

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



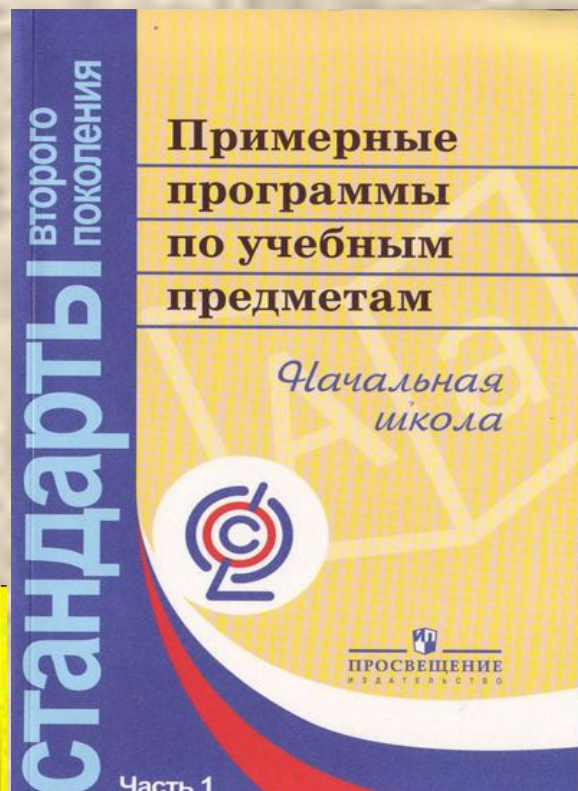
НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДОКУМЕНТАХ
И КОММЕНТАРИЯХ

- Содержание школьного образования по всем предметам с 1 по 11 класс
- Требования к уровню подготовки учащихся на всех ступенях школьного образования
- Учебные планы для начальной, основной и старшей школы



«Астрель»



Начальная школа

Нормативно-правовые акты

Стандарты первого поколения (действующие)	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
<p>Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования</p>	<p>Фундаментальное ядро содержания общего образования</p>
<p>Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г. об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (основное общее образование)</p>
<p>Примерные программы основного общего образования (разработаны на основании Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования)</p>	<p>Примерные программы основного общего образования (разработаны на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования)</p>

Примерная программа по Английскому языку на начальном этапе обучения



Цели изучения иностранного языка в младших классах

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование и развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также из общеучебных умений

Новое:

- **Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;**
- **Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.**

Результаты изучения иностранного языка на начальном этапе:

Личностные результаты

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской худ. литературы, традиции);
- Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты изучения иностранного языка на начальном этапе:

Метапредметные результаты

- ❑ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ❑ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ❑ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ❑ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ❑ Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Результаты изучения иностранного языка

Предметные результаты

- в коммуникативной сфере: говорении, аудировании, чтении, письменной речи
- в познавательной сфере
- в ценностно-ориентационной сфере
- в эстетической сфере
- в трудовой сфере

Ранее деление результатов изучения иностранного языка в зависимости от сферы отсутствовало. В основном выделялись результаты в коммуникативной сфере.



Основные содержательные линии:

- **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**
 - аудировании;
 - говорении;
 - чтении;
 - письме;
- **Языковые средства и навыки пользования ими;**
- **Социокультурная осведомлённость;**
- **Общеучебные и специальные учебные умения.**

Содержание начального общего образования по иностранному языку

Предметное содержание речи

*По сравнению с
предыдущими
стандартами*

- ❑ **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.
- ❑ **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, дом. обязанности). Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Рождество. Подарки.
- ❑ **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.
- ❑ **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.
- ❑ **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, учебные занятия на уроках.
- ❑ **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- ❑ **Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.

Новые темы:

- Мой день
- Мои любимые занятия
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Исключены темы:

- Времена года, погода.
- Любимое время года.
- Выходной день.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативные умения

1. Говорение (диалогическая форма, монологическая форма)
2. Аудирование (восприятие и понимание речи учителя в процессе общения, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале)
3. Чтение (чтение вслух небольшие тексты, их понимание, поиск необходимой информации)
4. Письмо (умение выписывать из текста слова и выражения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

1. Графика, каллиграфия, орфография (алфавит, буквосочетания, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения)
2. Фонетическая сторона речи (адекватное произношение, долгота и краткость гласных, связующее r , ударение в слове, фразе)
3. Лексическая сторона речи (лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики)
4. Грамматическая сторона речи

Говорение

Диалогическая форма

*Объем диалога – до 3 реплик с каждой стороны.
Продолжительность диалога не более минуты*

По сравнению с предыдущими стандартами

1. **Этикетные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
2. **Диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него);
3. **Диалог** – побуждение к действию.

Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Ранее:
участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Аудирование

В РУСЛЕ АУДИРОВАНИЯ:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- Восприятие и понимание небольших простых сообщений;
- Восприятие и понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);

*По сравнению с
предыдущими стандартами*

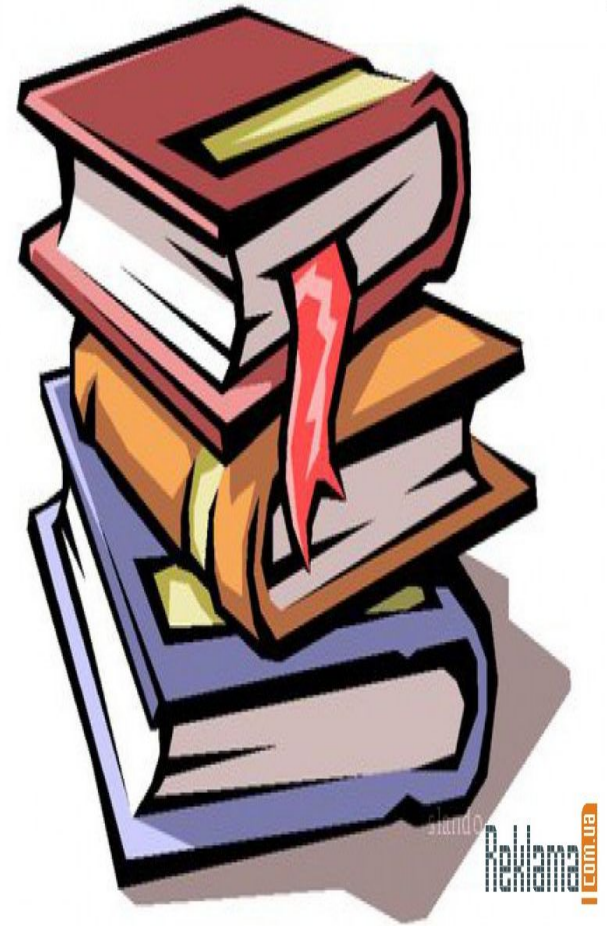
Новое:

- Вербальная и невербальная реакция на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации



Чтение

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдение правильного ударения в словах, фразе, интонации в целом.
- Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а так же несложных текстов, содержащих отдельные новые слова;
- **нахождение в тексте необходимой информации** (имени главного героя; места, где происходит действие).
- Использование двуязычного словаря учебника.

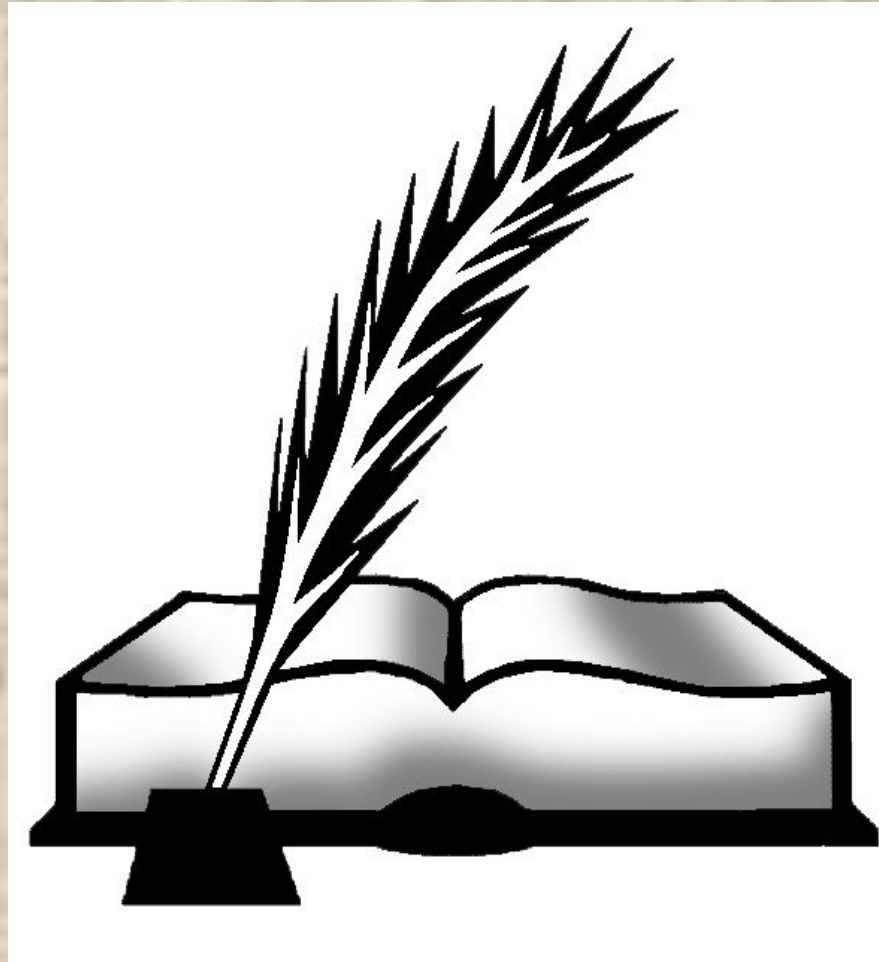


Объем текстов:

- Примерно 100 слов (без учёта артиклей)

Письменная речь

- Списывание текста;
- Вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний;
- Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.



Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография, графика, каллиграфия

Знать и употреблять:

- Все буквы английского алфавита.
- Основные буквосочетания.
- **Звуко-буквенные соответствия (новое)**
- Знаки транскрипции.
- **Апостроф (новое)**
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка
- Соблюдение норм произношения: долгота, краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными
- Дифтонги
- Связующее «r» (there is-there are)
- Ударение в слове, фразе
- Отсутствие ударения в служебных словах
- Членение предложений на смысловые группы
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
- Интонация перечисления
- Чтение по транскрипции изученных слов

Языковые средства и навыки оперирования ИМИ

Грамматическая сторона речи

Знать и употреблять:

- ❑ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- ❑ Общий и специальный вопросы.
- ❑ Порядок слов в предложении.
- ❑ Утвердительные и отрицательные предложения.
- ❑ Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, составным глагольным сказуемым.
- ❑ Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- ❑ Безличные предложения в настоящем времени.
- ❑ Предложения с оборотом there is - there are
- ❑ Простые распространенные предложения
- ❑ Сложноподчиненные предложения
- ❑ Правильные и неправильные глаголы
- ❑ Неопределенная форма глагола
- ❑ Местоимения
- ❑ Наречия времени
- ❑ Числительные

Языковые средства и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

Знать и употреблять:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Интернациональные слова (например: doctor, film).
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

Знать и понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изуч. языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

- **понимать** на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- **участвовать** в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- **кратко рассказывать** о себе, своей семье, друге;
- **составлять** небольшие описания предмета;
- **читать** вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

- **Читать** про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- **Списывать** текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- **Писать** краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Использовать
приобретенные знания и
коммуникативные умения в
практической и
повседневной жизни.**

