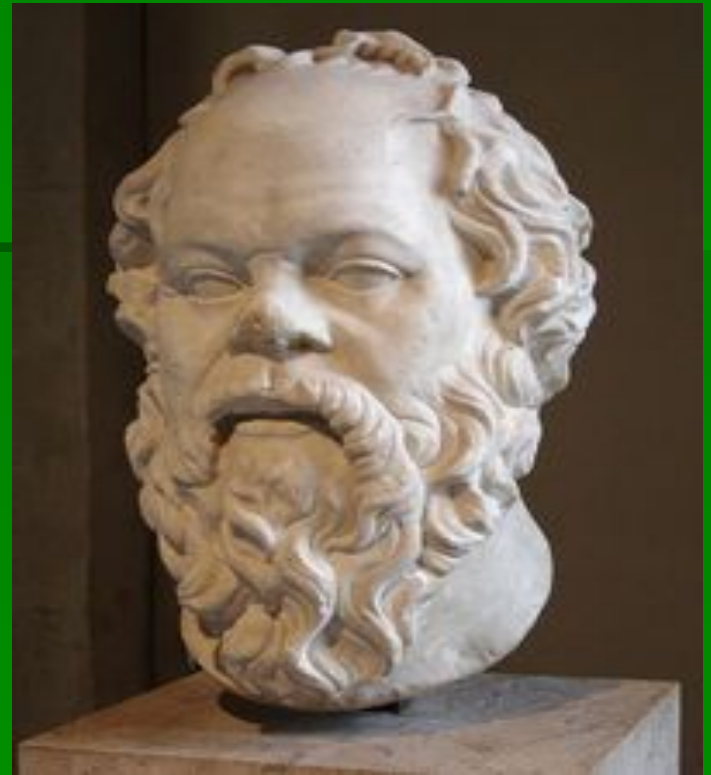


**Эвристическая
(сократическая)
беседа как
метод
обучения**



Эвристическая беседа –
вопросно-ответная форма
обучения, при которой учитель не
сообщает учащимся готовых
знаний, а умело поставленными
вопросами побуждает их самих на
основе уже имеющихся знаний,
наблюдений, личного жизненного
опыта подходить к новым
понятиям, выводам и правилам
(М. Н. Скаткин)

Функции эвристической беседы:

- 1) раскрытие пути поиска решения или доказательство истинности решения;
- 2) стимулирование поиска;
- 3) формирование умения учащихся строить систему рассуждений;
- 4) текущий контроль.

Структурные элементы эвристической беседы:

1. Вопросы учителя.
2. Ответы ученика.
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)
3. Высказывания учителя в форме корректирующих замечаний, разъяснений типа: «покажи на карте...», «прочитай оба предложения и скажи...», «вспомните...», «опишите...», оценочные суждения, небольшие отвлечения (между шагами и внутри шага)

Признаки эвристической беседы:

1. Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.
2. Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.
3. Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.
4. Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.
5. Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика.

Типы эвристической беседы по характеру искомого:

Учащиеся знают ответ.
Решение сводится к
мотивировке,
доказательству ответа

Учащиеся не знают ответа,
но знают способ решения.
Решение сводится к
поиску ответа.

Учащиеся не знают ни ответа, ни способа
решения. Вначале ищут способ,
а затем находят ответ.

Типы эвристических бесед по месту в структуре урока:

1. Вводная (при актуализации опорных знаний).
2. Сообщающая:
 - а) при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
 - б) при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
 - в) при анализе картины, схемы, иллюстрации, документа;
 - г) при коллективном сопоставлении событий, фактов, явлений.
3. Заключительная (с целью закрепления либо перехода к новому материалу, когда он является частным случаем уже изученного).

Место эвристической беседы на уроке зависит от:

- уровня развития учащихся;**
- логической структуры учебного материала;**
- наличия достаточного запаса исходных знаний.**

Этапы проведения эвристической беседы:

1. **Организационно-подготовительный** (логико-теоретический анализ материала, выстраивание шагов).
2. **Исполнительский** (создание познавательной напряженности, постановка искомого).

Приемы создания познавательной напряженности:

- 1) сопоставление фактов, событий;
- 2) практическая работа, демонстрация лабораторного опыта;
- 3) обобщение новых фактов;
- 4) создание фона трудностей и противоречий;
- 5) подведение учащихся к осознанию недостаточности своих знаний.

Способы постановки искомого:

1. Его может выдвинуть сам учитель.
2. К нему учащиеся приходят в ходе ситуации, созданной учителем.
3. Учащиеся усматривают искомое сами.

Условия успешного применения эвристической беседы:

- 1) вопросы должны быть посильными для учащихся и вызывать у учащихся познавательный интерес;
- 2) степень проблемности целесообразно варьировать, чтобы в беседе приняли участие все учащиеся;
- 3) исправления неправильного ответа желательно осуществлять силами самих учащихся;
- 4) диалог целесообразно чередовать с монологом преподавателя;
- 5) в процессе монолога учащимся сообщается определенный объем информации, на основе которой им предъявляются новые проблемные вопросы;
- 6) в конце беседы или какого-то ее этапа необходимо сделать выводы.