

---

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

Принят Государственной Думой

Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года

26 декабря 2012 года

**№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.**  
**Вступил в силу 01.09.2013 г.**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Общее образование**

**Профессиональное образование**

**Дополнительное образование**

**Профессиональное обучение**

**1) Дошкольное (ДО)**

**1) Среднее профессиональное**

Дополнительное образование детей и взрослых

**2) Начальное общее**

**2) Высшее (бакалавриат)**

Дополнительное профессиональное образование

**3) Основное общее**

**3) Высшее (специалитет, магистратура)**

**4) Среднее общее**

**4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)**

**Структура системы образования**

---

Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти - **Федеральный государственный образовательный стандарт**

# СТАНДАРТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**март 2010**

**ФГТ ДО**

**январь 2014**

**ФГОС ДО**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

# ФГОС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

---

Социально – коммуникативное  
развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое  
развитие

Физическое развитие

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

## ФГОС

Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –  
эстетическое развитие

Физическое развитие

**Личн  
остн**

**ое**

**разв  
итие**

## ФГТ

Основные направления развития

Физическое развитие

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

# СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

---

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

---

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

---

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

---

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

---

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Непосредственное эмоциональное общение с взрослым
- Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
- Восприятие музыки, детских песен и стихов
- Двигательная активность и тактильно-двигательные игры

**Младенческий  
возраст (2 мес. – 1**

**год)**

**Ранний возраст  
(1-3 года)**

**Дошкольный  
возраст (3года – 8**

**лет)**

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

- Ряд видов детской деятельности

# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Игровая
  - сюжетно-ролевая игра
- игра
  - с правилами
- другие виды игр



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Коммуникативная
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Познавательно - исследовательская
- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Восприятие художественной литературы и фольклора



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
  - самообслуживание
- бытовой труд в помещении
- бытовой труд на улице



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- **Конструирование из различных материалов**  
(конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

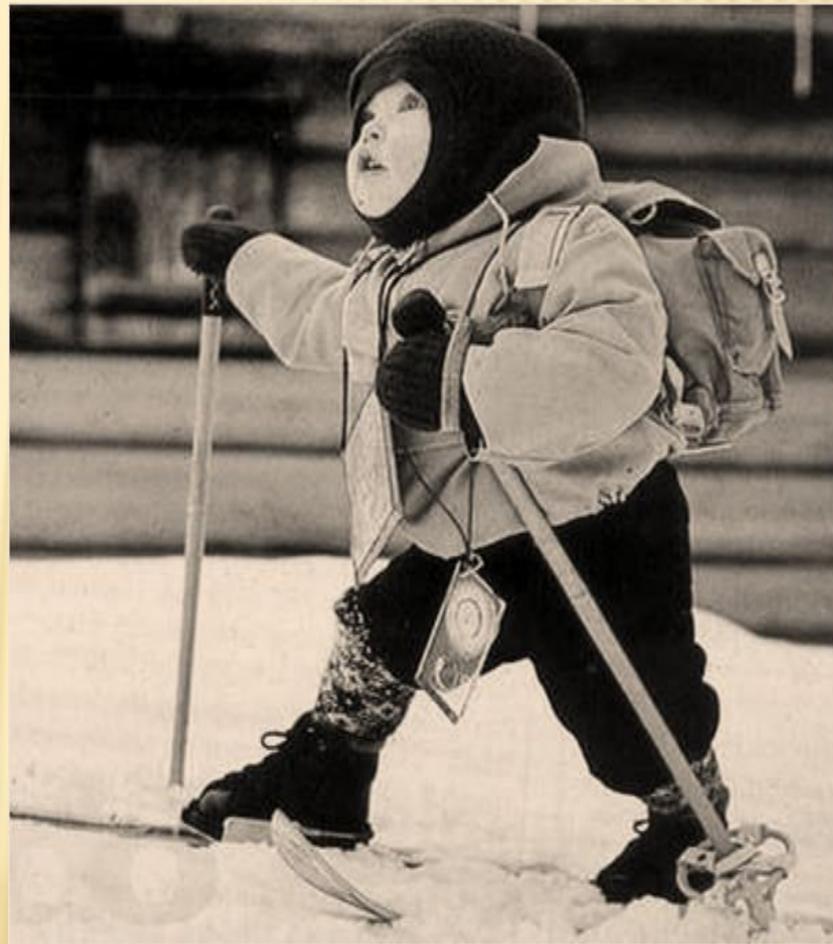
- Изобразительная
  - рисование
- лепка
- аппликация



# ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

- Двигательная
- овладение основными движениями



# ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие родителей	Свободное	Допускается только с согласия родителей

# СПЕЦИФИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

# СПЕЦИФИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

---

Специфика  
дошкольного  
детства

```
graph LR; A[Специфика дошкольного детства] --> B[Неправомерность требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений]; B --> C[Необходимость определения результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров];
```

Неправомер-  
ность  
требования  
от ребёнка  
дошкольного  
возраста  
конкретных  
образователь-  
ных  
достижений

Необходимость  
определения  
результатов  
освоения ОП  
в виде  
**целевых**  
**ориентиров**

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ **НЕ МОГУТ** СЛУЖИТЬ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ:

---

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

# ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЁНКА 7 ЛЕТ (ФГТ)

---

- 1) Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- 2) Любознательный, активный
- 3) Эмоционально отзывчивый
- 4) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 5) Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- 6) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- 7) Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- 8) Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- 9) Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

---

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



- 
2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



- 
3. **Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



- 
4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



- 
- 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им**



- 
6. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства



- 
7. У ребёнка развита **крупная моторика**;  
он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... **способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



- 
3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам** и социальным нормам



4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



- 
6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



## 7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

## ГЛАВА 7. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ▣ **Статья 64. Дошкольное образование**
- ▣ **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

# УРОВНИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

## Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

## Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

## Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности

