

**Городское методическое объединение  
старших воспитателей**

**Ежедневное планирование  
педагога  
по программе  
«От рождения до школы»**

Выполнила:  
старший воспитатель МБДОУ № 131  
Коняшова Е.В.



# Нормативно-правовые документы

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 от 25.05.2013
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ № 1014 от 13.08.2013 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
- ООП ДО МБДОУ № 131



**План воспитательно-образовательной работы** – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы с указанием необходимых условий, используемых средств, способов реализации программы.

**Требования к плану (К.Ю. Белая)**

- Построение на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- Основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
- Обеспечено единство целей, задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются знания, умения, навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- Соблюдение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей особенностями воспитанников группы;



# Механизмы планирования

1. Комплексно-тематическое планирование  
*(определяет содержание работы на длительный срок)*

2. Модульно-тематический план  
*(определяет содержание работы в рамках темы на основе комплексно-тематического планирования и интеграции областей)*

3. Календарный план  
*(оперативный план на каждый день)*



## 2 шаг – Модульно-тематическое планирование

Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<p><u>Физическая культура</u> Наряду с целью, указываются №№ ООД из системы работы с детьми по ФИЗО, развлечения, спортивные праздники</p> <p><u>Здоровье</u> Наряду с целью, указываются №№ ООД, названия бесед, дидактические игры, развлечения</p>		<p>Наряду с целью, указываются №№ НОД из источников, отражающих систему работы с детьми по ИЗО: лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыке</p>	
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
<p>Наряду с целью, указываются материалы по познавательному развитию детей: ФЭМП; Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; Первичные представления об объектах окружающего мира, Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям; Дидактические игры</p>	<p>Наряду с целью, указываются №№ НОД из источников, отражающих систему работы с детьми по развитию речи: Общение; Словарь; ЗКР; грамматический строй речи; Связная речь выписываются художественные произведения по: рассказыванию;</p>	<p>Наряду с целью, указываются источники, в которых описана система работы с детьми по направлениям: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ</p>	

## 3 шаг - Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (НОД)	Организация РППС для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО
<p>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Подготовка к завтраку, завтрак</li> <li>-Игры</li> <li>-Организованная образовательная деятельность</li> <li>-Игры</li> <li>-Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</li> <li>-Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</li> <li>-Организация питания и сна</li> </ul>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Форма деятельности</p> <p>-Цель деятельности</p> <p>-средства</p> <p>-Источник методической литературы или сам ход деятельности</p>	<p>Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые НОД</p> <p>Совместные праздники, досуги</p> <p>Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах</p> <p>Оформление памяток</p> <p>Беседы</p> <p>Помощь в организации прогулок,</p>

- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня под ред. Л.Л. Тимофеевой;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»;
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- И.А.Помораева, Позина «Формирование ЭМП»
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»
- О.А. Соломенникова
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность»
- К.Ю. Белая

