

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ  
ЗАНЯТИЙ КАК ФОРМА  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

---

# Дифференциация обучения

```
graph TD; A[Дифференциация обучения] --- B[Внутренняя (дидактическая)]; A --- C[Внешняя (организационная)];
```

**Внутренняя  
(дидактическая)**

**Внешняя  
(организационная)**

# Внутренняя дифференциация

*Предполагает разделение учащихся на группы внутри класса. Группы, как правило, подвижны. Внутренняя дифференциация в классах с большой наполняемостью в рамках традиционного обучения труднореализуема, поскольку у педагога недостаточно времени, чтобы уделить внимание отдельным ученикам и группам учащихся, различным по уровню мотивации, обученности и обучаемости. В результате педагог часто работает на «среднего» ученика, что отрицательно сказывается на качестве образования учащихся класса.*

Одноуровневая  
(все достигают  
приблизительно одного уровня  
овладения учебным  
материалом, вместе с тем у  
учащихся различные темпы  
работы, используемые методы  
и средства обучения)

Многоуровневая  
(посредством использования  
заданий различной степени  
сложности; при этом  
учащиеся могут достичь  
базового или повышенного  
уровня усвоения учебного  
материала)

# **Внешняя дифференциация**

```
graph BT; A[Одна из форм внешней дифференциации обучения - проведение факультативных занятий] --> B[Предполагает создание специализированных школ (гимназий, лицеев), отдельных классов (групп), в которых различаются содержание обучения и учебные требования, предъявляемые к школьникам]; B --> C[Внешняя дифференциация];
```

*Предполагает создание специализированных школ (гимназий, лицеев), отдельных классов (групп), в которых различаются содержание обучения и учебные требования, предъявляемые к школьникам*

*Одна из форм внешней дифференциации обучения  
- проведение факультативных занятий*

---

# Функции факультативных занятий

## Предметно-повышающая

- учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам

## Мотивирующая

- за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения

## Общеобразовательная

- на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций

## Профориентационная

- факультативные занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению

**Принцип самоопределения учащихся**

предполагает осознанный выбор учениками факультативных занятий, предложенных педагогическим коллективом школы

**Принцип соответствия**

**законодательной и нормативной базе**  
обучение на факультативных занятиях должно реализовываться в рамках Закона РБ «Об общем среднем образовании», Единого типового учебного плана, Устава общеобразовательного учреждения. Обязательным условием является соблюдение санитарно-гигиенических норм

**Принцип ресурсной обеспеченности**

Факультативные занятия должны быть обеспечены необходимой учебно-материальной базой для организации обучения; учителями, способными преподавать учебные предметы на повышенном уровне

**Принцип учета возрастных особенностей, познавательных интересов учащихся**

**Управленческие и дидактические принципы**

**Принцип вариативности форм факультативного обучения**

(в т.ч. образовательная кооперацию с другими учреждениями социальной сферы, организацию межшкольных факультативов)

**Принцип занимательности**

в организации факультативных занятий требует от учителя применения широкого спектра средств возбуждения и поддержания учебно-познавательной активности учащихся: парадоксов и противоречий, проблемных ситуаций, занимательных заданий, работы над проектами, связи с жизнью

**Принцип безотметочного обучения**


проведение факультативных занятий не предполагает выставление отметок учащимся. Должна широко применяться самооценка и оценка деятельности и индивидуальных результатов учащихся, для чего необходимо применять соответствующие средства: листы самооценки, эталоны правильных ответов, рефлексию

**Принцип преемственности обучения в диаде «уроки-факультативные занятия»**

Преемственность в целях, содержании и технологиях обучения имеет важное педагогическое значение, поскольку она предопределяет высокий уровень учебных достижений и личностного развития учащихся



# Критерии и показатели результативности образовательного процесса на факультативных занятиях



<b>Критерий обученности учащихся:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• динамика учебных достижений учащихся по учебным предметам;</li><li>• успехи на ЦТ, результаты административных контрольных работ, промежуточной аттестации);</li><li>• динамика количества учащихся, прибегающих к услугам репетиторов;</li><li>• возрастание количества победителей олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;</li></ul>
<b>Критерий личностного развития:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приверженность учащихся ценностям, владение ими учебными и социальными компетенциями, которые отражены в миссии учреждения или модели выпускника;</li><li>• демонстрация учащимися норм этичного поведения;</li><li>• характер потребностей учащихся;</li><li>• стабильность профессиональных приоритетов школьников;</li><li>• оригинальность образовательных продуктов учащихся;</li><li>• владение учащимися новыми способами деятельности;</li></ul>
<b>Критерий здоровья, т. е. влияние занятий учащихся на факультативах на динамику:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• количества пропусков занятий по болезни;</li><li>• числа учеников в группе здоровья;</li><li>• количества жалоб учащихся на утомляемость, головные боли;</li><li>• числа учащихся, которые занимаются в спортивных секциях;</li><li>• уровня тревожности учащихся;</li></ul>
<b>Критерий удовлетворенности субъектов образовательным процессом:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учащихся (динамика учебной мотивации и отношения к обучению);</li><li>• родителей (динамика приверженности к факультативным занятиям);</li><li>• учителей (динамика в активизации самообразовательной деятельности и в отношении к работе в условиях данной модели дифференциации обучения школьников).</li></ul>

# Сравнение урока и факультативного занятия

<b>Показатели для сравнения</b>	<b>Организационная форма обучения</b>	
	<b>Урок</b>	<b>Факультативное занятие предметной направленности</b>
<b>Статус в учебном плане школы</b>	<b>Обязательные занятия</b>	<b>Дополнительные занятия</b>
<b>Целевой ориентир</b>	<b>Общеобразовательная подготовка учащихся</b>	<b>Подготовка по предмету на повышенном уровне</b>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Определяется программой базового уровня</b>	<b>Определяется программой факультативного занятия</b>
<b>Уровень учебной мотивации учащихся</b>	<b>Не всегда высокий</b>	<b>Как правило, высокий, поскольку соответствует выбору учащихся</b>
<b>Программы и учебные пособия</b>	<b>Государственные программы и пособия имеются в наличии</b>	<b>Руководствуемся государственными программами. Пособия имеются в продаже</b>
<b>Оценивание учебных достижений учащихся</b>	<b>Выставляются отметки</b>	<b>Безотметочное обучение, применяются содержательная оценка, средства и процедуры самооценки</b>
<b>Время проведения</b>	<b>В основной сетке часов в первой половине дня</b>	<b>Вне основного расписания</b>



# Таблица «Оценочный лист для системного анализа факультативного занятия»

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Компоненты системы	Индикаторы для анализа	Балльная Оценка		
		0	1	2
1. Цели занятия	1.1 Соответствие программе факультатива. 1.2 Преемственность с целями урока. 1.3 Диагностичность постановки. 1.4 Реалистичность. 1.5 Определение учащимися ожидаемого образовательного результата			
2. Содержание занятия	2.1 Отбор содержания занятия в соответствии с его целями. 2.2 Содержательная преемственность с учебным предметом. 2.3 Соответствие программе курса. 2.4 Наличие деятельностного содержания образования. 2.5 Проблемность и привлекательность учебной информации. 2.6 Доступность и посильность изучаемого материала. 2.7 Оптимальность объема, который предложен для усвоения			
3. Учитель и его деятельность	3.1 Умение планировать образовательный процесс. 3.2 Степень владения учебным материалом повышенного уровня. 3.3 Умение структурировать учебный материал. 3.4 Владение педагогической техникой. 3.5 Культура речи, ее образность, эмоциональность, внешний вид. 3.6. Умение общаться с учащимися			
4. Учащиеся и их деятельность	4.1 Степень владения содержанием учебной программы. 4.2 Степень заинтересованности в данном занятии. 4.3 Познавательная активность, творчество и самостоятельность. 4.4 Владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии. 4.5 Умение продуктивно взаимодействовать с одноклассниками			
5. Формы, методы и средства	5.1 Оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативного занятия. 5.2 Умение учащихся работать в рамках предложенных учителем форм и методов. 5.3 Технологическая преемственность факультативного занятия и основного курса. 5.4 Рациональность чередования методов обучения. 5.5 Рациональность использования учебного времени. 5.6 Дидактическая оснащенность занятия. 5.7 Соблюдение правил охраны труда и ТБ			
6. Результат занятия	6.1 Оптимальность обратной связи с учащимися. 6.2 Возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов. 6.3 Наличие содержательной рефлексии. 6.4 Обучающий эффект занятия. 6.5 Степень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия, развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности			

**Предлагается трехбалльная система оценки: индикатор не проявлен - 0, индикатор отчасти проявлен - 1, индикатор хорошо проявлен - 2.**

**Системный анализ позволит рассмотреть занятие целостно, провести уточнение позиций, нацелить самоопределение педагога на дальнейшее развитие практики проведения факультативного занятия; сочетать экспертную оценку и самооценку; организовать продуктивный диалог руководителя общеобразовательного учреждения с учителем.**

---

# Методика выбора технологии для факультативных занятий

По горизонтали названы технологии образовательного процесса, которые могут быть применены на факультативных занятиях (список технологий вы можете изменить по своему усмотрению).

В таблице в левой колонке по вертикали перечислите из предложенного списка качества личности, способности, компетенции учащихся, на становление и развитие которых должны быть, по вашему мнению, направлены факультативные занятия.

В пустых клетках по 10-балльной системе оцените возможности каждой из названных технологий для формирования избранных вами способностей. Подсчитайте полученные для каждой технологии суммы баллов. Примите решение, какие технологии вы будете осваивать и применять.

<i>Качества личности учащихся (компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>				
	<i>Технология исследовательской деятельности</i>	<i>Проектное обучение</i>	<i>Интегральная технология</i>	<i>Технология продуктивного обучения</i>	<i>Технология многомерных дидактических инструментов</i>
<i>Структурировать текст</i>					

# Список компетенций, составленный А.Н.Тубельским

## Познавательные компетенции

- ❖ *понимать и интерпретировать тексты;*
- ❖ *выделять основной смысл текста и формировать свой личностный смысл;*
- ❖ *удерживать одновременно смыслы нескольких текстов;*
- ❖ *работать с информацией и использовать ее для достижения целей собственного развития;*
- ❖ *схематизировать, систематизировать, типологизировать и классифицировать информацию;*
- ❖ *вести наблюдения и интерпретировать их результаты;*
- ❖ *строить предположения по поводу развития явлений;*
- ❖ *видеть и вычленять проблемы, ставить задачи и находить их решения.*

## Деятельностные компетенции

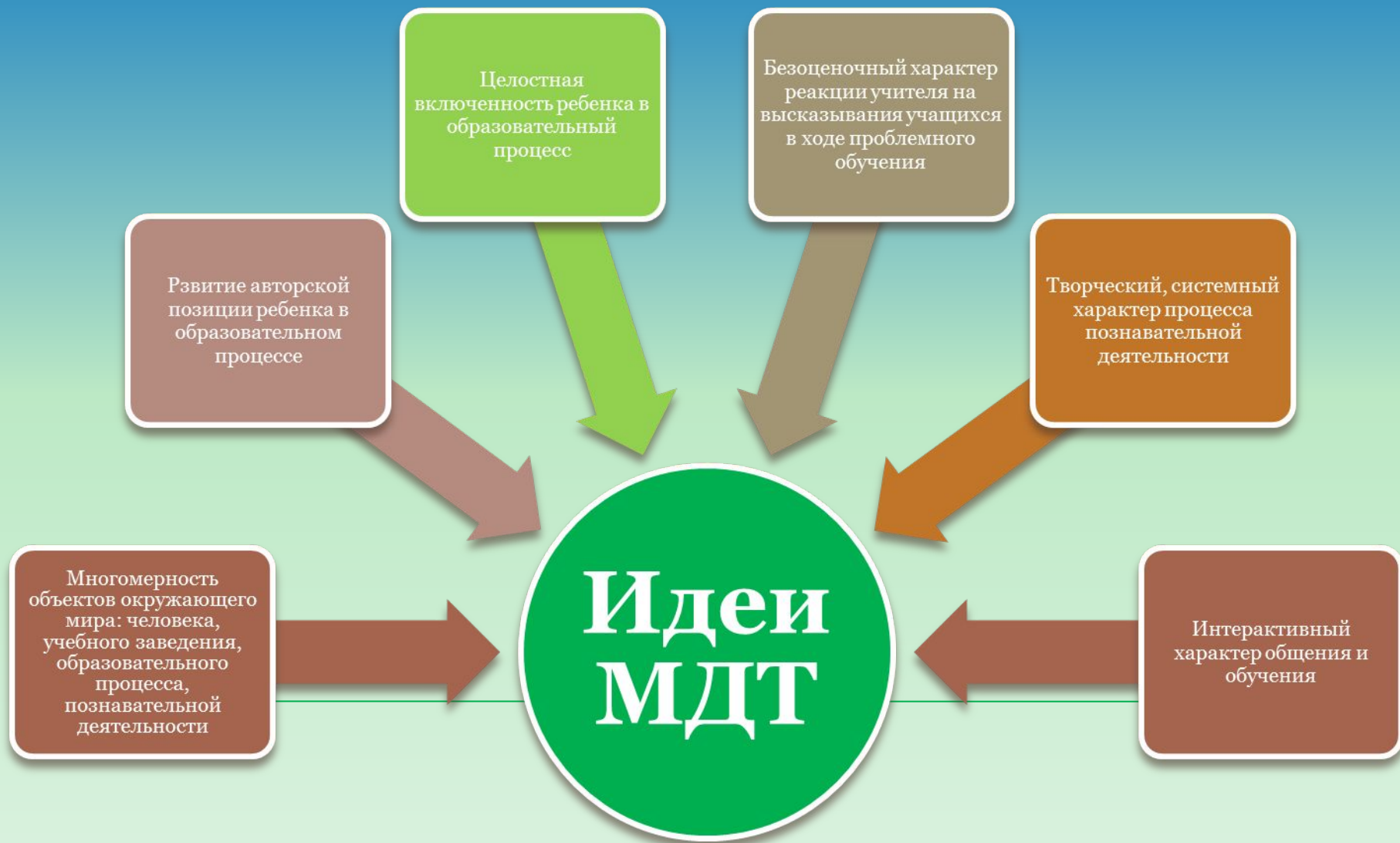
- ❖ *строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;*
- ❖ *ставить цели, анализировать ситуации, проектировать и планировать деятельность, практически реализовывать намеченные планы, получать готовый продукт, анализировать результаты, давать оценку своим действиям;*
- ❖ *создавать для себя нормы деятельности и критически относиться к нормам, созданным другими людьми, обществом и государством,*
- ❖ *уметь осуществлять выбор действий, объектов и предметов познания и аргументировать свой выбор;*
- ❖ *осуществлять рефлекссию своей деятельности;*
- ❖ *действовать по алгоритму; уметь самому составить алгоритм своей деятельности;*
- ❖ *выражать себя, мир своих действий, чувств и представлений в художественной форме;*
- ❖ *проводить самооценку собственных знаний, умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.*

## Социальные компетенции

- ❖ *строить коммуникацию с другими людьми, вести диалог, учитывая сходство и различия позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;*
- ❖ *владеть различными языками коммуникации;*
- ❖ *ориентироваться в пространстве, понимать символику схем, карт, планов;*
- ❖ *ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;*
- ❖ *понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малых групп, класса, населенного пункта;*
- ❖ *занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.*

# Многомерная дидактическая технология

(разработана В.Э. Штейнбергом)



# Принципы МДТ



- **многомерности** (многоаспектности), целостности и системности структурной организации окружающего мира;
- **расщепления – объединения** элементов в систему, том числе:
  - расщепление образовательного пространства на внешний и внутренний планы учебной деятельности и их объединение;
  - расщепление многомерного пространства знаний на смысловые группы и их объединение;
  - расщепление информации на понятийные и образные компоненты и их объединение;
- **биканальности деятельности**, на основе которой преодолевается одноканальность мышления благодаря тому, что
  - канал подачи – восприятия информации разделяется на вербальный и визуальный каналы;
  - канал взаимодействия «учитель – ученик» - на информационный и коммуникативный каналы;
  - канал проектирования – на прямой канал конструирования учебных моделей и обратный канал их использования для воспроизведения, систематизации и обобщения знаний;
- **универсальности**, т.е. пригодность МДИ к использованию на уроках разных типов, по разным предметам, в профессионально-творческой и управленческой деятельности;
- **опорности мышления** – опора на модели при выполнении различных видов деятельности и др.



**Педагогическая функция МДИ и других наглядных средств не только в том, чтобы раскрыть сущность изучаемого явления, установить связи между частями целого, но и в том, чтобы сформулировать адекватный алгоритм действий, мышления, чтобы подвести ребят к надлежащим научным обобщениям и открытию новых знаний. Происходит инструментализация содержания, деятельности и мышления, реализуется идея целостности восприятия и деятельности.**

#### **Разработка и построение ЛСМ:**

- облегчает подготовку учителя к уроку**
- усиливает наглядность изучаемого материала**
- позволяет алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, более четко сформулировать дидактическую цель занятия**

**Логико-смысловая модель** - конкретная форма представления знаний в виде образа-модели, в которой логическая структура определяется содержанием и порядком расстановки координат и опорных узлов.

**ЛМС позволяет учащимся:**

Воспринимать объекты, явления, темы, разделы учебника как целостные образы, содержащие ключевые слова, которые расположены на координатных прямых в определенной последовательности; легко анализировать, запоминать и воспроизводить информацию за счет удобной наглядной формы модели

Повысить эффективность познавательной деятельности за счет выполнения типовых операций переработки и усвоения таких знаний, как выделение узловых элементов, их ранжирование, систематизация, установление смысловых связей, свертывание с помощью переформулирования

Инициировать мышление как на достраивание недостающих фрагментов представляемого знания, так и на исключение избыточных

Значительно облегчить сравнение различных объектов

# Как это делается практически?

*Любая изучаемая тема представляет собой неструктурированное пространство знаний. Первое преобразование заключается в том, чтобы его расщепить на смысловые группы, а смысловые группы - на отдельные учебные элементы.*

*В центре ЛСМ всегда находится тема или объект изучения, подлежащее раскрытию понятие или явление. Следующий шаг - определение набора координат или круга вопросов по теме (своеобразный план изучения темы).*

*Координаты ранжируются и располагаются в определенном порядке:  $K_1$ ,  $K_2$  и т. д., чаще всего по часовой стрелке, слева направо.*

*Содержание каждой координаты (смысловой единицы) делится на отдельные учебные элементы, обозначенные ключевыми словами, которые размещаются на координатной прямой в определённой последовательности. При этом одна часть ключевых слов располагается в опорных узлах на координатах и представляет элементы изучаемого объекта, а другая - в узлах межкоординатных матриц и представляет связи и отношения между отдельными учебными элементами того же объекта.*

# Этапы освоение и использование МДТ

Изучение теоретических основ технологии, ее преимуществ и дидактических возможностей

Составление учителем учебных ЛСМ разделов и тем курса, отдельных уроков

Проведение и анализ уроков с использованием ЛСМ

Корректировка ЛСМ

Включение учащихся в составление ЛСМ. Если такой навык у учащихся уже сформирован, составление ЛСМ предлагается им в качестве домашнего творческого задания.

Обучение может стать безотметочным, если оно строится по следующим правилам:

- отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна;
- ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными;
- самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Предлагаем ряд дидактических средств, применение которых на факультативных занятиях, позволяет обеспечить эффективную оценочную деятельность учащихся и учителя.

«Оценочный лист». Учащемуся предлагается заполнить таблицу, в левой колонке которой вписаны учебные элементы темы.

<i>Учебные элементы</i>	<i>Не знаю</i>	<i>Знаю</i>	<i>Понимаю</i>	<i>Могу объяснить другим людям</i>

**Мои выводы:**

**«Самооценка уровня владения умениями (исследовательскими, работы с текстом, решения задач и т. п.).**

Предлагается оценить свои умения, что учащийся делает в процессе заполнения таблицы.

<i>Учебные умения</i>	<i>Владею</i>	<i>Не владею</i>

Мои выводы:

**«Мои образовательные достижения».** Ученику предлагается вести дневник, в котором, в частности, он может записывать чего он достиг при изучении факультативного предмета.

<i>Образовательные достижения</i>	<i>Дата</i>	<i>Краткие характеристики достижений</i>



**«Презентация учащимися образовательных продуктов»:** проектов, исследований, идей, схем, таблиц, текстов, решенных задач и т. п. В процессе презентации учащимся предлагаются критерии, с помощью которых сам презентующий и его одноклассники оценивают данный продукт.

**«Работаем над критериями».** Учитель организует на занятии разработку критериев, например, эффективного факультативного занятия, успешного проекта, отличного сочинения и т. п.

**«Эталонный продукт».** Учитель предлагает учащимся познакомиться с превосходной работой их сверстника: исследованием, проектом, эссе и т. п. Данный эталон помогает учащемуся оценивать свои наработки, видеть, что требует усовершенствования.

**«Демонстрация учителем больших ожиданий от учащихся».** Учитель выражает надежду, что учащийся в следующий раз сможет подобную работу сделать значительно лучше. Учитель и ученик обсуждают, что для этого нужно изменить ученику в способах его деятельности.

**«Похвала».** Оцениваем мы не только баллами, но и словом, жестом, мимикой. Важно к месту похвалить и поддержать успех учащегося. Такая оценка выступает сильным средством стимулирования познания.

**«Сравнение личных образовательных продуктов с культурно-историческими аналогами».** Технологии эвристического обучения, педагогических мастерских включают этап соотнесения того, что сделал сам ученик, с устоявшимися, общепринятыми достижениями общечеловеческой культуры. При этом через призму этих достижений учащийся оценивает свои образовательные результаты и деятельность, которая была направлена на их получение.

**«Выставки и конференции».** Выступают как значимый фактор внешней оценки образовательных продуктов учащихся и их творческой деятельности.

**«Портфолио учащегося».** Представляет собой комплексное средство оценки ребенком собственных достижений.

**«Рефлексия».** Рефлексия (лат. «обращение назад») — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний и деятельности.

В процессе рефлексии основное внимание обращается на процессуальную сторону обучения-учения, учитель организует беседу, используя вопросы на восстановление (реконструкцию) исполненной деятельности, критическое отношение к ней и на перенормирование практики.

Может применяться как текущая - по ходу учебного процесса, так и итоговая рефлексия.

**Спасибо за внимание!**

---