

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования:  
особенности, структура,  
содержание, нормативные  
основания**



# Основы ФГОС



# Формирование УУД



## • Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

## • Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

## • Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

## • Коммуникативные

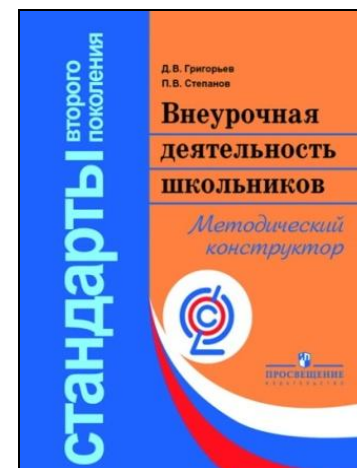
- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ





# Документы, обеспечивающие функционирование стандарта



# Рабочие программы: назначение и особенности



## Рабочие программы



Пояснительная  
записка

Общая  
характеристика  
учебного предмета

Описание места  
учебного предмета  
в учебном плане

Описание  
ценностных  
ориентиров  
содержания  
учебного предмета

Содержание  
учебного  
предмета

Личностные,  
метапредметные  
и предметные  
результаты  
освоения  
конкретного  
учебного  
предмета

Примерное  
тематическое  
планирование  
с определением  
основных видов  
учебной  
деятельности  
обучающихся

Описание  
материально-  
технического  
обеспечения  
образовательного  
процесса

# Внеурочная деятельность в школе

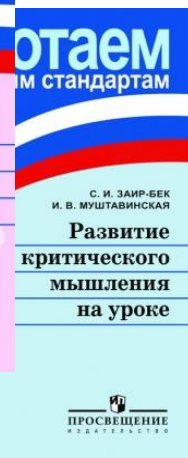
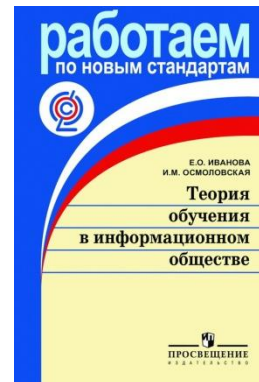
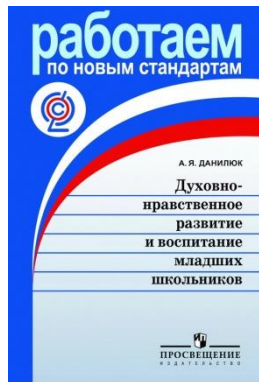


На основе «Примерных программ...» школа может разработать свои программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей так и запросов участников образовательного процесса

- Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня



# Работаем по новым стандартам





# Работаем по новым стандартам

работаем  
по новым стандартам



Д.В. ГРИГОРЬЕВ  
Б.В. КУПРИЯНОВ

Программы  
внеурочной  
деятельности в школе:  
игра и досуговое  
общение детей

работаем  
по новым стандартам



Д.В. ГРИГОРЬЕВ  
О.Ю. КОЖУРОВА  
П.В. СТЕПАНОВ

Программы  
внеурочной  
деятельности в школе:  
познавательная  
деятельность  
и проблемно-ценностное  
общение детей

работаем  
по новым стандартам



Д.В. ГРИГОРЬЕВ  
Е.В. ШИМАКОВ

Программы  
внеурочной  
деятельности в школе:  
производительный труд  
и техническое  
творчество детей

работаем  
по новым стандартам



Д.В. ГРИГОРЬЕВ

Программы  
внеурочной  
деятельности в школе:  
социальное  
и художественное  
творчество детей

работаем  
по новым стандартам



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ  
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная  
деятельность  
учащихся

*Футбол*

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

работаем  
по новым стандартам



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ

Внеурочная  
деятельность  
учащихся

*Волейбол*

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

работаем  
по новым стандартам



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ  
В.С. КУЗНЕЦОВ  
М.В. МАСЛОВ

Внеурочная  
деятельность  
учащихся

*Лёгкая  
атлетика*

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

работаем  
по новым стандартам



Д.В. ГРИГОРЬЕВ  
П.В. СТЕПАНОВ  
И.В. СТЕПАНОВА

Программы  
внеурочной  
деятельности в школе:  
спорт, оздоровление,  
туризм

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые **стандарты - требования** о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

В любой образовательной программе будет две части: **обязательная и та, которая формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает **внеурочную** занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия

- **Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов**
- **В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником").**



# Определение приоритетных учебно-методических линий (систем обучения)

*утверждено Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428*

*до 1 августа 2010 года завершенные линии учебников и системы **учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП с учетом требований ФГОС** поступили на экспертизу в РАН и РАО*

*в **декабре 2010 года** будут федеральные перечни учебников, включая учебники в соответствии с ФГОС НОО*

# Правовое поле стандартов

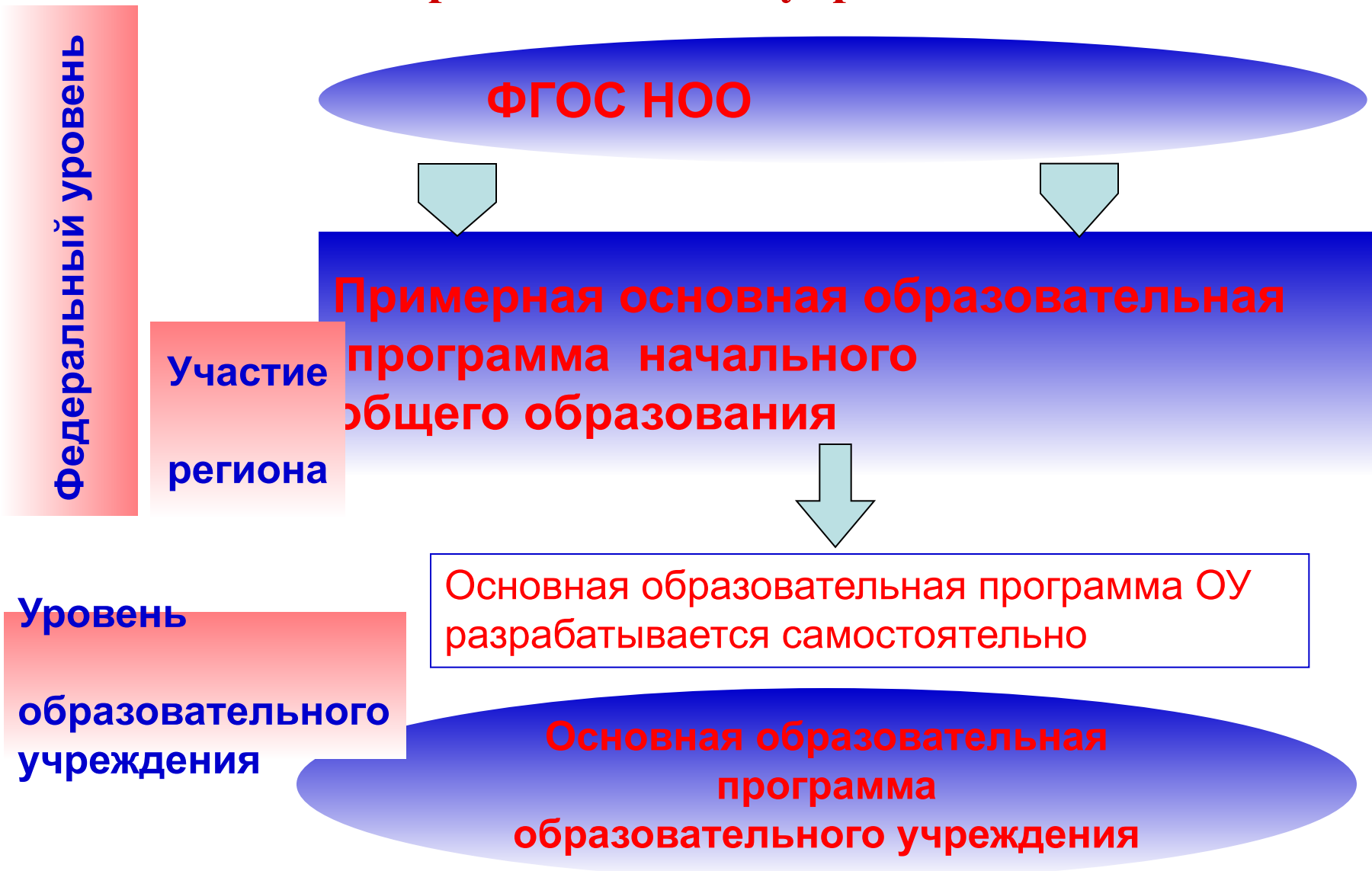
Ст. 29 п.6.1 **обеспечение государственных гарантий** прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения **субвенций местным бюджетам** в размере, необходимом для реализации **основных общеобразовательных программ**

# Правовое поле стандартов

Ст. 29 п.6.1 **обеспечение государственных гарантий** прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения **субвенций местным бюджетам** в размере, необходимом для реализации **основных общеобразовательных программ**





# От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения

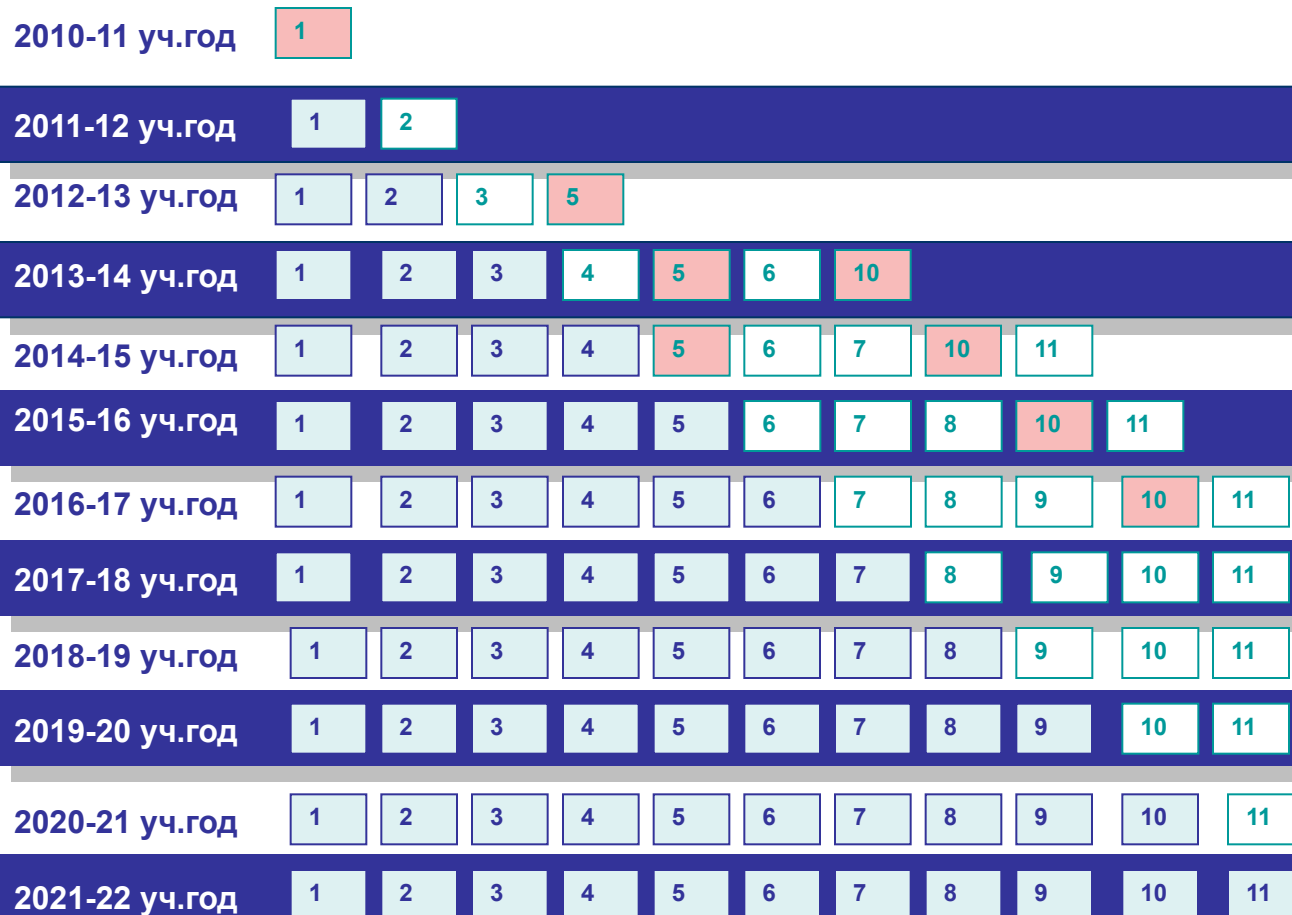


# Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Е  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь

# Поэтапное введение ФГОС

(Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р  
«О плане действий по модернизации общего образования  
на 2011/15 годы»)

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере  
готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



# Реализация системно-деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

**Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности**

**Вектор смещения акцентов нового стандарта**

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради  
чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

# Реализация системно-деятельностного подхода

отказ от **репродуктивных методов** и способов обучения, **задачный принцип построения** предметного содержания; организация детского самостоятельного и инициативного **пробно-поискового действия** в образовательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; **ориентация на различные коллективные формы взаимодействия** детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности; **ритмичная организация образовательного процесса**

**Реализация деятельностного подхода –  
важнейшая особенность нового стандарта**

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

Основное средство в руках учителя –  
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ  
ЗАДАНИЕ



# Требования к результатам освоения ООП

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Нравственно

### -этическая

### оценка:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установление аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Планируемые результаты

Учебные действия



# В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

*ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ:*

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

### **метапредметны**

#### **Х:**

*СПОСОБНОСТЬ К*

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

### **предметных:**

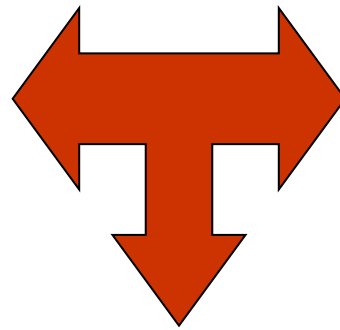
- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.

*В учебном процессе это проявляется, прежде всего, как*

**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

# Результаты освоения ООП как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

**ЛИЧНОСТНЫЕ**  
результаты-  
фактор развития  
мотивационных  
личностных  
ресурсов



**метапредметные**  
результаты - фактор  
развития  
инструментальных  
ресурсов

**предметные**  
результаты -  
фактор развития  
когнитивных  
ресурсов



# Портреты выпускников

## Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

## Основная школа

1. любящий свой край и свою Родину, **знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
2. **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
4. **умеющий учиться, осознающий важность образования и** самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

# Портреты выпускников

## Начальная школа

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

## Основная школа

5. **социально активный, уважающий закон и правопорядок**, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для **достижения общих результатов**
7. **осознанно** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
8. **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

# ФГОС начальной и основной школы

- Обеспечена **преемственность** ФГОС начального и основного общего образования
- Обеспечено **развитие** основных положений ФГОС основного общего образования в соответствии с возрастными особенностями и целями обучения на данной ступени обучения

# Итоговая оценка

**Предмет оценки** - достижение предметных и метапредметных **результатов освоения ООП**

**Итоговая  
оценка**

```
graph TD; A[Итоговая оценка] --> B[Результаты промежуточной аттестации обучающихся]; A --> C[Результаты итоговых работ]; B --> D[динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов]; C --> E[уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования];
```

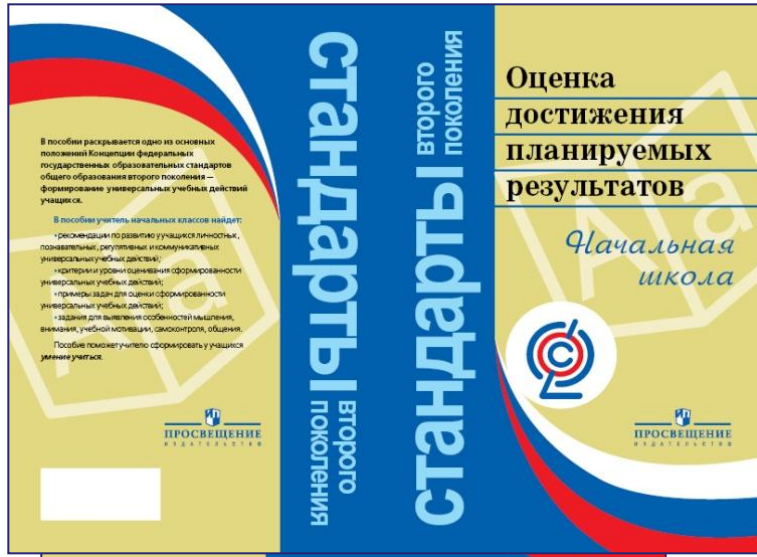
**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

**Результаты итоговых работ**

**динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов**

**уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования**

# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

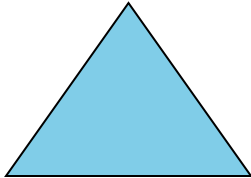
акредитация  
ОУ  
аттестация

мониторинг  
системы  
образования

**Внутренняя  
оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

кадров  
**ИТОГОВ  
ая  
оценка**

Чтение, УУД



русский математика

**Накопленная оценка (портфель  
достижений)**





# Система оценки: портфель достижений

## Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и матери-

Русский язык  
Литературное чтение  
Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка  
ИЗО  
Технология

Физкультура

## Выборки детских работ

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

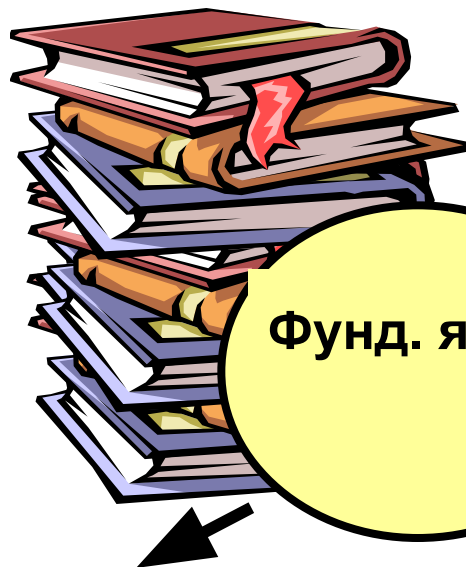
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# ФГОС: изменение подходов к содержанию

«Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта»:



Требования к выпускнику

Фунд. ядро

«Обязательная часть»

Примерные программы по предметам

Вариативные авторские программы, и рабочие прогр. учителей

«Части, формируемые участниками образовательного процесса»

Вместо перечня информации - **способы работы !**

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные  
задания



Задания в учебниках



Изучи информацию о  
достопримечательностях  
родного края.

Начерти свою туристскую схему, обозначь на ней  
достопримечательности родного края и и познакомь  
класс со своей работой.

Вместо оценки авторской  
предложить ребенку оценить  
ситуацию самому

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные  
задания



Задания в учебниках



На каком материке  
расположена Россия?  
(Окружающий мир, 3  
класс)

Найди на глобусе материк, на котором  
расположена Россия, а он пусть тебе покажет,  
место, где мы живём?

Связать задание с  
повседневным опытом ученика  
через жизненную ситуацию



# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные  
задания



Задания в учебниках



Что такое имя  
числительное?



Почему числительное относится к классу имен?  
(Русский язык, 4 кл.)

Перенести акцент с  
воспроизведения на анализ  
информации

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные  
задания



Задания в учебниках



Определите площадь  
Прямоугольника (Математика, 4 кл.)



Дан план комнаты и размеры ковров. Определите,  
какой из предложенных ковров полностью  
закроет пол.

Отрабатывать учебные алгоритмы на  
материале жизненных ситуаций

# Условия построения развивающей образовательной среды школы

**Создание коллектива единомышленников**



**Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)**



От «оракула» к «помощнику»



**Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка**



**Обогащение внеклассной жизни школы**



