

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден приказом

Министерства образования и
науки РФ

От 17.10.2013г № 1155

МАТЕРИАЛЫ ПОДГОТОВЛЕНЫ
МЕТОДИСТОМ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 238» Г.
ПЕРМИ
КОЛЧАНОВОЙ ЛЮБОВЬ ПЕТРОВНОЙ

ПОНЯТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Понятие **ФГОС** (англ . **standart** – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

« **Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей;

гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану» Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ АСМОЛОВ
АКЦЕНТИРОВАЛ ВНИМАНИЕ НА
ОСНОВНОЙ МИССИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

становление и развитие личности ребенка.

В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую:
**"Не столько научить ребенка читать и писать, сколько
"приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни.**

Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГОС



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направлен на
удовлетворение родителей
и детей на этой ступени
образования

Обеспечивает
гарантии

Не предполагает
промежуточной и итоговой
аттестации воспитанников

Не является основой оценки
соответствия установленным
требованиям образовательной
деятельности и подготовки
ВОСПИТАННИКОВ

Направления развития и образования детей (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ)

- 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;**
- 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Приобретение опыта в видах деятельности :

- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы** и фольклора ;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Развитие первичных представлений: – о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях); – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др .); – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – КАК СКВОЗНОЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

- **ОБЩЕНИЕ;**
- **ИГРА;**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда (содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная);
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к др. людям, к самому себе.



ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА: ПРИНЦИПЫ «НОВОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Я общаюсь – значит я учусь
- Действую – значит изменяюсь!
- Я исследую = познаю мир!
- Я любознательный, поэтому задаю вопросы!
- ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ!

