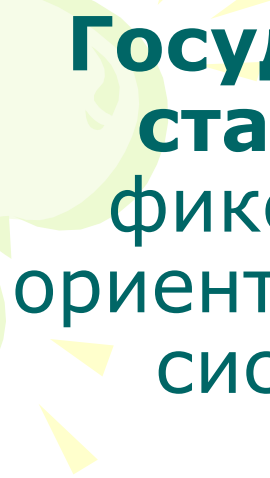
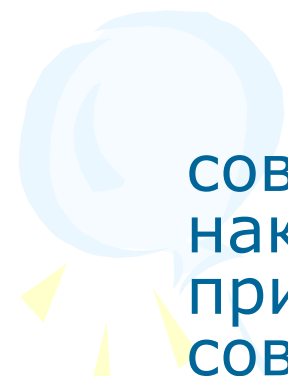
The background features several large, overlapping, curved shapes in shades of light green, light blue, and light purple. Interspersed among these are numerous small, yellow, triangular rays pointing outwards, creating a sunburst or starburst effect.

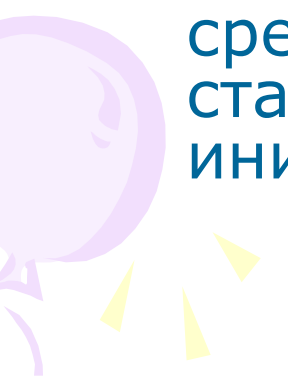
**Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт общего
образования
(макет)**



Государственный образовательный стандарт – нормативный документ, фиксирующий обязательные базовые ориентиры деятельности образовательной системы на определенном этапе ее существования.



В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться на деле самостоятельным, инициативным, креативным.



Возможны 2 стратегии

1. Реализуется в Стандарте общего образования 2004 года, который нацелен на:

- формирование у учащихся ЗУНов;
- на упрочение классно-урочной системы;
- на консервацию существующего методического арсенала;
- на консервацию существующего способа управления образовательными институтами.



2. Реализуется в новом Стандарте общего образования, который нацелен на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете;
- на инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников;
- на обогащение педагогического и управленческого арсенала;
- на создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

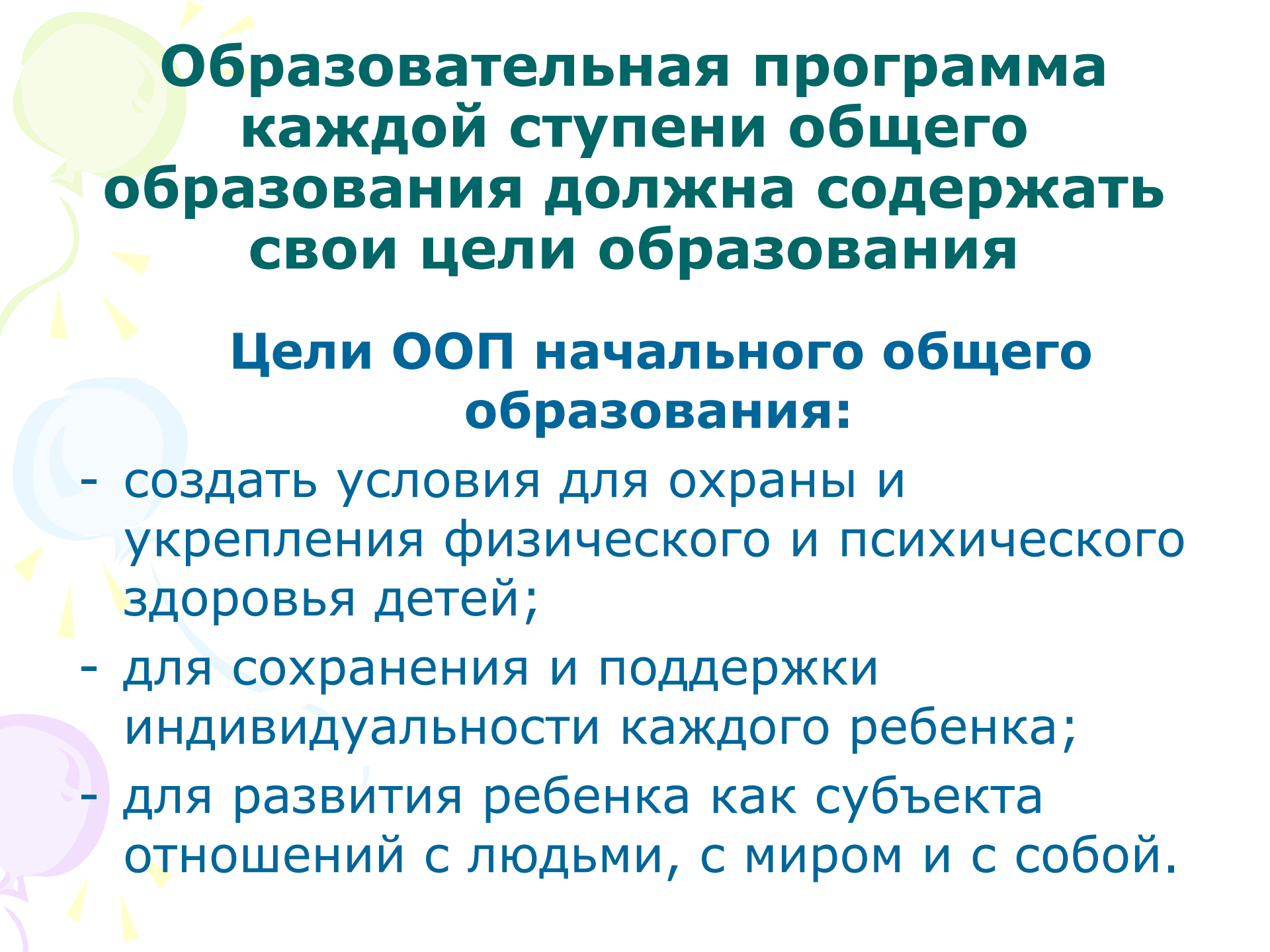


Требования к структуре Образовательной программы

Образовательная программа ОУ

представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом:


- образовательные цели ОУ;
- основные и дополнительные образовательные программы на всех ступенях обучения;
- Программу развития ОУ.



Образовательная программа каждой ступени общего образования должна содержать свои цели образования

Цели ООП начального общего образования:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.

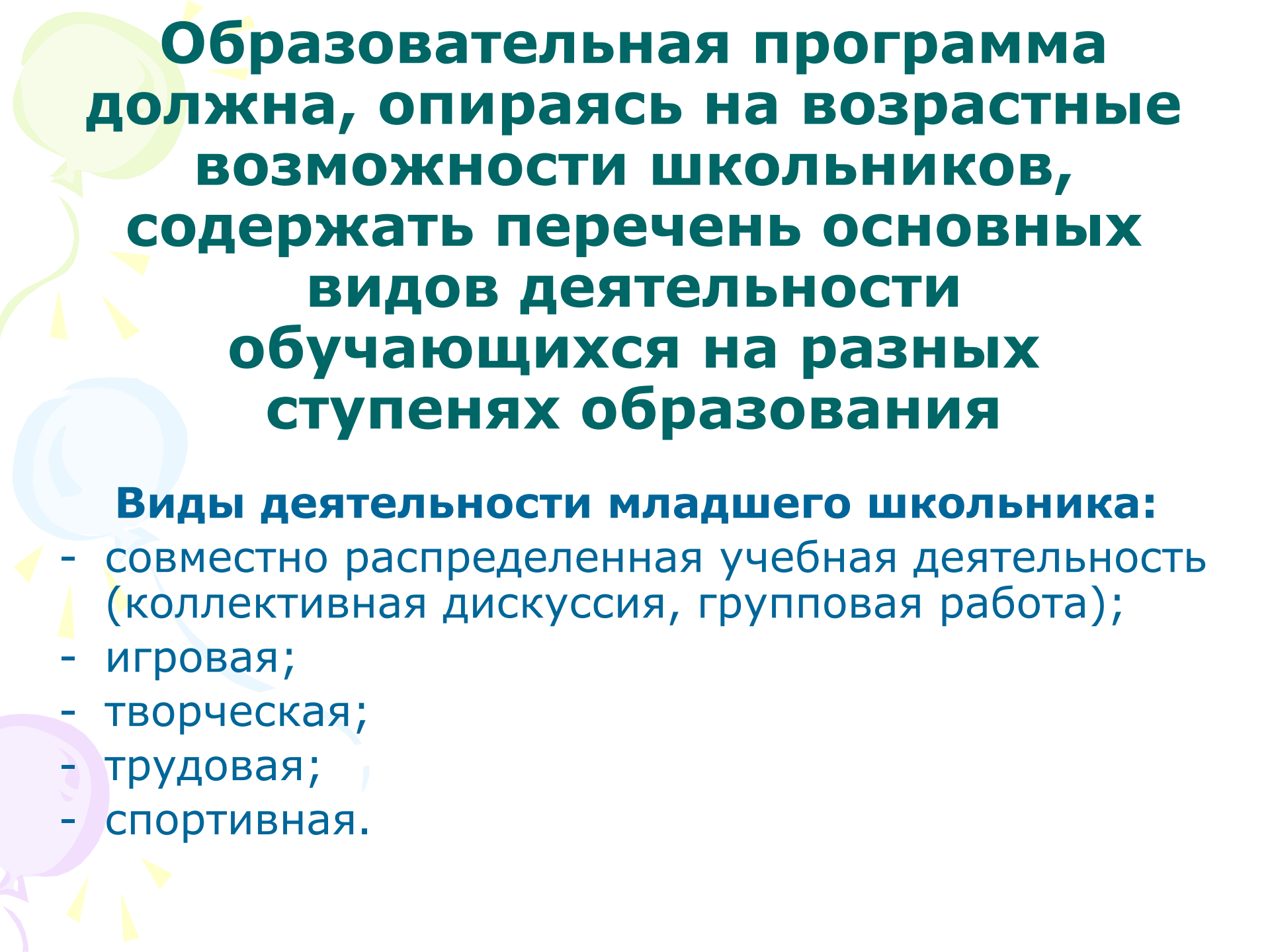


Цели ООП среднего (полного) общего образования:

Выстраивание образовательного пространства через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника – получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать активную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться после школы.

Цели ООП основного общего образования:

создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования (смену форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе).



Образовательная программа должна, опираясь на возрастные возможности школьников, содержать перечень основных видов деятельности обучающихся на разных ступенях образования

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая;
- творческая;
- трудовая;
- спортивная.

Виды деятельности подростка:

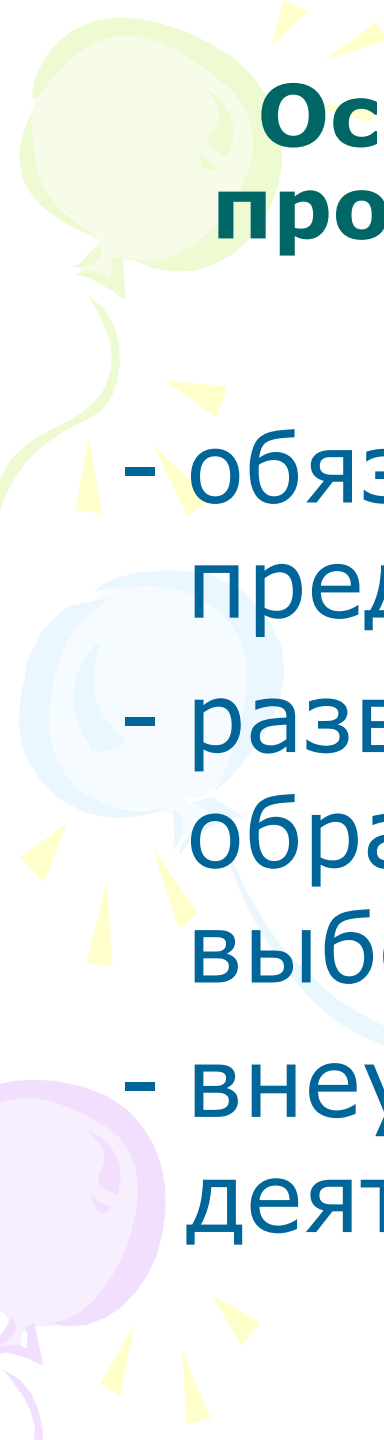
- совместно распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах;
- совместно распределенная проектная деятельность, ориентированная на социально значимый результат;
- исследовательская деятельность;
- деятельность управления системными объектами;
- творческая деятельность;
- спортивная деятельность.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.д.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- конструкторско-исследовательская деятельность;
- организационно-проектная социальная деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы и т.д.).

Сроки освоения ООП по ступеням образования

Наименование ООП	Степень	Нормативный срок освоения ООП	Трудоемкость (общее количество часов в неделю)	Трудоемкость (количество часов в год)
Начальное общее образование	Начальная школа	4 года	135/33,75	4725
Начальное общее образование	Начальная школа	5 лет	175/35	6125
Основное общее образование	Основная школа	5 лет	216/43,2	7560
Основное общее образование	Основная школа	4 года	176/44	6160
Среднее (полное) общее образование	Старшая школа	2 года	90/45	3150



Основные образовательные программы начальной школы реализуются через:

- обязательные учебные предметы;
- развивающие курсы и образовательные модули по выбору школы и семьи;
- внеурочная образовательная деятельность.

Основные образовательные программы основной школы реализуются через:

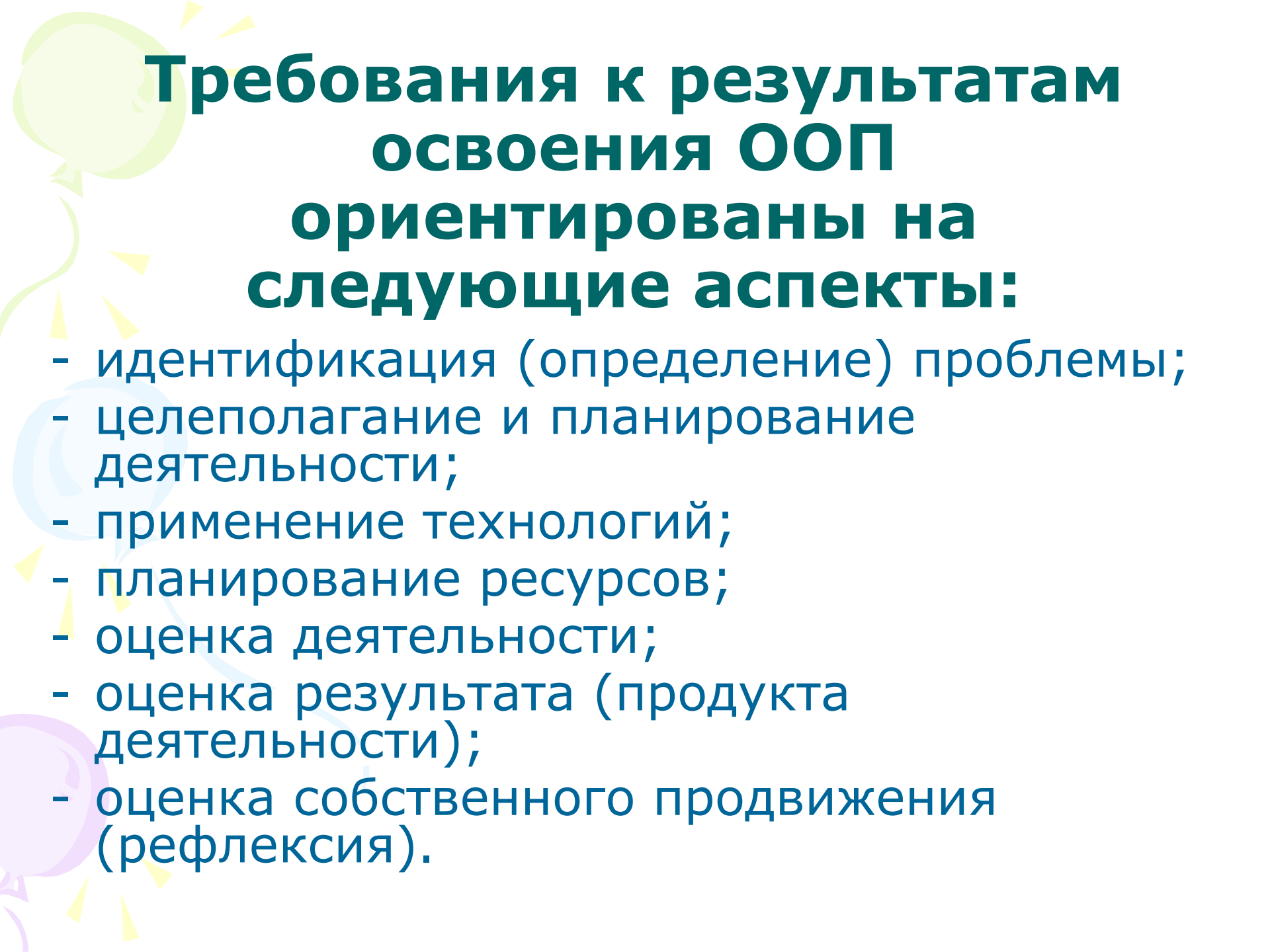
- обязательные учебные предметы;
- образовательные области;
- систему развивающих курсов, образовательных модулей, тренингов по выбору школы и семьи;
- систему внеурочной образовательной деятельности;
- в 8-9 классах ведется специальная работа с тьютором по составлению портфолио, выбору будущего профиля обучения, разработки индивидуальной образовательной программы.

Основной образовательной программой старшей школы является индивидуальная образовательная программа учащегося, которая реализуется через:

- набор обязательных учебных предметов;
- выбор образовательных областей;
- профильные предметы и элективные курсы по выбору учащегося;
- систему предпрофессиональных практик;
- систему развивающих курсов, образовательных модулей, деловых игр, тренингов по выбору учащегося;
- систему внеучебной деятельности;
- систему тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Основным механизмом реализации ООП является учебный план

Наименование ООП	Соотношение федерального и школьного компонентов (%)	Соотношение учебной/внеучебных видов деятельности (%)	Соотношение аудиторных занятий и с самостоятельной работы учащихся (%)
Начальное общее образование	80/20	80/20	90/10
Основное общее образование	60/40	60/40	75/25
Среднее (полное) общее образование	40/60	60/40	60/40



Требования к результатам освоения ООП ориентированы на следующие аспекты:

- идентификация (определение) проблемы;
- целеполагание и планирование деятельности;
- применение технологий;
- планирование ресурсов;
- оценка деятельности;
- оценка результата (продукта деятельности);
- оценка собственного продвижения (рефлексия).



Требования к условиям реализации ООП

Требования к технологиям в начальной школе:

- технологии беззаметного обучения;
- деятельностные формы обучения, предполагающие развитие творческой и поисковой активности;
- организация учебного сотрудничества;
- игровые технологии.

Требования к технологиям в основной школе:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных, групповых видов деятельности;
- модульное или концентрированное обучение;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками и базами данных;
- социальная практика и социальное проектирование;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека и т.д.);
- накопительная система оценивания (портфолио).

Требования к технологиям в старшей школе:

- дифференциация и индивидуализация учебного процесса внутри одного класса;
- технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Все используемые технологии должны иметь определенную преимственность с учетом основных целей каждой ступени образования.