

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден приказом

Министерства образования и  
науки РФ

От 17.10.2013г № 1155

МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ  
МЕТОДИСТОМ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 238» Г.  
ПЕРМИ  
КОЛЧАНОВОЙ ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНОЙ

# ПОНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Понятие **ФГОС** (англ . **standart** – норма, образец ) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

« **Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей;

**гарантии** – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану» Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ АСМОЛОВ  
АКЦЕНТИРОВАЛ ВНИМАНИЕ НА  
ОСНОВНОЙ МИССИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

становление и развитие личности ребенка.

В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую:  
**"Не столько научить ребенка читать и писать, сколько  
"приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни.**

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

# Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС



# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направлен на  
удовлетворение родителей  
и детей на этой ступени  
образования

Обеспечивает  
гарантии

Не предполагает  
промежуточной и итоговой  
аттестации воспитанников

Не является основой оценки  
соответствия установленным  
требованиям образовательной  
деятельности и подготовки  
ВОСПИТАННИКОВ

# Направления развития и образования детей (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ)

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

## **Приобретение опыта в видах деятельности :**

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы** и фольклора ;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**Развитие первичных представлений:** – о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях ); – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др .); – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

# **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КАК СКВОЗНОЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:**

- **ОБЩЕНИЕ;**
- **ИГРА;**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда (содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная);
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к др. людям, к самому себе.



# ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА: ПРИНЦИПЫ «НОВОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Я общаюсь – значит я учусь
- Действую – значит изменяюсь!
- Я исследую = познаю мир!
- Я любознательный, поэтому задаю вопросы!
- **ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ!**

