

СХЕМА
МОДЕЛИРОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

«...Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»

В. Сухомлинский



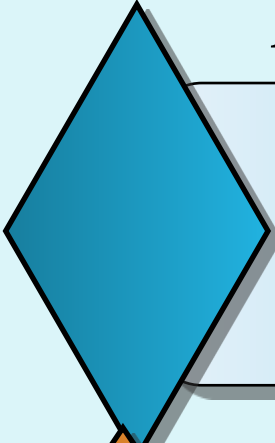
С чего начинать?

- 1.** Определите тему урока согласно программе и КТП.
- 2.** Определите цель, задачи и содержание предстоящего урока
- 3.** Определите условия и содержание деятельности учителя и обучающихся
- 4.** Определите ожидаемый результат обучения и формы контроля полученных знаний и умений

Здоровьесберегающее пространство урока

- *общение на фоне положительных эмоций**
- *предупреждение психотравмирующих ситуаций**
- *бесконфликтное общение**
- *соблюдение этических и эстетических норм, основанных на понятиях добра и сочувствия**
- *поощрение инициативы и успехов**
- *предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы)**

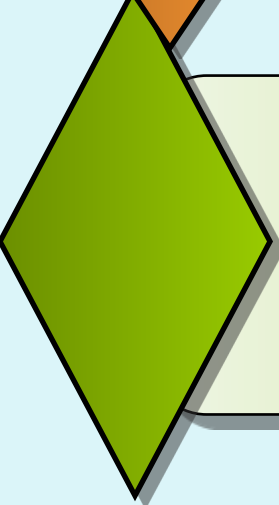
АСПЕКТЫ ЦЕЛИ УРОКА:



Обучающие: создать условия для усвоения и понимания решения ..., организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях при решении ...



Развивающие: создать содержательные и организационные условия для развития у школьников познавательной компетентности ...



Воспитывающие: воспитывать чувство ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса, способствовать сплочению команды, класса ...

Тип учебного занятия

- **вводное УЗ**
- **УЗ по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по закреплению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по комплексному применению знаний и способов деятельности**
- **УЗ по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности**
- **УЗ проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности**

Этапы урока

1. Организационный этап
2. Этап проверки выполнения Д/З
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (актуализация, целеполагание, мотивация)
4. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности
5. Этап первичной проверки понимания изученного

6.Этап закрепления новых знаний и способов деятельности

7.Этап применения знаний и способов деятельности

8.Этап обобщения и систематизации знаний

9.Этап контроля и самоконтроля

10.Этап коррекции знаний и способов деятельности

11.Этап информации о Д/З

12.Этап подведения итогов

13.Этап рефлексии

тип УЗ → выбор этапов урока
1.УЗ по изучению и первичному закреплению
знаний и способов деятельности

| 1 | 1 | |
|----|----|---|
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | |
| 5 | 6 | |
| 6 | 8 | |
| 8 | 11 | |
| 11 | 12 | |
| 12 | 13 | |
| 13 | | |

- **Методы обучения и методические приёмы на каждый этап**

- **ФОУЦД**

- **Средства обучения**

(дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения)

- **Формы контроля знаний**

(тесты, ответ, продукт проекта, фронтальный опрос, интерактивный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, диктант, программированный опрос и пр.)

Тема урока (согласно КТП)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:
1
2
3

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

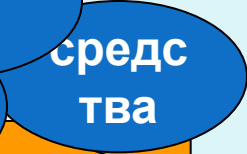
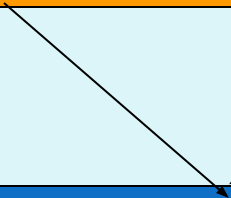
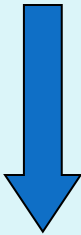
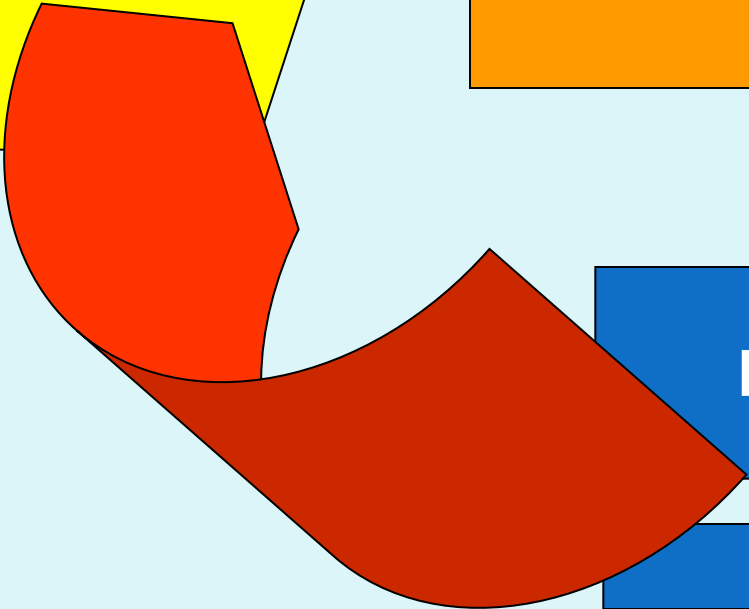
средства
средства
средства

ФОРМЫ УРОКА

Методы обучения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РЕФЛЕКСИЯ



1 этап – доброжелательность!!!

- **“Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)”**
- **“Ладонка к ладонке”.**
- **Рапортичка (определение отсутствующих)**
- **Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.**

2 этап - Проверка Д/З

- *Тестовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие, установление правильной последовательности)**
- *Выполнение учащимися заданий, подобных домашним упражнениям**
- *Постановка дополнительных вопросов**
- *Проверка д/з под копирку**
- *Обращение к учащимся с просьбой продолжить
ответ**
- *Вызов к доске нескольких учащихся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана**
- *Разноуровневые самостоятельные работы**
- *Метод обучения с опорой на ошибки**

Целеполагание

- Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы
- Сообщение цели в виде проблемного задания
- Сообщение цели в виде эвристического вопроса
- Указание целей на специальном стенде “Что сегодня на уроке?”
- Использование технологической карты
- Ассоциативный ряд
- Использование результатов предварительного социологического опроса
- Постановка целей по изучению явлений,

Целеполагание

- **Постановка целей через показ конечных результатов**
- **Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала**
- **Составление карт мыследеятельности**
- **Устный счет, математический диктант**
- **Метод целесообразных задач**
- **“Нарисуй картину”**
- **Мозговая атака**
- **Постановка привлекательной цели**
- **В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом**
- **Дополнение реальной ситуации фантастикой**

Какое задать Д/З

I. К урокам изучения нового материала

- Заучивание материала учебника и его пересказ
- Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению

на следующем уроке

- Сбор материалов из дополнительных источников

II. К урокам обобщения

- Ответы на специально поставленные вопросы учителя
- Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем
- Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану
- Выделение в тексте основного и второстепенного материала
- Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положении чертежа
- Подборка дополнительного материала по теме

Какое задать Д/З

III. К урокам комплексного применения знания

- Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц)
- Решение задач, аналогичных классным
- Решение задач нестандартных
- Решение задач с межпредметными связями
- Самостоятельное составление задач
- Самостоятельное изучение несложного материала
- Работа над ошибками

IV. К урокам контроля и проверки знаний

- Письменные ответы на вопросы
- Домашняя контрольная работа
- Решение нестандартных задач

Приёмы рефлексии

| | |
|---|--------------------------------------|
| Ассоциативный ряд | “Лист обратной связи” |
| Незаконченные предложения | “Выбери дистанцию” |
| “Торт решений” | ”Заключительная дискуссия” |
| “Разговор на бумаге” | “Координаты” |
| “Солнышко” | Барометр настроения |
| “Свет молнии” | “Телеграмма” |
| “Письмо самому себе” | “Памятки” |
| “Пейзаж - зеркало настроения” | “Ну что, как прошло занятие?” |
| Интерпретация изображений на открытках | |

Домашнее задание

- Разработать учебное занятие
 - вступление в урок
 - фотография урока
 - содержание урока с приложениями
 - самоанализ урока
- Сдать 9 апреля в электронном виде