

Держинський міський відділ освіти  
Загальноосвітня школа-інтернат I-III ступенів  
Держинської міської ради Донецької області

# Евристична бесіда, як метод формування у молодших шклярів досвіду пошукової діяльності



Ярмоленко Інна Вячеславівна,  
*вчитель початкових класів,  
спеціаліст I категорії*

**Мета:** *розкрити значення евристичної бесіди, як методу проблемного навчання під час формування у молодших школярів досвіду пошукової діяльності*

**Основні завдання:**

- стимулювання і організація розумової діяльності учнів шляхом порівнянь, зіставлень, протиставлень, знаходження аналогій, тощо;*
- полегшення та доступність процесу самостійної творчої діяльності учнів;*
- відтворення знань;*
- сприйняття на причинно-наслідковому рівні*

**Діти - це ангели, крила  
яких зменшуються по  
мірі того, як  
зростають їхні ноги ...**

**Катерина Крутій,  
Доктор педагогічних наук  
Професор запорізького НУ**





# Механізм навчання в школі

**Підготовка  
до ЖИТТЯ.  
ЖИТТЯ**

**взаєморозуміння**

**взаємоповага**

**творче  
співробітництво**

**пізнавальна і практична активність**

...Дитина – помічник

вихователя у власному ж

вихованні

*ш.*

*Амоношвіл*

і Бути дитині  
другом

Любити  
дитину

Поважати  
дитину

Вірити  
в дитину

**Вихованн  
я**

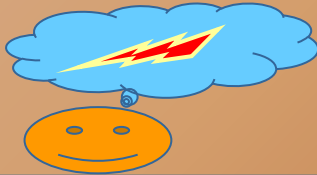
Довіряти  
дитині

Чуйно ставитись  
до дитини

Берегти і  
розвивати  
почуття власної  
гідності дитини

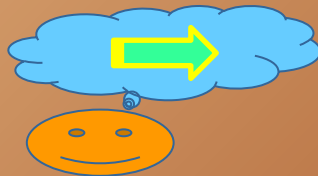
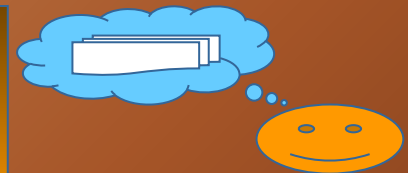
# Технологія проблемного навчання

Створення проблемної ситуації



Інтелектуальне утруднення і потреба його розв'язання

Потреба учня в докладанні певних зусиль



Спрямовування вчителем учнів на путь наукового пізнання

Розв'язання завдання.  
Висновки



# Методи проблемного навчання:

Проблемний  
виклад



Евристичний  
(частково-  
пошуковий)



Дослідницький



Пошуковий





# основні етапи роботи вчителя і учнів під час евристичної бесіди

## Діяльність вчителя

Створення умов для виникнення проблемної ситуації, спонукання учнів до формулювання задач, керівництво процесом пошуку: використання допоміжних запитань і засобів, стимулювання учнів до спостережень, порівняння, корекція та формулювання висновку

## Діяльність учнів

Усвідомлення неможливості застосування формулювання проблеми, висунення припущень (гіпотез), їх перевірка ( порівняння, аналіз і диференціювання ознак, зіставлення власних спостережень з новою задачею), застосування раніше здобутих знань у новій ситуації

# Приклад евристичної бесіди на уроці читання. В Сухомлинський «Кожна людина повинна»

1

- Як ви думаєте, кому в людському оточенні не важко бути людиною?
- Просто чи не просто бути людиною?
- Вдома ви працювали над проблемою: „Що таке характер? Яких рис свого характеру ви хотіли б позбутися? Як це зробити?“ (Відповіді дітей.)

2

**Слово вчителя**

*Кожна людина – це неповторна особистість, унікальна і зовсім не схожа на інших. І кожна людина повинна прагнути нести в собі заряд розумного, доброго, світлого. Відомий кіномитець Олександр Довженко сказав так: „Живи так, щоб усім навколо тебе було добре“. І якщо людина навчилася любити, поважати, співчувати, захищати, приголубити, пожаліти, порадити, допомогти, то вона є незмінним претендентом на щастя (схема на дошці). А пізнати щастя можна в улюбленій роботі, в родині, в любові, в добробуті. І тоді, коли ти здоровий. А сьогодні ми зупинимось на таких складових щастя, як друзі і успіх.  
Спочатку про друзів.*

3

- Кого можна назвати другом?
- Коли виникає дружба? Що для цього потрібно?

**Щоб бути гарним  
викладачем, треба любити  
те, що викладаєш, і любити  
тих, кому викладаєш.**

**Василь Ключевський**





Не навчайте  
дітей, як вони  
повинні жити,  
а самі будьте  
живим  
прикладом,  
моделлю нової  
поведінки.



**...Учитель стає на місце кращого батька, кращої матері. Він підхоплює з їхніх рук нитку виховання в тому місці, де вони вже не в змозі продовжувати. Така людина здатна піднести духовний рівень цілого села, розвинути в молоді сили і здібності, підвести молодь до нового способу думання і дій.**

**Й.-Г. Песталоцці**