

**Муниципальное образовательное учреждение для детей  
дошкольного и младшего школьного возраста  
«Начальная школа – детский сад»**

# **Федеральные государственные требования по дошкольному образованию (ФГТ)**

**Подготовила  
старший воспитатель  
Волкова Т.А.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 28.09.2010 года № Н243-ФЗ п.6.2 ст.9), приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



**Федеральными государственными  
требованиями определены**



*принципы организации деятельности*

**взрослых и детей по реализации и  
освоению общеобразовательной  
программы дошкольного образования  
ДОУ.**

1. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**
2. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.**
3. **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.**
4. **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
5. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**

# Структура содержания дошкольного образования



# Виды и формы детской деятельности

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• С правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация</li> <li>• Театр</li> </ul>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные с правилами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстафеты</li> <li>• Соревнования</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Режиссерские игры</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперимент</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская</li> <li>• Студия</li> <li>• Кружок</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Трудовая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Коллективный</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Проект</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Импровизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры под музыку</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения</li> <li>• Задания</li> <li>• Реализация проекта</li> </ul>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОУ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ПРИМЕРНЫЙ)**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно организованной деятельности	1 мл гр		2 мл гр		Ср. гр		Ст. гр		Под.гр.	
		Количество часов в									
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>											
<b>Познавательное-речевое направление</b>		2,5	90	2,5	90	2,5	90	3,5	126	5,5	198
<b>Познание</b>	Обучение грамоте									1	36
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Коммуникация</b>	- развитие речи	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
<b>Чтение худ. литературы</b>	- ознакомление с худ. литературой	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
<b>Социально-личностное направление</b>		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Социализация, труд, безопасность</b>	- ознакомление с окр. миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		4,5	162	4,5	162	4,5	162	5,5	198	5,5	198
<b>Музыка</b>											
	- музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Художественное творчество</b>	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	- лепка	1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- ручной труд							0,5	18	0,5	18
<b>Физическое направление</b>		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
<b>Физическая культура, здоровье</b>	- физкультурное	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
<b>ИТОГО</b>		10	360	11	396	11	396	13	468	15	540
<b>Вариативная часть (модульная)</b>											
<b>Приоритетное(ые) направление(я) — познавательное-речевое развитие детей; физическое развитие детей.</b>						1	36	2	72	2	72
<b>ВСЕГО</b>		10	360	11	396	12	432	15	540	17	612

# Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

## **1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей» :**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.





## **2 часть «Самостоятельная деятельность детей» -**

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;**
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач**



# Примерная структура планирования воспитательно-образовательной РАБОТЫ (на день)

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательным и учреждениями).	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми						
	Непосредственно образовательная деятельность		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы	Беседа. Закрепление пройденного по образовательным областям.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		
	Вечер. Прогулка.							
Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.								

# Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

ТЕМА (проекта, сюжетного события, праздника, выставки, развлечения) \_\_\_\_\_

ФОРМА итогового мероприятия (проект, праздник, выставка, конкурс, акция ит.д.) \_\_\_\_\_

Первая половина дня			Вторая половина дня			
Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (музей, театр, библиотека ит.д.) по реализации образовательной программы	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Самост-я деятельность детей (подгрупповая, индивидуальная)
В различных видах деятельности	В режимных моментах	В различных видах деятельности		В режимных моментах		
Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) <b>Указать:</b> тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Гимнастика Завтрак Прогулка Обед Подготовка ко сну В каждом режимном моменте указать содержание работы, основные приемы и индивидуальную работу (с кем и какая) образовательная область (не забывать про интеграцию)	Указываются условия, цель создания условий для подгрупповой и индивидуальной деятельности детей образовательная область (не забывать про интеграцию)	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательная исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Чтение(см. сетку деятельности) <b>Указать:</b> тема, цель, задачи, индивидуальная работа, образовательная область (не забывать про интеграцию)	Подъем Гимнастика Полдник Прогулка Ужин	Указываются условия, цель создания условий для подгрупповой и индивидуальной деятельности детей образовательная область (не забывать про интеграцию)	

*Таким образом, новые требования имеют прогрессивный характер и позволят не только упорядочить и регламентировать отдельные стороны процесса реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, но и дадут толчок для развития системы в целом.*



