



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

21 января – открытие года учителя



Утверждение инициативы «Наша новая школа»



6 пунктов президентской инициативы

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ (закон №83)

Проблемы России

- Неэффективная экономика
- Полусоветская социальная сфера
- Неокрепшая демократия
- Негативная демографическая ситуация
- Нестабильный Кавказ

Социальные и моральные претензии к школьному образованию

- 1. Морально-нравственная дезинтеграция общества**
- 2. Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных культурных традиций**
- 3. Рост национализма, ксенофобии**
- 4. Снижение ценности производительности труда, науки, творчества и образования**
- 5. Усиление миграционных процессов**
- 6. Недостаточный уровень воспроизводства населения**
- 7. Снижение физического, психического и социального здоровья**

Основная цель российского образования



Состояние разработки и утверждения стандартов

1. ФГОС начального общего образования – утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)
2. ФГОС основного общего образования – в стадии **разработки** (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года);
3. ФГОС среднего (полного) общего образования – в стадии **разработки** (ориентировочный срок внесения проектов в Совет при Министерстве – май 2010 года)

Введение федерального государственного стандарта общего образования



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Переход на новые стандарты

- **Федеральный государственный стандарт (ФГОС), а не компонент федерального стандарта;**
- **От стандартов, ориентированных на энциклопедизм знаний к стандартам, ориентированным на компетентностный подход, т.е. на «знания в действии»**

Переход на новые стандарты

ТРИ Т

Требования к стандарту:

1. **Содержание** образовательной программы,
2. **Результаты**, которые должны продемонстрировать дети, в результате освоения этих программ,
3. **Условия**, созданные в школе для достижения этих результатов.

Базисный учебный план

Базисный учебный план - нормативная основа для разработки **учебного плана** образовательного учреждения.

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и **внеурочную деятельность**.

Учебный план образовательного учреждения отражает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- **направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы**.

Учебный план начального общего образования

	Класс				Всего
	1	2	3	4	
Инвариантный компонент	20	22	22	22	86
Вариативный компонент	-	3	3	3	9
Внеучебная работа (кружки, секции и т.д.)	10	10	10	10	40
Всего к оплате (при 6-ти дневной неделе)	30	35	35	35	135

Учебный план начального общего образования: внеучебная деятельность

Направления	Класс				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Образовательное	2	2	2	2	8
Политическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезное	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
ИТОГО	10	10	10	10	40

Образовательная программа:

- 1) **общеобразовательная**
(основная и дополнительная)
- 2) профессиональная (основная и дополнительная)

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) **начального общего образования;**
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа

Образовательная программа реализует две части: обязательную (80%) и формируемую участниками образовательного процесса (20%). Чем старше ступень, тем больше возможности выбора.

Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Образовательная программа

Примерная основная образовательная программа
начального общего образования



Образовательное учреждение
разрабатывает самостоятельно с
учётом типа и вида ОУ

Основная
образовательная
программа начального
общего образования

Локальные акты
по вопросам организации
образовательного
процесса, определённые
Уставом ОУ

Требования к структуре ОП

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Учебный план начального общего образования;
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
5. Программу **формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени начального общего образования;
6. Программу **духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программу **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**;
8. Программу **коррекционной работы**;
9. Систему **оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении (компетентностный подход).

Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Планируемые результаты

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала:
«Выпускник научится»
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета:
«Выпускник получит возможность научиться»

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

Метапредметные

Личностные

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Основные результаты начального общего образования

- **Предметные:** формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **Метапредметные:** воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **Личностные:** индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

Программа формирования универсальных учебных действий

Устанавливает **ценностные ориентиры** начального образования:

1. Познавательные;
2. Регулятивные;
3. Коммуникативные

Программа формирования универсальных учебных действий

- Родители считают главными **познавательные** действия
(умение читать, считать, писать)
- Учителя считают главными **регулятивные** действия
(развитие мелкой моторики рук, развитие фонематического слуха)
- Дети считают главными **коммуникативные** действия
(школа как площадка для общения)

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

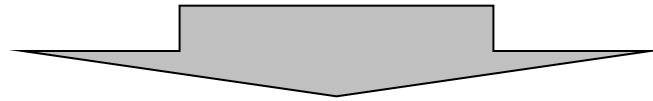
**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Деятельностный подход - основа для системы оценивания

**Овладение системой учебных действий
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

**в отличие от прежней установки на проверку освоения
«обязательного минимума содержания образования»**

Система оценки достижения планируемых результатов



**Внешняя оценка:
государственные службы**

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

Выборочное
обследование
работ уч-ся

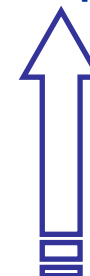
+

три итоговые
работы

чтение, УУД

**Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители**

русский математика



Финансовое обеспечение построено на принципах **нормативно-подушевого финансирования** ("деньги следуют за учеником").

Средства поступают в муниципалитеты **и в каждую школу** по нормативу независимо от форм собственности.

Общественный договор

Новый подход предлагает рассматривать ФГОС как общественный договор между личностью, обществом и государством.

Это предполагает принятие сторонами взаимных обязательств.

Баланс между договоренностями и обязательствами предполагает ориентацию на:

- **субъект-субъектные отношения**, подразумевающие право обучающихся на выбор и ответственность за этот выбор;
- **вариативность образования**, в том числе на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- **педагогику сотрудничества**, подразумевающую чётко выделенную систему взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей).

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность