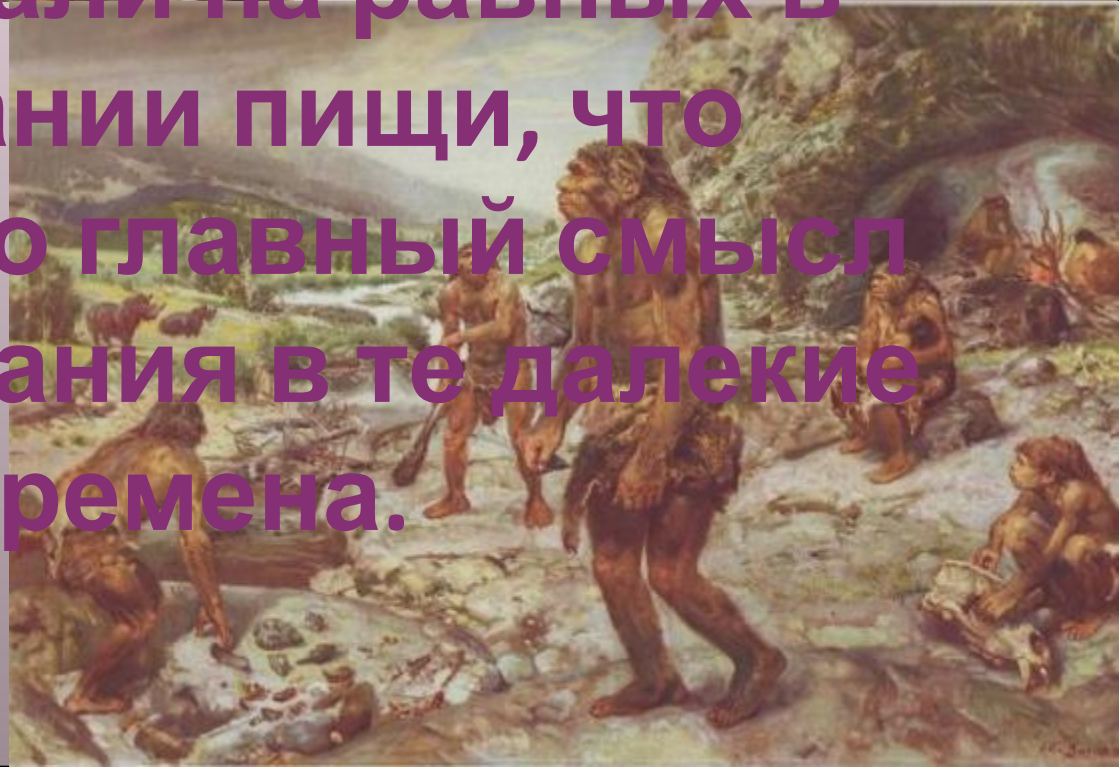




**Этика в
профессиональной
культуре педагога.**

Составила:
Голубничая Елена
Александровна

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добывании пищи, что составляло главный смысл существования в те далекие времена.



усложнения
процессов
сознательного
изготовления
орудий труда,
повлекших за собой
необходимость
специальной
передачи трудовых
умений и навыков,
старейшины рода –
самые уважаемые и
умудренные
опытом- образовали
первую социальную
группу людей-



Потребность общества передавать свой опыт и знания подрастающим поколениям вызвала к жизни систему образования и породила особый вид общественно необходимой деятельности- профессиональную педагогическую деятельность. Элементы педагогической этики появились вместе с возникновением педагогической деятельности.





«Дидискал или учитель сея школы мает бытии благочестив, разумен, смиренно мудрый, кроток, воздержливый, не пьяница, не басносказитель, не блудник, не ихоимец, не сребролюбив, не чародей, не пособитель ересям, но благочестиво поспешитель, образ благий во всем себе представляющий, не в ситцевых добродетелях, да и будут ученицы его, яко учитель их»

Устав львовской братской школы
1586 г.



Эпоха средневековья



МАШЕЛЬ де МОНТЕНЬ
1533 – 1592гг.

- Вовсе не требуется всегда говорить полностью то, что думаешь, это было бы глупостью, но всё, что бы ты не сказал, должно отвечать твоим мыслям; в противном случае это - злостный обман.
- Знания - обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться...
- Истинное достоинство подобно реке: чем она глубже, тем меньше издаёт шума.
- Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный.
- Надо уметь переносить то, чего

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

1592-1670



- Без примера ничему не выучишься.
- Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного.
- Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает.
- Тот, кто мало знает, малому может и учить.
- Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным.
- Мудрое распределение времени есть основа для деятельности.
- Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений.
- Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни.
- Ничто притворное не может быть продолжительным.
- Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее, и всего ревностнее — наилучшее.
- Вечным законом да будет: учить и

ДЖОН ЛОКК

1632-1704 гг.



- Вежливость — первая и самая приятная добродетель.
- От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.
- Двадцать проступков можно простить скорее, чем одно нарушение правды.
- Ничто так не прекрасно для глаза, как правда для ума; ничто так не безобразно и непримиримо с разумом, как ложь.
- Истинное мужество выражается в спокойном самообладании и в невозмутимом выполнении своего долга, невзирая ни на какие бедствия и опасности.
- Нет большей грубости, чем прервать другого во время его выступления.
- Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он дает волю какой-либо собственной страсти; и бесплодными будут его старания искоренить в своем воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в себе самом.
- В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — льстивостью.
- Нравственные правила нуждаются в доказательствах, следовательно, они не врождены.

Актуальность проектной деятельности.

1970 год

- Считалось что преподаватели в вузах получают психолого-педагогическую подготовку, однако знаний по педагогической этике им явно недостаточно. Это приводит к конфликтным ситуациям, усложняет педагогический процесс, снижает эффективность воспитательной работы.

1980-
1990 гг.

- Фактически со времени установления советской власти вместо универсальных, относительно-стабильных норм профессиональной этики действовали многочисленные временные ведомственные инструкции и правовые предписания, которые периодически видоизменялись в соответствии с политико-идеологической конъюнктурой.

С начала
1990-х годов

- Отмирание различного рода устаревших инструкций и предписаний, которые не только в педагогической среде, но и в обществе в целом заменяли этические нормы. Поэтому неудивительно, что переход к рыночному механизму регулирования в сфере духовной жизни сопровождается потерей нравственных ориентиров, нарастающей бездуховностью общества.

Понятие «ЭТИКА»

Этика - учение о морали, ее сущности, структуре, функциях, законах, ее историческом развитии и роли в общественной жизни.

Этика - система норм нравственного поведения человека, общественной или профессиональной группы.

Этика – наука о нравственности. Нравственный мир личности: добро, истина, красота, идеал, смысл жизни, счастье, долг, ответственность, свобода, совесть, справедливость, дружба, любовь.

Этика – это наука о правильном отношении:

- а) к Богу;
- б) к другим людям, ко всем воплощенным и невоплощенным существам;
- в) к своему жизненному пути

Этика —

философское исследование морали и нравственности. Первоначально смыслом слова этос было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление индивидуализма и агрессивности. По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение совести, сострадания, дружбы, смысла жизни, самопожертвования и т. д.



Самое важное в профессии педагога- любовь к детям.



Нравственные отношения регулируются: моральными принципами; моральными нормами; обычаями и традициями;



Взаимодействие педагога
с детьми



Взаимодействие педагога
с психологическим коллективом



Взаимодействие педагога
с родителями

Педагогический оптимизм.

- Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть в нём только хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения, а также вера в успех собственного дела. Оптимистическое мировоззрение играет большую роль в воспитании детей и молодёжи, ибо без веры в добро, справедливость, счастливое будущее невозможно нравствен



Профессиональный долг



Т

Тр

Пополнен
повышен

Уважит
относ

Умение решать конфликты

Ответственность.



Педагог всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя кодексу педагогической морали.

Профессиональная совесть



Осознание своего долга,
ответственности перед учениками,
поступков в соответствии с
педагогическими ценностями и нормами

Педагогическая самоотверженность



- высшее проявление педагогического долга. Имея данное качество, педагог работает не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья.

Педагогическая



- быть объективным в отношении к любому ученику, в умении признавать права каждого на уважении его личности;
- не делить учеников на «любимчиков» и «нелюбимых»

Профессиональная честь

Преподаватель не всегда может поступать как обычный человек. Профессиональная честь определяет нормы поведения и и принуждает в нестандартных ситуациях вести себя соответственно своему социальному статусу и профессии. Выражается в общественном признании, общественном уважении его моральных заслуг и качеств.

Формы работы по формированию педагогической этики

Учитель-ученик	Учитель коллектив	Учитель-родитель	Учитель-администрация
Мозговой штурм «Педагогические задачи «Учитель-ученик»	Курсы повышения квалификации	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Курсы повышения квалификации для руководителей.
Экскурсия в Государственный исторический музей	Памятка для педагогов «Правила, выполнение которых позволит склонить людей к вашей точке зрения»	Совместная деятельность по организации внеклассных мероприятий.	Памятка для руководителей «Девять правил, выполнение которых позволит воздействовать на людей
Классные часы «Этика и эстетика взаимоотношений»	Круглый стол на тему «Педагогическая этика»	Дискуссии и собрания.	Неформальное мероприятие «День учителя»
	Тренинг «Навыки взаимодействия с сотрудниками»		Тренинг «Корпоративная этика»

Семинар- практикум «Упражнение и разрешение конфликтов», «Ваш имидж» и т.д.

Правила, выполнение которых позволит склонить людей

к вашей точке зрения

- *Правило 1.* Верный способ одержать победу в споре — это уклониться от него.
- *Правило 2.* Проявляйте уважение к мнению собеседника, никогда не говорите, что он не прав.
- *Правило 3.* Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.
- *Правило 4.* С самого начала придерживайтесь дружелюбного тона.
- *Правило 5.* Сумейте заставить собеседника сразу же ответить вам "да".
- *Правило 6.* Давайте большую часть времени говорить собеседнику.
- *Правило 7.* Пусть собеседник считает, что высказанная вами мысль принадлежит ему.
- *Правило 8.* Всегда старайтесь искренне смотреть на вещи с точки зрения собеседника.
- *Правило 9.* Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям других.
- *Правило 10.* Взывайте к более благородным мотивам.
- *Правило 11.* Подавайте свои идеи эффектно.
- *Правило 12.* Бросайте вызов, задевайте за живое.

Эти правила уже использовались в повседневной жизни и довольно результативные, с их помощью действительно можно склонить людей к своей точке зрения.

Девять правил, выполнение которых позволит воздействовать на людей, не оскорбляя и не обижая их

- *Правило 1.* Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.
- *Правило 2.* Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
- *Правило 3.* Сначала вспомните и поговорите о собственных ошибках, а затем критикуйте собеседника.
- *Правило 4.* Вместо того чтобы что-то приказывать, задавайте собеседнику вопросы.
- *Правило 5.* Предоставляйте людям возможность спасти свой престиж.
- *Правило 6.* Выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи, отмечайте каждый их успех, будьте "чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу".
- *Правило 7.* Создавайте людям хорошую репутацию, которую они обязательно будут стараться оправдать.
- *Правило 8.* Чаще прибегайте к поощрению, создавайте впечатление, что ошибка, которую вы заметили, легко исправима. Делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, казалось им нетрудным.
- *Правило 9.* Добивайтесь, чтобы люди с радостью делали то, что вы предлагаете.

Круглый стол «Педагогическая этика»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая деятельность.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
3. Профессиональная этика педагога.
4. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
5. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
6. Этика и культура межличностного общения педагога.

Идеальный педагог

Любовь
к делу

Любовь
к детям

Вера в
человек
а

Терпеливост
ь

Оптимизм

Сдержанность

Эмпати
а
я

Душевная
щедрость

Требовательност
ь

Тактичность

С
а
м
о
о
б
л
а
д

Справедливость

Общительность

Моральные
качества

Ответственнос
ть

Активная
жизненная
позиция

Использованные материалы:

- Фотографии мероприятий детского сада № 2.
- http://images02.olx.ru/ui/8/62/43/1282241151_114685943_2_----.jpg
- <http://yandex.ru/yandsearch?text=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8&lr=213>
- <http://www.moluch.ru/archive/3-4/3905/>
- <http://www.profistart.ru/ps/blog/20812.html>
- <http://refu.ru/refs/62/13555/1/html>
- <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19967.php>

Список литературы:

- Гусева Н.В. О нравственно-педагогическом климате в педагогическом коллективе // Молодой ученый.-2011.-№11. Т.2.
<http://www.moluch.ru/archive/3-4/3905/>
- Емельянова Л.Н. Педагогическая мораль и этика- 2011
<http://www.profistart.ru/ps/blog/20812.html>
- Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учебное пособие. Издательство: Феникс, 2004.-304с.
- Педагогическая этика. Учебно-методический комплекс. Составитель Андросов М. А.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010, 52с.
- Писаренко И.Я., Писаренко В.И. Педагогическая этика. Учебное пособие, Издательство: Народная асвета.- 1977г.
- Проблема нравственного воспитания в русской педагогической мысли XIX в.
<http://refu.ru/refs/62/13555/1/html>
- Словарь по этике /Под ред. И.С.Кона.-5-е изд.- М., 1983 -392с.
- Станкин М.И. Психологический климат в коллективе //Специалист.- 2003- № 1.
- Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников.
- Хаматнуров Ф.Т. Теоретические основы развития этических знаний профессионально-педагогических работников.-1999.
<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19967.php>
- Шпалинский В.В. Психология менеджмента.- М.: УРАО, 2000. -184с.
- Якубсон Я.Г. О педагогической этике. –М., 1973



**Спасибо за
внимание.**