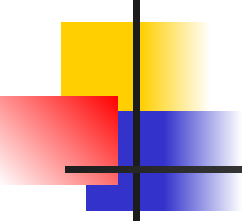


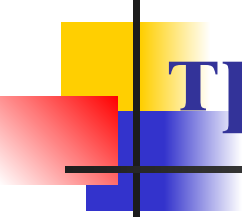
**Федеральные государственные
требования к структуре
основной общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 23.11.2009 № 655

Федеральные государственные требования устанавливают:



- Нормы, положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Соотношения ее частей, их объема;
- Соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.



Федеральные государственные требования учитывают:


- Особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.



На основе федеральных требований разрабатываются:

**Примерная
основная
общеобразовательная
программа
дошкольного образования**

**Примерная
основная
общеобразовательная
программа
дошкольного образования
для детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

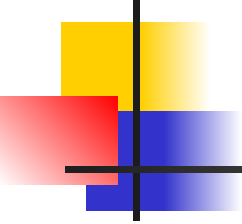


**На основе федеральных требований
осуществляется экспертиза
основных общеобразовательных программ
дошкольного образования при:**


**Лицензировании
образовательной
деятельности**

**Государственной
аккредитации
образовательных
учреждений**

Требования к структуре Программы:



разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, *разработка* которых *обеспечивается* *уполномоченным федеральным государственным органом* на основе федеральных требований.



Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста направлено на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

**Содержание Программы включает
совокупность образовательных областей:
которые обеспечивают:**

Физическое

Социально-личностное

Познавательно-речевое

**Художественно-
эстетическое**

которые обеспечивают:

- Разностороннее развитие детей;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Принципы построения Программы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение всех задач предусмотрено в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности

для детей
является

ИГРА



Время для реализации Программы
составляет 65% времени
пребывания детей в ДОУ

Содержание Программы:

Часть
всего объема
80%



- Должна быть реализована в любом образовательном учреждении.
- Должна обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе.
- В группах компенсирующей направленности включает деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями



20%
Часть,
формируемая участниками
образовательного процесса



- Отражает видовое разнообразие учреждений.
- Наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ.
- Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

Соотношение частей Программы:

Часть
формируемая участниками
образовательного процесса
80%

?

20%
Часть,
формируемая участниками
образовательного процесса

ЗАВИСИТ ОТ:

Направленность
и групп



Приоритетной
деятельности
ОУ

Наличие групп детей
старшего дошкольного
возраста

Содержание коррекционной работы:

Должно быть направлено:

на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям в освоении Программы

Должно обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей;**
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям;**
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ОУ.**

Общий объем обязательной части Программы осуществляется в образовательной деятельности :

**В процессе
организации
различных видов
деятельности**



**В процессе
организации
режимных
моментов**

**В процессе
организации
самостоятельной
деятельности детей**

**В процессе
организации
взаимодействия
с семьями детей**

**рассчитывается в соответствии с возрастом
воспитанников,
основными направлениями их развития,
спецификой ДОУ**

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности включает в себя:

**Процесс
организации
различных видов
деятельности**

**Процесс
организации
режимных
моментов**

*квалифицированная коррекция
недостатков
в физическом*

**Процесс
организации
самостоятельной
деятельности детей**

**Процессе
организации
взаимодействия
с семьями детей**

или психическом развитии

рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ

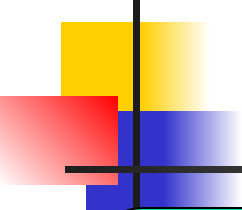
В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания приоритетными являются:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов



Разделы обязательной части Программы:



**Пояснительная
записка**

**Организация
режима
пребывания
детей в ДОУ**

**Содержание
психолого-
педагогической
работы**

**Содержание
коррекционной
работы**

**Планируемые
результаты
освоения
детьми
Программы**

**Система
мониторинга
достижений
детьми
Программы**

Пояснительная записка раскрывает:

1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
2. Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).
5. Принципы и подходы к формированию Программы.

Организация режима пребывания в ДОУ включает:

Описание ежедневной
организации жизни и
деятельности детей
в зависимости от их
возрастных и
индивидуальных
особенностей и
заказа родителей

Проектирование
воспитательно-
образовательного
процесса
в соответствии
с контингентом
воспитанников,
их индивидуальными
и возрастными
особенностями

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Музыка»

Содержание психолого-педагогической работы

«Физическая культура»

Цель:

формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

«Здоровье»

Цель:

охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы

«Безопасность»

Цель:

формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения;
- приобщение к правилам безопасного поведения;
- передачу детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социализация»

Цель:

освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Содержание психолого-педагогической работы



«Труд»

Цель:

формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- **развитие трудовой деятельности;**
- **воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- **формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

«Познание»

Цель:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- **сенсорное развитие;**
- **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

Содержание психолого-педагогической работы



«Коммуникация»

Цель:

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

«Чтение художественной литературы»

Цель:

формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса

Содержание психолого-педагогической работы

«Художественное творчество»

Цель:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

«Музыка»

Цель:

развитие музыкальности у детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству




Содержание коррекционной работы разрабатывается при воспитании в ОУ детей с ограниченными возможностями

Цель: Обеспечить коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями и оказание помощи в освоении Программы

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;**
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);**
- Создание условия для возможного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в ОУ.**

Содержание раздела коррекционной работы



Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

Взаимодействие коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ОУ

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, в том числе *безбарьерной среды* их жизнедеятельности

Содержание коррекционной работы, направленной на социализацию воспитанников

Планируемый результат:

Промежуточные

Цель:
раскрывают
динамику
формирования
интегративных
качеств детей
в каждый
возрастной
период
освоения
Программы

Итоговые
Цель:
Описание
интегративных
качеств
ребенка,
которые он
может
приобрести в
результате
освоения
программы



Планируемый итоговый результат:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший умениями и навыками, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Система мониторинга:

Должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения

Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижения детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

Низко формализованные
методы:

- наблюдение;
- беседа;
- экспертная оценка
- и др.

Высоко формализованные методы:

- тесты;
- пробы;
- аппаратные методы
- критериально-ориентированное тестирование и др.

Требования к системе мониторинга:

- Сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных;
- Содержание должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей;
- Использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Периодичность мониторинга устанавливается ОУ и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса



Спасибо за внимание!



Удачной работы!