность этого изменения.
3. Обоснован перечень качеств, которыми должен обладать создаваемый или совершенствуемый объект с точки зрения их необходимости и достаточности (конкретизировано “что требуется”).
4. Эти качества определены операционально.
5. Определено “что есть” и показано несоответствие между тем, “что есть” и тем, “что требуется”.

3. Определение объекта и предмета проекта



Объект – процесс или явление, порождающий проблемную ситуацию (учебная дисциплина).

Предмет - конкретная часть объекта, на что направлен проект.

4. Цели и задачи (ГИПОТЕЗА)

ЦЕЛЬ



ЗАДАЧИ

Способы

достижения цели

(шаги)

Существительное

(Продукт)

Удовлетворение

потребности

4. Цели и задачи (ГИПОТЕЗА)

Формулировка цели проекта не должна быть громоздкой, но так же не должна быть слишком общей, неконкретной. Она может строиться, примерно, по таким схемам.

Вариант 1. “Цель проекта совершенствования... (дается наименование объекта) – за счет таких-то изменений в нем, к такому-то сроку получить следующие результаты:... (перечисляются следствия изменения объекта)”.

Вариант 2. “Цель проекта... (дается его название) состоит в том, чтобы за счет реализации таких-то мер получить не позднее такого срока такие-то результаты”

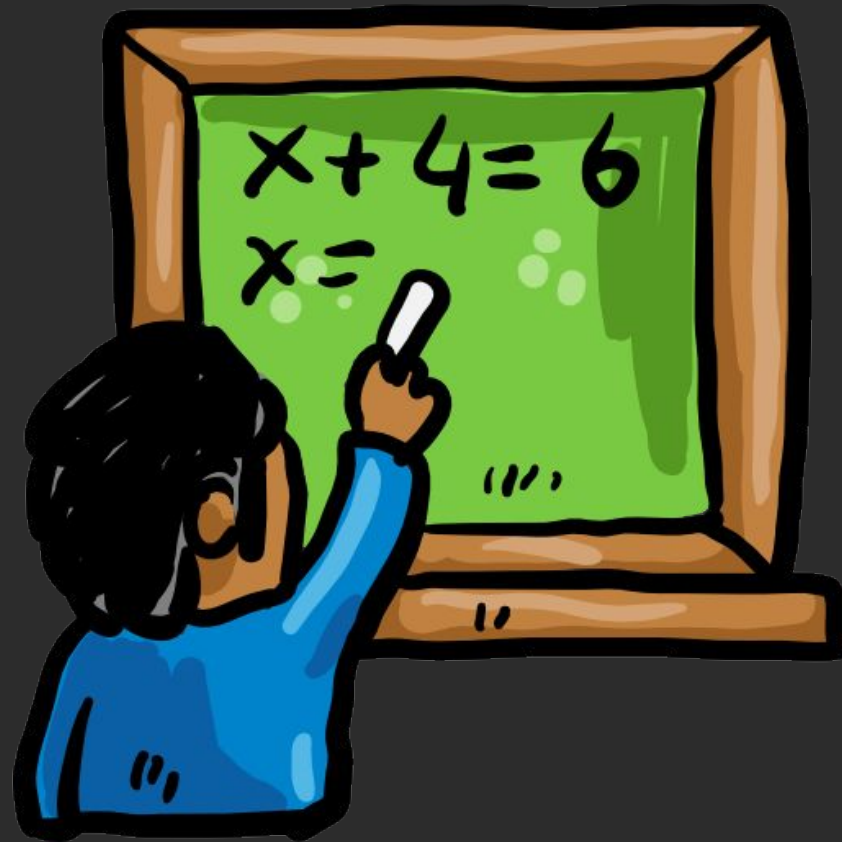
Вариант 3. “Целью проекта... (название) является создание к такому то сроку... (наименование объекта) с такими-то качествами, использование которого позволит получать такие-то результаты”.

5. Методы исследования

Эмпирические

Теоретические

Общелогические



6. Способ оформления результатов

«КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ»

1. Веб-сайт
2. Атлас;
3. Видеофильм, видеоклип;
4. Газета, журнал (в т.ч. И электронный)
5. Дизайн-макета;
6. Письма, публикации;
7. Иллюстрации;
8. Сказки;
9. Дневник путешественника.



7. Способ оформления результатов (итоги и презентация)

Описание проекта
(до 10-12 страниц)



Паспорт проекта

Часть (раздел)	Содержание
Титульный лист, СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЕ Список литературы	Формат А4, 1,5 интервал, кегль – 12 или 14 (Times New Roman), нумерация снизу по центру, поля: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.
Введение	актуальность, цель и задачи, источники
Проблема	целевая аудитория, содержательное определение проблемы (сопоставление «требуется» и «есть»)
Команда проекта	роль в проекте, функции, ФИО участника
Замысел решения проблемы	идея решения, действия (методы), прогнозируемые «+» и «-» эффекты, ресурсы
Результаты	количественный и качественные

Паспорт проекта

Тема/название проекта	
Вид проекта	
Автор/авторы проекта (фамилия и имя полностью)	
Учебное заведение (полное название) и класс/группа	
Руководитель (ФИО учителя/преподавателя полностью)	
<p>Краткое описание проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обоснование актуальности/социальной значимости цель и задачи; 2. на чем основан проект (источники); 3. использованные методы, подходы, принципы; 4. основные результаты (кратко); 5. особенности проекта (если есть); 6. возможности использования; 	
Где ранее проект был представлен/представлен впервые?	
<u>Контактный</u> e-mail участника	



8. Публичная защита

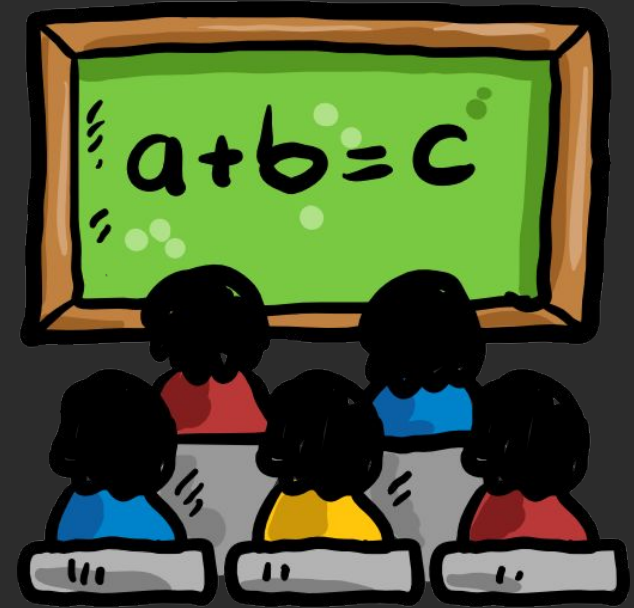
- 5-7 минут выступления;
- 3-5 минут на вопросы.

Структура выступления:

- Представление (ФИО и работа)
- Актуальность
- Целеполагание
- Проделанная работа (коротко)
- Итог, конечный продукт
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ!!!



1. Погружение в проблему (январь)



Деятельность учителя

Формулирует:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи.

Деятельность учащихся

Осуществляют:

- личностное присвоение проблемы;
- вживание в ситуацию;
- принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.

Этапы организации проекта

2. Организация деятельности (февраль)



Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Табличная форма представления плана действий

№ п/п	Работы	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
		начала	оконч.		

- возможные формы представления результатов проекта.

Этапы организации проекта

3. Осуществление деятельности (март)



Деятельность учителя

Не участвует, но:

- консультирует по необходимости учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- ориентирует в поле необходимой информации;
- консультирует по презентации результатов.

Деятельность учащихся

Работают активно и самостоятельно:

- по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;
- консультируются по необходимости;
- подготавливают презентацию результатов.

Этапы организации проекта

4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов (апрель)

Деятельность учителя

Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения.

Оценивает:

- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- эстетику оформления результатов проведенного проекта;

Деятельность учащихся

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- взаимооценку деятельности и ее результативности.

Этапы организации проекта



Список использованной литературы:

1. Кагукина Т.В., Особенности организации проектной деятельности учащихся // Вебинар сайта Videouroki.net [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4> , дата обращения (15.01.2017);
2. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. Изд. 2-е - Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 448 с. (Серия "Высшее образование".)С. 338-352;
3. Лазарев В.С., Проектная деятельность в школе: учеб.пособие для учащихся 7-11 кл. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.;
4. Левина О.Г., Первые шаги в науку. Как проводится исследование? Практическое руководство для школьников. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2010. – 24 с.;
5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по истории в профильной школе // Материалы курса «Профильное обучение и современные образовательные технологии»: лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. С.45062;
6. Рабочая тетрадь участника молодежного образовательного форума «Ладога-2015».