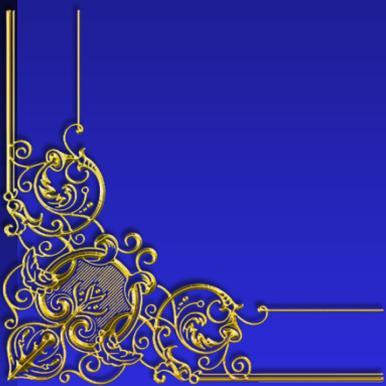




Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАША ПЕРВАЯ ШКОЛА



[МИНИСТЕРСТВО](#)
[ДЕПАРТАМЕНТЫ](#)
[КОЛЛЕГИЯ](#)
[ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ](#)
[СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ](#)
[ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ](#)

[МИНИСТР](#)
[ЗАМЕСТИТЕЛИ МИНИСТРА](#)
[ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТОВ](#)
[ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ДЕПАРТАМЕНТОВ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)
[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)
[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)
[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)
[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ](#)
[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)
[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)
[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ](#)
[ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИИ](#)
[ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ](#)
[МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО](#)
[ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ](#)
[КОНКУРСЫ ВЫСТАВКИ](#)
[СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА](#)
[ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ](#)
[РЕЗУЛЬТАТЫ](#)

[МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)
[ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"](#)
[ПОДДЕРЖКА ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ](#)
[НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ](#)
[РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА О БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ](#)
[ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

[АНОНСЫ](#)
[ПРЕСС-РЕЛИЗЫ](#)
[НОВОСТИ](#)
[ИНТЕРВЬЮ](#)
[ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ](#)
[СМИ](#)
[ОТРАСЛЕВЫЕ СМИ](#)
[СОБЫТИЯ В РЕГИОНАХ](#)
[ФОТОГАЛЕРЕЯ](#)
[ВИДЕОГАЛЕРЕЯ](#)
[КОНТАКТЫ ДЛЯ СМИ](#)

[КОНТАКТЫ ЛИЧНЫЙ ПРИЁМ](#)
[ГРАЖДАН](#)
[ОБРАЩЕНИЯ И ЗАПРОСЫ](#)
[ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ](#)
[ПОРЯДОК ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ](#)
[ФОРУМ](#)
[КАРТА САЙТА](#)
[О САЙТЕ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)
[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)
[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)
[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)
[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ](#)
[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)
[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)



Главная / ДОКУМЕНТЫ / Приказы МОН РФ
Документ изменен приказом номер 2357 от 22.09.2011
Документ изменен приказом номер 1241 от 26.11.2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ

Зарегистрирован в Минюст России
от 22 декабря 2009 г. N 15785

06 октября 2009 г.

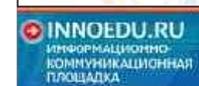
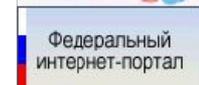
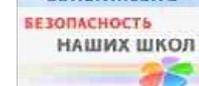
N 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350; 2006, N 18, ст. 2007; 2008, N 25, ст. 2990; N 34, ст. 3938; N 48, ст. 5619; 2009, N 3, ст. 378; N 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением



Поиск по сайту





Расширенный поиск

**Базовые
документы**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации
Фундаментальное ядро содержания общего образования
Послание Президента Федеральному Собранию

| | | | | | |
|---------------|-----------------------|----------------------|------------------------|---------------|--------------|
| Начальная | Основная | Старшая | Повышение квалификации | Введение ФГОС | |
| Апробац ия | Доп. матери алы | Нормативн ая база | Обсужден ие | Глоссар ий | Контакт ы |



Новости

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы
21.11.2011
Впервые в электронном формате

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»
Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[▶ все публикации](#)

Форумы

Евгений
Толковый проект!

Наталья будущая мать
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат** стандарта (рамочный документ)
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований)
- **расширение функций и пользователей** стандарта
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками** образовательного процесса и их **соотношение**
- определены **разделы** ООП (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная** занятость»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Нововведения

Деятельностный подход

Результаты
реальные виды деятельности,
которыми учащийся должен
овладеть к
концу начального обучения

личностные

метапредметные

предметные

Универсальные учебные действия
«общеучебные умения»,
«общие способы деятельности»,
«надпредметные действия»
и т.п.

отдельная программа -
программа формирования
универсальных учебных
действий УУД

Информационные+
коммуникативные
технологии

Результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

*готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию,
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
социальные компетенции,
личностные качества;
сформированность основ гражданской идентичности.*

Результаты

метапредметные

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Результаты

предметные

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Оценка результатов

Начальная школа

предметные – приобретенный опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания

метапредметные – универсальные способы деятельности – познавательные и коммуникативные и способы регуляции деятельности

Основная школа

предметные - приобретенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфические для изучаемой области знаний

метапредметные - приобретенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Оценка результатов

Начальная школа

личностные – становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьников; развитие мотивов и смыслов учебно-познавательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций

Основная школа

личностные - ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные изучаемой области знаний.

ИКТ + Учебники и цифровые ресурсы

Информационно-образовательная среда

Достижение результатов ФГОС

Внеурочная деятельность
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления)

Материальная образовательная среда

Направление изменений в образовательной парадигме

от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;

от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Н.С. Андреев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.

А. Карabanова и др.

От парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования

- развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов),
- Планмерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина),
- педагогика развития (Л.В. Занков),
- психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко),
- культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Клочко, Е.А. Ямбург),
- Личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.),
- школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

*Н.Д. Никандров, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.
А. Карбанова и др.*

Теоретико-методологическая основа разработки концепции УУД

- **Культурно-исторический системно-деятельностный подход**

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)

Сущность УУД

УУД

```
graph TD; A[УУД] --- B[способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию...]; A --- C[совокупность способов действия учащегося...]
```

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Соотношение компонентов учебной деятельности и видов УУД

компоненты учебной деятельности

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Виды УУД

Личностные действия

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.



Регулятивные действия

- — целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно;
- — планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- — прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- — коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- — оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- — саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.



Познавательные универсальные учебные действия





Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- 

Общеучебные универсальные действия.

Знаково-символические действия

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- ***Постановка и решение проблемы:***
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



*Активные и интерактивные
методы*



Методы активного учения

основные признаки

принудительная»
активизация мышления и
поведения

диалогичность общения

наличие обратной связи

повышенная
эмоциональность

рефлексия

Классификация методов активного обучения

АМО

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

проблемная лекция,
лекция вдвоём,
лекция-провокация,
лекция пресс-конференция;
эвристическая беседа;
поисковая лабораторная работа;
учебная дискуссия;
самостоятельная работа с литературой;
семинары и др.

ИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВЫЕ

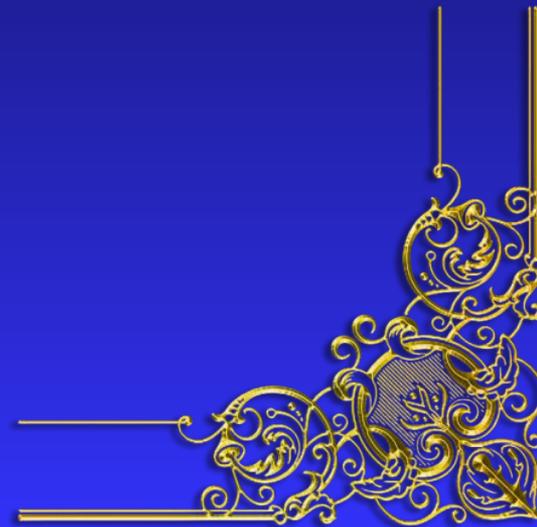
деловая игра;
производственные ситуации;
ситуация инсценирования различной деятельности;
имитационные игры;
сюжетно-ролевые игры и т.д.

НЕИГРОВЫЕ

коллективная мыслительная деятельность;
ТРИЗ работа;
анализ конкретных ситуаций (АКС);

Формы интерактивного обучения

- Работа в парах.
- Ротационные (сменные) тройки.
- Работа в малых группах.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Двухрядный круглый стол.
- Зигзаг.
- Суд от своего имени.
- Гражданские слушания.
- Ролевая (деловая) игра.
- Метод пресс.
- Займи позицию.
- Дискуссия.
- Дебаты.



Литература

- Формирование универсальных учебных действий для действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.



Контакты

Кафедра общей педагогики

8-831-47-3-50-11

зав. кафедрой к.п.н., доцент

И.В. Кузина

Федосеева Наталия Викторовна

Кафедра общей педагогики

nataliya.zhulina@yandex.ru

908-239-57-22

В поиске Наталия Жулина

В контакте

одноклассники