ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ дошкольного ОБРАЗОВАНИЯ

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей − как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивног 2 образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное

тенденции,

влияющие на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования:

- 1. При относительной стабильности численности дошкольников растёт численность детей школьного возраста
- 2. Продолжает меняться структура расселения: уменьшаются малонаселенные пункты и увеличивается население городов. При этом увеличивается доля детей трудовых мигрантов
- 3. Недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности
- 4. Будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций



Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 годов

Подпрограмма 1. Развитие профессионального образования

Подпрограмма 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества и информационной прозрачности системы образования

Подпрограмма 4. «Вовлечение молодежи в социальную практику»

Подпрограмма 5. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы

Цель: Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей

• 1 этап: 2013-2015 годы;

создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам. Внедрение ФГОС дошкольного и основного общего образования

• 2 этап: 2016-2018 годы;

полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиление вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также распространение лучших практик из регионовлидеров на все регионы страны.

• 3 этап: 2019-2020 годы.

развитие сферы непрерывного образования, развитии образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ

доступность

дошкольного

образования

для детей от 3

до 7 лет

2015

2016

2017

2018

75% детей будут

охвачены

программами

дополнительного

образования 6

2019

2012

2013

и дополнительного

образования детей до

средней зарплаты в

общем образовании

региона.

2014

2020

детей в

возрасте от 0 до 3

лет охвачены

программами

сопровождения

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к структуре Программы и её объёму



Требования к условиям реализации Программы



ФГОС ДО



Требования к условиям освоения Программы

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму







ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическо е развитие

художественн оэстетическое развитие



Речевое развитие

Социальнокоммуникативно е развитие

Познавател ьное развитие

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

...2.7. Конкретное содержа указанных образователы областей зависит от возрастны индивидуальных особеннос детей, определяется целями задачами Программы и мо реализовываться в различными деятельности



РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Младенческий возраст (2 мес. – 1 г.)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами;
- познавательноисследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст (1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательноисследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность ребенка.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях

Составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках)

Составляет не более 40% от ее общего объема

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия кадровые условия материально-технические условия финансовые условия развивающая предметно-пространственная среда

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| уважение взрослых к человеческому достоинству детей, |
|---|
| использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; |
| учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития; |
| поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу; |
| поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей; |
| возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности; |
| защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей. |

Требования к кадровым условиям

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями

Непрерывное сопровождение ребенка педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации ОП

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

учет санитарно-эпидемиологические правила и нормативы требования к пожарной безопасности требования к средствам обучения и воспитания оснащенность помещений ППРС материально-техническое обеспечение программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Требования являются ориентирами для:

*Построение образовательной политики на соответствующем уровне;

*Решения задач по формированию Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

*Изучения характеристик образования детей до 8 лет

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- •аттестацию педагогических кадров;
- •оценку качества образования;
- •оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- •оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- •распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдений требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!