

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное

**ТЕНДЕНЦИИ,
влияющие на развитие дошкольного, общего и дополнительного
образования:**

1. При относительной стабильности численности дошкольников растёт численность детей школьного возраста
2. Продолжает меняться структура расселения: уменьшаются малонаселенные пункты и увеличивается население городов. При этом увеличивается доля детей трудовых мигрантов
3. Недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе –отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности
4. Будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций



Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 годов

Подпрограмма 1. Развитие профессионального образования

Подпрограмма 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей

Подпрограмма 3. Развитие системы оценки качества и информационной прозрачности системы образования

Подпрограмма 4. «Вовлечение молодежи в социальную практику»

Подпрограмма 5. Обеспечение организационных, информационных и научно-методических условий для реализации Государственной программы

Цель: Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей

- **1 этап:** 2013-2015 годы;
создание на всех уровнях образования условий для равного доступа граждан к качественным образовательным услугам. Внедрение ФГОС дошкольного и основного общего образования
- **2 этап:** 2016-2018 годы;
полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиление вклада образования в социально-экономическое развитие страны, а также распространение лучших практик из регионов-лидеров на все регионы страны.
- **3 этап:** 2019-2020 годы.
развитие сферы непрерывного образования, развитию образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ

2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

Мониторинг реализации мероприятий

Повышение заработной платы педагогических работников дошкольного образования и дополнительного образования детей

Ликвидация очередей в дошкольные образовательные учреждения

Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению развития детей раннего возраста (0-3 лет)

Модернизация инфраструктуры и организационно-экономических механизмов дополнительного образования детей

Поддержка проектов неформального и информального образования с использованием современных медиа

Рост средней заработной платы педагогов дошкольного и дополнительного образования детей до средней зарплаты в общем образовании региона.

100% доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет

75% детей будут охвачены программами дополнительного образования

40% детей в возрасте от 0 до 3 лет охвачены программами сопровождения

**Утвержден приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования
к структуре
Программы
и её объёму



Требования
к условиям
реализации
Программы

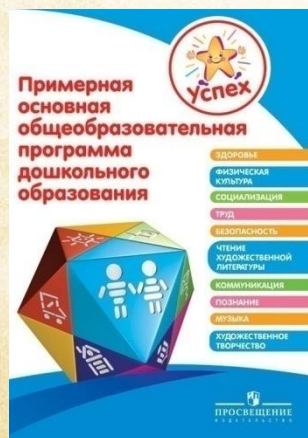


ФГОС ДО



Требования
к условиям
освоения
Программы

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативно
е
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Речевое
развитие

Познавательное
развитие



Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

- ...2.7. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности



РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Младенческий возраст

(2 мес. – 1 г.)

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами;
- познавательно-исследовательские действия,
- восприятие музыки, детских песен и стихов,
- двигательная активность,
- тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст

(1 г. – 3 г.)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Дошкольный возраст

(3 г. – 8 л.)

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная активность ребенка.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

Система
отношений
ребенка к миру,
другим людям, к
себе самому

Предметно-
пространственна
я развивающая
среда

образовательная
среда

Характер
взаимодействия с
детьми

Характер
взаимодействия
со взрослыми



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях

Составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках)

Составляет не более 40% от ее общего объема

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда



ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

уважение взрослых к человеческому достоинству детей,...

использование форм и методов работы с детьми,
соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу;

поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей.

Требования к кадровым условиям

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями

Непрерывное сопровождение ребенка педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени реализации ОП

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

учет санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

требования к пожарной безопасности

требования к средствам обучения и воспитания

оснащенность помещений ППРС

материально-техническое обеспечение программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Доступная и безопасная

Содержательная и насыщенная

ППРС

Полифункциональная и вариативная

Трансформируемая



3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Требования являются ориентирами для:

- * Построение образовательной политики на соответствующем уровне;
- * Решения задач по формированию Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- * Изучения характеристик образования детей до 8 лет

Целевые ориентиры **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !