

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
20 июля 2011 г. № 2151

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Настоящие Требования включают семь групп требований:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

1. Требования к кадровому обеспечению

- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;
- Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации;

2. Требования к материально-техническому обеспечению

- Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.
- Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. Требования к учебно-материальному обеспечению

Требования к предметно-развивающей среде

- Соблюдение следующих принципов:
 - информативности;
 - вариативности;
 - полифункциональности;
 - педагогической целесообразности;
 - трансформируемости.
- Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса.
- Учет полоролевой специфики.
- Учет принципа интеграции образовательных областей.

3. Требования к учебно-материальному обеспечению

Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции

- Учёт общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Подбор оборудования способствующего решению развивающих задач.
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Подбор количества оборудования в соответствии с количеством воспитанников в группах, площадью групповых помещений.
- Подбор оборудования исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Оборудование для продуктивной деятельности.
- Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.
- Материалы и оборудование для двигательной активности.
- Соответствие игрушек техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

3. Требования к учебно-материальному обеспечению

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов

- соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы,
- медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса,
- обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

3. Требования к учебно-материальному обеспечению

Требования к техническим средствам обучения

- общие требования безопасности;
- потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

4. Требования к медико-социальному обеспечению

- Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников.
- Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.
- Требования к прохождению профилактических осмотров персонала
- Требования к организации питания воспитанников
- Требования к организации оздоровления воспитанников

5. Требования к информационно-методическому обеспечению

- Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:
 - управлять образовательным процессом;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса
 - осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования
- Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:
 - комплектности обеспечения образовательного процесса
 - качества обеспечения образовательного процесса

6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми.
- Сохранение психического здоровья воспитанников.
- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.
- Учет гендерной специфики развития детей.
- Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников.
- Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями.

7. Требования к финансовому обеспечению

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.