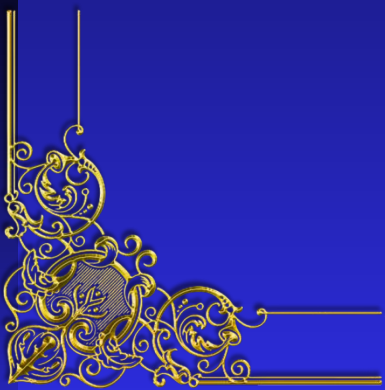


Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



**ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАША ПЕРВАЯ ШКОЛА**



[МИНИСТЕРСТВО](#)
[ДЕПАРТАМЕНТЫ](#)
[КОЛЛЕГИЯ](#)
[ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ](#)
[СОВЕЩАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ](#)
[ПОДВЕДОМСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ](#)

[МИНИСТР](#)
[ЗАМЕСТИТЕЛИ МИНИСТРА](#)
[ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТОВ](#)
[ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ДЕПАРТАМЕНТОВ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)
[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)
[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)
[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)
[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ](#)
[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)
[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)
[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ](#)
[ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИИ](#)
[ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ](#)
[МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО](#)
[ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ](#)
[КОНКУРСЫ ВЫСТАВКИ](#)
[СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА](#)
[ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ](#)
[РЕЗУЛЬТАТЫ](#)

[МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)
[ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"](#)
[ПОДДЕРЖКА ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ](#)
[НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ](#)
[РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНА О БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ](#)
[ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

[АНОНСЫ](#)
[ПРЕСС-РЕЛИЗЫ](#)
[НОВОСТИ](#)
[ИНТЕРВЬЮ](#)
[ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ](#)
[СМИ](#)
[ОТРАСЛЕВЫЕ СМИ](#)
[СОБЫТИЯ В РЕГИОНАХ](#)
[ФОТОГАЛЕРЕЯ](#)
[ВИДЕОГАЛЕРЕЯ](#)
[КОНТАКТЫ ДЛЯ СМИ](#)

[КОНТАКТЫ ЛИЧНЫЙ ПРИЁМ](#)
[ГРАЖДАН](#)
[ОБРАЩЕНИЯ И ЗАПРОСЫ](#)
[ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ](#)
[ПОРЯДОК ОСПАРИВАНИЯ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ](#)
[ФОРУМ](#)
[КАРТА САЙТА](#)
[О САЙТЕ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)
[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)
[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)
[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ](#)
[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)
[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ](#)
[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)
[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)
[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)



Главная / ДОКУМЕНТЫ / Приказы МОН РФ
Документ изменен приказом номер 2357 от 22.09.2011
Документ изменен приказом номер 1241 от 26.11.2010

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ

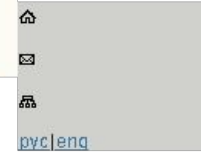
Зарегистрирован в Минюст России
от 22 декабря 2009 г. N 15785

06 октября 2009 г.

N 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350; 2006, N 18, ст. 2007; 2008, N 25, ст. 2990; N 34, ст. 3938; N 48, ст. 5619; 2009, N 3, ст. 378; N 14, ст. 1662), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением



Поиск по сайту

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

повышение зарплат учителей

Вопросы и ответы России

ЕГЭ 2012

Учновленен в России www.uznovite.ru

Реализация закона о бюджетных учреждениях

Все вузы России abitur.nica.ru

БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ШКОЛ

Федеральный интернет-портал

Фестиваль науки

INNOEDU.RU Информационно-коммуникационная площадка

ВАК Высшая аттестационная комиссия



Расширенный поиск

**Базовые
документы**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации
Фундаментальное ядро содержания общего образования
Послание Президента Федеральному Собранию

Начальная	Основная	Старшая	Повышение квалификации	Введение ФГОС	
Апробац ия	Доп. матери алы	Нормативн ая база	Обсужден ие	Глоссар ий	Контакт ы



Новости

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы
21.11.2011
Впервые в электронном формате

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»
Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[▶ все публикации](#)

Форумы

Евгений
Толковый проект!

Наталья будущая мать
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат** стандарта (рамочный документ)
- **новое содержание** стандарта (совокупность требований)
- **расширение функций и пользователей** стандарта
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход)

• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- преемственность результатов для разных **ступеней**
- зафиксирован **системно-деятельностный** подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, **обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- определены **разделы ООП** (содержательно и количественно)
- **интеграция** учебной и внеучебной деятельности
- включена «**неаудиторная занятость**»

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Нововведения

Деятельностный ПОДХОД

Результаты
реальные виды деятельности,
которыми учащийся должен
овладеть к
концу начального обучения

личностные

метапредметные

предметные

Универсальные учебные действия
«общеучебные умения»,
«общие способы деятельности»,
«надпредметные действия»
и т.п.

отдельная программа -
программа формирования
универсальных учебных
действий УУД

Информационные+
коммуникативные
технологии

Результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

*готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию,
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
социальные компетенции,
личностные качества;
сформированность основ гражданской идентичности.*

Результаты

метапредметные

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Результаты

предметные

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Оценка результатов

Начальная школа

предметные – приобретенный опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания

метапредметные – универсальные способы деятельности – познавательные и коммуникативные и способы регуляции деятельности

Основная школа

предметные - приобретенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфические для изучаемой области знаний

метапредметные - приобретенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Оценка результатов

Начальная школа

личностные – становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьников; развитие мотивов и смыслов учебно-познавательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций

Основная школа

личностные - ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные изучаемой области знаний.

ИКТ + Учебники и цифровые ресурсы

Информационно-образовательная среда

Достижение результатов ФГОС

Внеурочная деятельность
(спортивно-оздоровительное,
духовно-
нравственное, социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное направления)

Материальная образовательная среда

Направление изменений в образовательной парадигме

от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;

от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;

от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);

от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.

Н.С. Гуреев, А.В. Андреев, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.

А. Карabanова и др.

От парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования

- развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов),
- Планмерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина),
- педагогика развития (Л.В. Занков),
- психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко),
- культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Клочко, Е.А. Ямбург),
- Личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.),
- школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

*Н.Д. Никандров, А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.
А. Карбанова и др.*

Теоретико-методологическая основа разработки концепции УУД

- Культурно-исторический системно-деятельностный подход

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.)

Сущность УУД

УУД

```
graph TD; A[УУД] --- B[способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию...]; A --- C[совокупность способов действия учащегося...]
```

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Соотношение компонентов учебной деятельности и видов УУД

компоненты учебной деятельности

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Виды УУД

Личностные действия

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

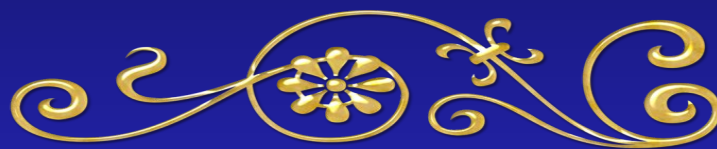


Регулятивные действия

- — целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, того, что еще неизвестно;
- — планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- — прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- — коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- — оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- — саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.




Познавательные универсальные учебные действия





Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- 

Общеучебные универсальные действия.

Знаково-символические действия

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- ***Постановка и решение проблемы:***
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



*Активные и интерактивные
методы*



Методы активного учения

основные признаки

принудительная»
активизация мышления и
поведения

диалогичность общения

наличие обратной связи

повышенная
эмоциональность

рефлексия

Классификация методов активного обучения

АМО

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

проблемная лекция,
лекция вдвоём,
лекция-провокация,
лекция пресс-конференция;
эвристическая беседа;
поисковая лабораторная работа;
учебная дискуссия;
самостоятельная работа с литературой;
семинары и др.

ИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВЫЕ

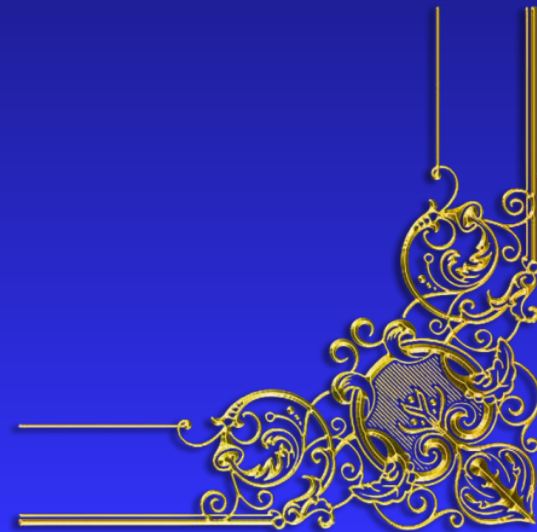
деловая игра;
производственные ситуации;
ситуация инсценирования различной деятельности;
имитационные игры;
сюжетно-ролевые игры и т.д.

НЕИГРОВЫЕ

коллективная мыслительная деятельность;
ТРИЗ работа;
анализ конкретных ситуаций (АКС);

Формы интерактивного обучения

- Работа в парах.
- Ротационные (сменные) тройки.
- Работа в малых группах.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Двухрядный круглый стол.
- Зигзаг.
- Суд от своего имени.
- Гражданские слушания.
- Ролевая (деловая) игра.
- Метод пресс.
- Займи позицию.
- Дискуссия.
- Дебаты.



Литература

- Формирование универсальных учебных е для действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.



Контакты

Кафедра общей педагогики

8-831-47-3-50-11

зав. кафедрой к.п.н., доцент

И.В. Кузина

Федосеева Наталия Викторовна

Кафедра общей педагогики

nataliya.zhulina@yandex.ru

908-239-57-22

В поиске Наталия Жулина

В контакте

одноклассники