

**Федеральные государственные
требования к структуре
основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
(утверждены приказом Минобрнауки России
от 23.11.2009 № 655, Регистрационный
№ 16299 от 08 февраля 2010 г
Министерства юстиции РФ)**



Общие положения

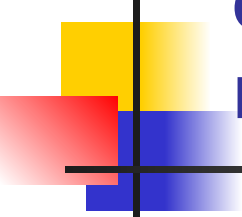
- Настоящие государственные **федеральные требования** устанавливают **нормы и положения,** обязательные **при реализации** основной **общеобразовательной** программы **дошкольного образования.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

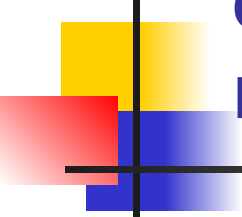
- **Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

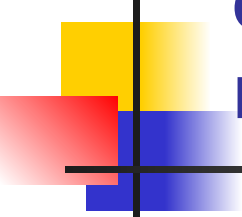
Программа должна:

- **соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;**



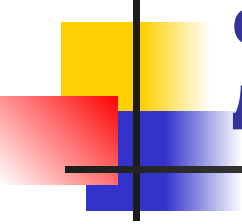
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);**



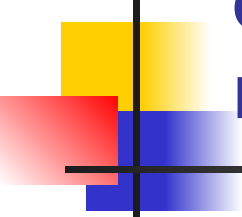
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;**



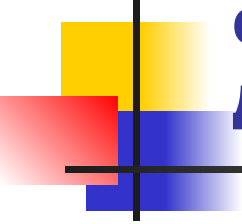
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **ОСНОВЫВАТЬСЯ на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

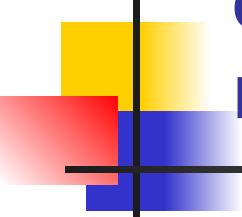
- предусматривать решение программных образовательных задач**
- **в совместной деятельности взрослого и детей**
 - **самостоятельной деятельности детей**
 - **не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (*в период адаптации*);**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Каждый автор программы предлагает свои формы



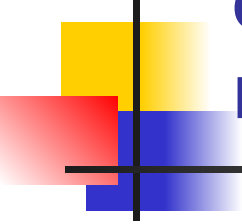
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа должна обеспечивать достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.



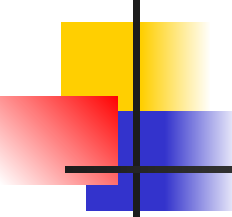
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Программа, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

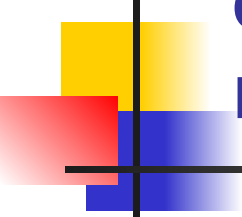
Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- **пояснительная записка;**
- **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;**
- **содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;**



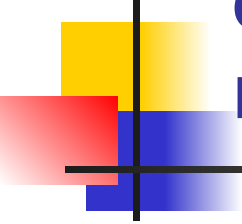
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **примерная программа (программы) коррекционной работы (для групп компенсирующей и комбинированной направленности);**
- **планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

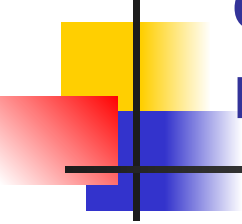
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с **обязательным психологическим сопровождением**.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Физическая культура» :

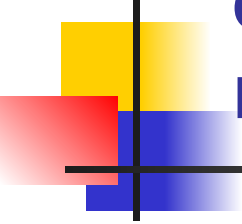
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Здоровье»

- **сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **воспитание культурно-гигиенических навыков;**
- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Безопасность»

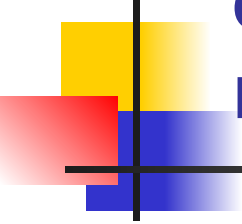
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Социализация» :

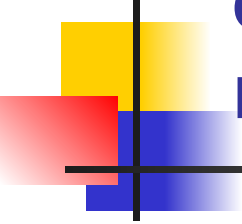
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Труд»

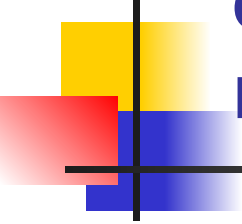
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Познание»

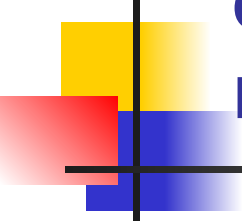
- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Коммуникация»

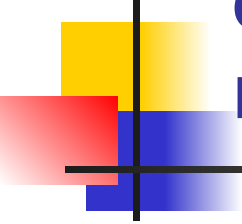
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Чтение художественной литературы»

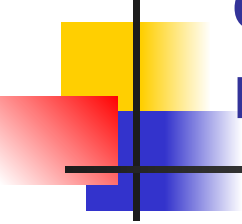
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Художественное творчество»

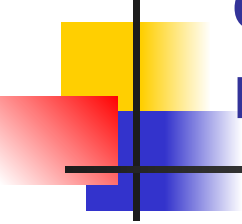
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

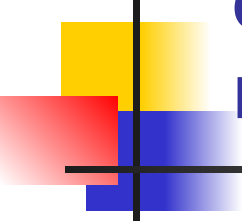
«Музыка»

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.



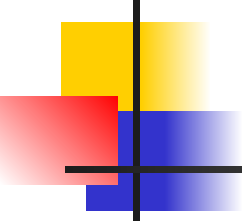
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);**
- **возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**



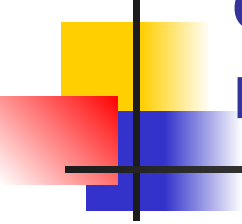
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

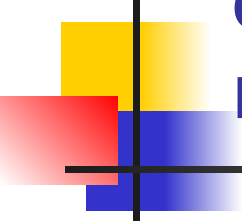
- **Планируемые результаты** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.
- Планируемые **итоговые** результаты освоения **детьми** основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать **интегративные качества** ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

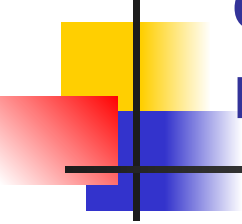
У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Любознательный, активный.**

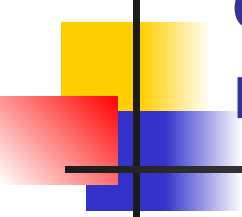
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Эмоционально отзывчивый.**

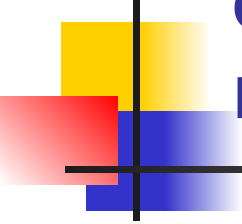
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

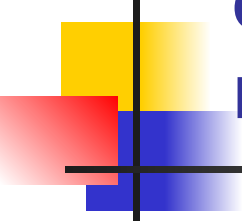
Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

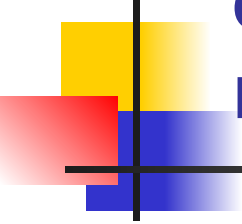


Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

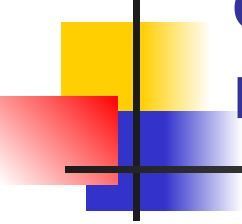
Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.



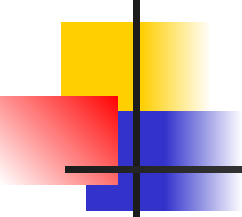
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



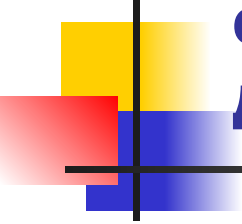
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.**



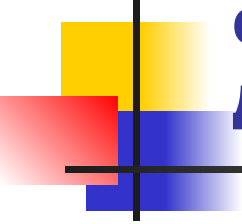
Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать **комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является **сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.**



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Периодичность мониторинга** устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.



Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.**
- **Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.**