Ежедневная организация жизни и деятельности детей в образовательном учреждении

Организация пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее **педагогическим** и **гигиеническим** требованиям.

Режимы дня для возрастных группах разрабатываются на основе:

- **ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**

- примерных режимов дня реализуемой в ДОУ комплексной образовательной программы;

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (**СанПиН 2.4.1. 2791 -10**).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ДНЯ

- Режим дня должен **соответствовать возрастным особенностям детей** и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования **детей 3 – 7 лет** составляет **5,5 – 6 часов**, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста **12 – 12,5 часов**, из которых **2,0 – 2,5 отводится дневному сну.**
- **Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов**. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня **не менее 3 – 4 часов.**

- **Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ , для детей дошкольного возраста составляет**:**

- **в младшей группе** (дети четвёртого года жизни) – **2 часа 45 мин;**
- **в средней группе** (дети пятого года жизни) **– 4 часа**,
- **в старшей группе** (дети шестого года жизни) **– 6 часов 15 минут;**
- **в подготовительной** (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут.**

- **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной** деятельности для детей **4-го года жизни – не более 15 минут**,
- для детей **5-го года жизни – не более 20 минут**, для детей **6-го года жизни – не более 25 минут**, а для детей **7-го года жизни – не более 30 минут**.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – **не менее 10 минут.**

Примерный общий объем **обязательной** части основной общеобразовательной программы

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	**Возрастная группа**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	**44-57%**	**49-62%**	**56-69%**	**63-75%**

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

-соответствие возрастным особенностям и психофизическим возможностям детей;

-учет сезонных изменений;

-смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;

-социального заказа родителей;

При коррекции режима дня необходимо осуществить следующие шаги:

- **ШАГ ПЕРВЫЙ**

Изучить нормативные документы по организации режима дня

❖ШАГ ВТОРОЙ

Определить формы образовательной деятельности для каждой возрастной группы по каждой из 10 образовательных областей;

Форма образовательной деятельности			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные,	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные,
Наблюдения Игра Проблемная ситуация Создание коллекций Рассматривание и т.д.	*Рисование, лепка, аппликация, и т.д. *Экспериментирование *Досуги *Проектная деятельность т т.д.	*Изобразительная *Двигательная и т.д.	*Прогулки *Экскурсии *Проектная деятельность *Создание коллекция И т.д.

Формы образовательной деятельности во 2-ой младшей группе (возраст детей 3-4- года)

Образовательная область	НОД	Длит-сть	ОД в РМ	Длит-сть	СДД	Длит-сть	Взаимодействие с семьями	Длит-сть
Физическое развитие								
Здоровье								
Познание								
Чтение художественной литературы								
Коммуникация								
Социализация								
Труд								
Безопасность								
Музыка								
Художественное творчество								

❖ШАГ ТРЕТИЙ

Определить режимные моменты и их длительность для детей данного возраста;

Длительность утреннего приема для детей старшего возраста составляет 80 минут, запускаем организацию взаимодействия с родителями (10-15 минут), СДВиР (20 минут), ОД в РМ (10 минут); оставшееся время целесообразно выделить для «Самостоятельной деятельности детей».

Режим дня старшей группы
(примерный общий объем обязательной части образовательной программы)

Режимные моменты	Длительность	НОД	ОД в РМ	СДД	Взаимодействие с семьей
Утренний прием	70 минут		20 минут		10-15 минут
Утренняя гимнастика	10 минут		10 минут		
Подготовка к завтраку, завтрак	25 минут		5 минут		
Игры, подготовка к НОД	5 минут				
НОД	90 минут	50 минут			
Второй завтрак	10 минут				
Подготовка к прогулке, прогулка	2 часа		45 минут		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей	10 минут				
Подготовка к обеду, обед	20 минут		5 минут		
Подготовка ко сну, сон	2 часа		5 минут		
Пробуждение, гигиенические процедуры	30 минут				
Подготовка к полднику, полдник	20 минут		5 минут		
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей , НОД	70 минут	25 минут	15 минут		
Прогулка, уход детей домой	2 часа		25 минут		25-60 минут
Итого:	**720 минут**	**26-29%**		**25-30%**	**5-10%**

Заполнение данной таблицы позволит соблюсти баланс моделей образовательного процесса:

- «Совместная деятельность взрослого и детей» (НОД, СДВиР, СДД)
- «Самостоятельная деятельность детей» (свободная деятельность детей и организованная воспитателем деятельность воспитанников)
- «Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного обраовоания»

❖ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ

Определение форм образовательной деятельности в процессе осуществления режимных моментов

(в соответствии с моделью образовательной деятельности)

Время	Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Физическое		Художественно-эстетическое		Социально-личностное			Познавательно-речевое		
			Ф	З	ХТ	М	С	Б	Т	К	П	ХЛ
7.00-8.30	Прием детей, самостоятельная деятельность	Общение с родителями Игры малой подвижности Рассматривание Беседы										

❖ШАГ ПЯТЫЙ

Составление режима дня: определение времени, режимных моментов их содержания с учетом ФГТ и требований СанПиН.

- **Прогулка 4-4,5 часа**
- **Дневной сон – 2-2,5 часа**
- **Самостоятельная деятельность детей – 3-4 часа**

Объем образовательной нагрузки в неделю

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальный объем нагрузки в неделю	11	12	15	17
Дополнительное образование	1	2	2	3
Продолжительность	15	20	25	30

В ГДОУ МОГУТ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ РЕЖИМЫ ДНЯ:

- *-на холодный/теплый периоды года;*
- *щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;*
- *режим для на период адаптации;*
- *режим дня на период проведения праздников;*
- *Режим дня на период проведения каникул;*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей** и **социального заказа родителей** и **предусматривает личностно-ориентированный подход** к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим на период адаптации

Режимные моменты	Третий год жизни	*Примечание (часы)*
Утренний прием, осмотр, совместная деятельность взрослого (мамы) и ребенка	7.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак(здоровье, коммуникация, безопасность)	8.25– 8.50	
Адаптационные игры	8.50– 9.00	
Совместная деятельность взрослого и ребенка (в рамках реализуемых областей) Самостоятельная деятельность Обследование детей	9.00 – 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, социализация, коммуникация, безопасность, физическая культура, познание)	9.30-11.30	*(2.00)*
Подготовка к обеду, обед (здоровье, безопасность)	11.30-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон (здоровье)	12.20 – 15.00	*(2.40)*
Постепенный подъем (здоровье, коммуникация)	15.00 – 15.15	
Подготовка к полднику, полдник (здоровье, социализация, коммуникация)	15.15 – 15.35	
Совместная деятельность взрослого и ребенка,, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (социализация, коммуникация, познание, безопасность, здоровье)	16.30 – 19.00	*(2.30)*
Уход домой	до 19.00	

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Шестой год жизни	*Примечание (часы)*
Утренний прием (социализация, здоровье, физическая культура, труд, коммуникация)	**7.00 – 8.30**	
Подготовка к завтраку, завтрак (здоровье, социализация, коммуникация)	**8.30 – 8.55**	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	**8.55 – 9.00**	
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей (*общая длительность),* второй завтрак	**9.00 – 10.30**	***(0.50)***
Подготовка к прогулке, прогулка (труд, социализация, коммуникация, познание, здоровье, физическая культура, безопасность)	**10.30 – 12.30**	***(2.00)***
Подготовка к обеду, обед (здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)	**12.30 – 13.00**	
Дневной сон (здоровье)	**13.00 – 15.00**	***(2.00)***
Постепенный подъем (здоровье, безопасность, физическая культура, коммуникация)	**15.00 – 15.30**	
Подготовка к полднику, полдник(здоровье, социализация, коммуникация)	**15.30 – 15.50**	
Совместная образовательная деятельность (в рамках образовательных областей) и самостоятельная	**15.50 – 17.00**	***кружок (0.25)***
Подготовка к прогулке, прогулка(социализация, коммуникация, познание, безопасность, здоровье)	**17.00 – 19.00**	***(2.00)***
Уход домой	**до 19.00**	

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Шестой год жизни	*Примечание (часы)*
Утренний прием на детской площадке (социализация, здоровье, физическая культура, труд, коммуникация)	7.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак (здоровье, социализация, коммуникация)	8.30 – 8.55	
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 930	
Прогулка (труд, социализация, коммуникация, познание, здоровье, физическая культура, безопасность), непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей *(общая длительность)*, второй завтрак	9.30 – 12.30	*(3.00)* *(0.50)*
Подготовка к обеду, обед (здоровье, безопасность)	12.30 – 13.00	*(2.30)*
Дневной сон (здоровье)	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем (здоровье, безопасность, физическая культура, коммуникация)	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник(здоровье, социализация, коммуникация)	15.30 – 15.50	
Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность и совместная деятельность взрослого и ребенка в рамках образовательных областей)	15.50 – 19.00	*(3.10)*
Уход домой	до 19.00	

Пояснения к режиму дня на период проведения каникул

Данный режим вводится в каникулярный период.

- Увеличение времени дневного сна.
- Исключение организованных форм обучения.

Пояснения к режиму дня при проведении праздников

Данный вариант режима предназначен к использованию в дни проведения праздничных мероприятий в учреждении.

- Смещено время проведения утренней прогулки.
- Отменены организованные формы обучения.

Пояснения к щадящему режиму

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

- **Сон.**

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

- **Кормление.**

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

- **Организация бодрствования**

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

- **Физическое воспитание.**

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Благодарим за внимание!